

*1.Пояснительная записка*

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивными письмами Министерства образования и науки.

Рабочая программа составлена на основе программы «Технология. Сельскохозяйственный труд». Автора Е.А.Ковалевой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2. – М.: Гуманит. Изд.Центр ВЛАДОС. 2000 г. 240 с.)

В рабочую программу добавлен раздел по цветоводству и декоративному садоводству из программы «Цветоводство и декоративное садоводство» Е.А.Ковалевой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2. – М.: Гуманит. Изд.Центр ВЛАДОС. 2000 г. 240 с.). Программа может подвергаться корректировке.

Основные цели обучения сельскохозяйственному труду состоят в следующем:

· Овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для работы на производстве.

· Коррекция недостатков трудовой деятельности.

· Воспитание положительного отношения к труду.

· Содействие физическому развитию, укреплению их здоровья.

. Психологическая подготовка учащихся к труду, воспитание нравственных качеств личности, трудолюбия, бережного отношения к природе.

Данная программа составлена с учетом психофизических возможностей учащихся.

*2.Общая характеристика учебного предмета*

Продолжительность обучения составляет пять лет, с пятого по девятый класс. Для успешного обучения детей сельскохозяйственному труду используются учебники автора Е.А.Ковалевой, рабочие тетради на печатной основе и пособие для учителя «Методика обучения сельскохозяйственному труду» Е.А.Ковалевой.

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Ее цель – допрофессиональная подготовка учащихся коррекционных школ VIII вида.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, практическая работа на школьном участке, используется наглядный материал. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается упражнение. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти производится самостоятельная работа или контрольная работа.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

*3.Описание места учебного предмета в учебном плане.*

На реализацию программы по сельскохозяйственному труду в федеральном базисном учебном плане предусмотрено:

*4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.*

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребёнка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодействующих и взаимодополняющих компонентах, задаёт структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребёнка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Ребёнок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями, и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Для успешного обучения детей сельскохозяйственному труду используются следующие межпредметные связи:

Природоведение и биология (знание основных признаков, особенностей растений и животных, особенности разных почв, сезонные изменения и т. д.)

Математика (поиск нужной страницы в учебнике, взвешивание и учёт урожая)

Чтение и развитие речи ( чтение заданий, текстов, формулировка правильных ответов.)

Обязательно используется личный опыт учащихся.

*5.Критерии и нормы оценки, достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.*

Сельскохозяйственные знания, которыми необходимо овладеть учащимся, можно разделить на 2 группы:

1. Знания, которые используются непосредственно при выполнении трудовых заданий (практические знания).
2. Знания, которые непосредственно не используются при выполнении трудовых заданий, но имеют большое значение в понимании трудовых процессов (теоретические знания).

Задача заключается в том, чтобы прежде всего вооружить учащихся практическими знаниями, которые они смогут использовать в работе по выращиванию растений и уходу за животными. Существуют разнообразнее приёмы посева, посадки и уборки урожая, уборки помещений и содержания животных. Необходимо, чтобы учащиеся овладели наибольшим числом профессиональных приёмов сельскохозяйственного труда.

Учащиеся должны уметь:

Соблюдать правила техники безопасности, обрабатывать почву весной и осенью, уметь посеять или посадить элементарные сельскохозяйственные культуры, ухаживать за ними летом и правильно произвести их уборку. Ухаживать за комнатными и декоративными цветочными культурами. Производить переработку капусты и моркови. Ухаживать за домашними животными. Во время работы правильно держать инструмент, орудие труда, правильно выполнять рабочие движения в определённой рабочей позе, работать быстро и высококачественно.

Учащиеся должны знать:

Названия инструментов и орудий труда, некоторые особенности выращивания овощных культур, основные правила работы на земле, на ферме. Правильно называть названия овощей , фруктов, цветов.

Оценка по предмету сельскохозяйственный труд должна учитывать индивидуальный уровень интеллектуального, психического и физического развития школьника, интенсивность его представлений о производстве, практических умений и навыков. Поводом для отрицательной оценки действий учащихся не могут служить отсутствие ярко – выраженного интереса к сельскохозяйственному труду. Оценивание учащихся строго индивидуальное, исходя из их возможностей здоровья, но приоритет в оценивании практической работе.

Оценка «5» - учащийся полностью выполняет заданную учителем работу, соблюдая при этом технику безопасности, правила и технологию операции. Называет правильно все инструменты, орудия труда, овощи и фрукты , изучаемые в данном классе. Может самостоятельно работать под контролем учителя.

Оценка «4»- учащийся работу выполняет с помощью учителя, делая незначительные ошибки, как в практической работе, так и на занятиях в классе.

Оценка «3» - учащийся работу выполняет с помощью учителя, при выполнении наблюдаются ошибки, при изучении теоретической части допускает значительные ошибки при назывании овощей, фруктов, плодовых деревьев, с/х животных и растений.

*6.Содержание учебного предмета.*

Обучение сельскохозяйственному труду рассчитано на общую подготовку учащихся сельских коррекционных школ по специальности

«сельскохозяйственный рабочий». Поэтому в программы каждого года обучения включаются темы по растениеводству и животноводству. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять в сельскохозяйственном производстве самые разнообразные виды работ. При подборе и разработке тем учитывалась возможность их изучения в условиях коррекционной школы.

*Программа 9 класса включает:*

*1. Уборка урожая*. Уборка томата. Получение семян томата и огурца.

*2.Выращивание огурца в защищённом грунте.*

*3.Уход за молодым садом*. Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев. Уход за молодым неплодоносящим садом. Подготовка молодого сада к зиме. Обрезка плодовых деревьев. Формирование кроны молодого плодового дерева.

*4. Животноводство.* Производственная санитария доярки. Раздой новотельной коровы. Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота. Механизация доения коров. Пастбищное содержание крупного рогатого скота. Лошади.

Во всех классах с ребятами проводится инструктаж по технике безопасности.

Тематическое планирование по сельскохозяйственному труду

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класс  I четверть | часы | дата |
|  | Тема урока |  |  |
|  | Охрана труда. Вводное занятие | 1 |  |
|  | Планы работ на 1 четверть | 1 |  |
|  | Распределение обязанностей | 1 |  |
|  | Практическая работа. Сбор плодов томата | 1 |  |
|  | Выбор семян из плодов на пришкольном участке | 2 |  |
|  | Практическая работа. Сбор плодов томата для столовой и для получения семян, промывка и просушка | 3 |  |
|  | Практическая работа. Уборка урожая картофеля ручным способом . | 4 |  |
|  | Практическая работа. Уборка урожая картофеля ручным способом . | 4 |  |
|  | Практическая работа. Сортировка клубней картофеля и закладка на хранение | 4 |  |
| Практическая работа. Сортировка клубней картофеля и закладка на хранение | 4 |  |
|  | Практическая работа. Сортировка клубней картофеля и закладка на хранение | 3 |  |
|  | Правила определения спелости огурцов и сбора огурцов. Определение спелости семян | 3 |  |
|  | Практическая работа. Вскапывание почвы лопатой на пришкольном участке | 4 |  |
| Практическая работа. Получение семян огурца, промывка просушка. | 3 |  |
|  | Правила ухода за садовым кустарником. Практическая работа. Уход за садовым кустарником. | 3 |  |
|  | Правила ухода за молодым садом. Практическая работа. Проверка состояния плодовых деревьев. | 3 |  |
| Правила ухода за молодым садом. Подготовка его к зиме. Практическая работа | 3 |  |
| Проверка молодых побегов. Посадка молодых побегов на осень. | 3 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| II четверть | | |
| Тема урока | Часы | дата |
| Сборка и разборка доильного аппарата | 3 |  |
| Знакомство с доильным аппаратом. Практическая | 3 |  |
| Знакомство с доильным аппаратом. Практическая работа. Сборка и разборка доильного аппарата | 3 |  |
| Производительная санитария на ферме. Личная гигиена доярки. | 3 |  |
| Практическая работа .Уход за спецодеждой. Стирка косынок халатов, полотенец. | 3 |  |
| Знакомство с доильными установками: Елочка, Карусель, Темдем. | 3 |  |
| Знакомство с доильными установками: Елочка, Карусель, Темдем. | 3 |  |
| Изучение устройства доильного аппарата. Пульсатор. сборка и разборка пульсатора | 3 |  |
| Изучение устройства коллектора. Сборка и разборка коллектора | 3 |  |
| Изучение и устройство доильного стакана. Практическая работа. Разборка и сборка доильного стакана. | 3 |  |
| Строение растения картофель. | 1 |  |
| Особенности картофеля. | 1 |  |
| Сорта картофеля | 1 |  |
| Повторение. Внешнее строение кролика | 1 |  |
| Устройство крольчатника | 1 |  |
| Уход за кроликами | 1 |  |
| Повторение. Строение растения гороха и его особенности, посев, рыхление. | 3 |  |
| Повторение. Кормление кроликов в зимнее время и летом | 3 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III четверть** | | |
| **Тема урока** | **часы** | **дата** |
| Способ и средства уборки навоза | 1 |  |
| Техника безопасности уборки навоза | 2 |  |
| Техника безопасности на животноводческой ферме | 3 |  |
| Понятие о раздое. Кормление коровы на кануне отела и после отела. | 3 |  |
| Молозиво, его качества. | 1 |  |
| Правила приема новорожденного теленка | 2 |  |
| Мастит, причины, возникновения, признаки мастита и меры его профилактики | 3 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выращивание молодника крс и профилакторный период, кормление и содержание. | 3 |  |
| Выращивание телят в молочный период. Кормление и уход за молочными телятами. | 3 |  |
| Выращивание откормленного молодняка крс | 3 |  |
| Виды кормов . Грубые корма | 1 |  |
| Характеристика кормов | 1 |  |
| Вскармливание, подготовка . Машины для подготовки | 1 |  |
| Повторение. Ягодные кустарники, смородина, крыжовник, малина. | 2 |  |
| Размножение ягодных кустарников | 1 |  |
| Концентрированные корма. Виды, характеристика. Подготовка к вскармливанию. Машины для подготовки | 3 |  |
| Концентрированные корма их характеристика и подготовка к вскармливанию | 3 |  |
| Способы содержания коров, доение при этих способах | 3 |  |
| Строение вымени коровы и его формы, пригодность для машинного доения. Отдача молока | 3 |  |
| Ручное доение коров. Правила подготовки к доению, правила и способы ручного доения. | 3 |  |
| Повторение. Правила машинного доения коров при машинном доении | 3 |  |
| Повторение. Обработка молока. Уход за молочной посудой. | 3 |  |
| Повторение. Почва и ее свойства | 3 |  |
| Повторение. Овцы и уход за овцами. Содержание и кормление | 3 |  |
| Повторение. группы свиней. Уход и содержание свиней в домашних условиях. | 3 |  |
| Повторение. Содержание коз в домашних условиях и уход за козами. | 2 |  |
| Группы овощных культур | 1 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IVчетверть** | | |
| **Тема урока** | **часы** | **дата** |
| Вводное занятие. Формирование кроны плодового дерева. | 3 |  |
| Биологические особенности фасоли. | 1 |  |
| Сорта. Агротехническое выращивание | 1 |  |
| Отбор семян фасоли для проращивания | 1 |  |
| Знакомство с выращиванием огурца. Агротехника выращивания. Сорта | 3 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Практическая работа. Подготовка почвы под посадку огурца | 4 |  |
| Практическая работа. Подготовка почвы под посадку фасоли. | 4 |  |
| Строение и биологические особенности огурца. Сорта. Агротехника. выращивание | 3 |  |
| Практическая работа .Подготовка почвы под посадку огурца | 3 |  |
| Практическая работа. Подготовка гряд под посадку картофеля. | 4 |  |
| Практическая работа .Вынос, выстилание, переборка семенного картофеля | 3 |  |
| Подготовка посадочного материала | 4 |  |
| Высадка маточных головок лука | 3 |  |
| Практическая работа. Посев семян огурца в открытый грунт | 3 |  |
| Практическая работа. Уход за растением рассады в парнике | 3 |  |
| Практическая работа. Уход за рассадой томатов в парниках | 3 |  |
| Практическая работа . Высадка рассады томатов в открытый грунт. | 3 |  |

*8.Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.*

1.Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-

9 кл.: сборник 2./ Под ред. В.В. Воронковой- М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-240 с.

2.Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе: Е.А.Ковалёва – М: «Просвещение», 1985.-182 с.

3.Сельскохозяйственный труд. 5,6,7,8,9 кл: учебник для спец.(коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида/ Е.А. Ковалёва. – М. : Просвещение, 2007.

4.Рабочие тетради по сельскохозяйственному труду.

1. Компьютер, телевизор, видеомагнитофон, DVD проигрыватель, учебные фильмы.
2. Набор муляжей овощей и фруктов, гербарий сельскохозяйственных растений, набор образцов семян, и кормов.
3. Лопаты, грабли, вилы, носилки, садовая тачка, вёдра, ножи, терки, теплица, ящики для рассады, распылители, рабочие халаты, фартуки, перчатки.