

**Пояснительная записка**

Настоящая адаптированная рабочая программа по «Технологии» для 7 класса разработана для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) на основе документов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой . – М. Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС , 2015 – Сб. 2. – 304 с.

Для обучающихся с ОВЗ обеспечиваются права на получение доступного образования. Адаптированная рабочая программа по «Технологии» 7 класса для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) содержит оптимальный объём знаний и навыков, необходимых обучающимся, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения, учитывает особенности познавательной деятельности, направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Адаптированная рабочая программа по «Технологии» ориентирована на использование учебника Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е. А. Ковалева. – 11-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 168 с.: ил. – ISBN 978-5-09-077806-0.

На изучение «Технологии» в 7 классе отводится 136 часов в год, из расчета 4 часа в неделю. Предложенное календарно-тематическое планирование является гибким и позволяет частично изменить содержание курса, соединить два урока в один, разбить урок на два. Приведенное распределение часов по темам может быть изменено учителем, но с обязательным выполнением требований, предъявляемых программой.

**планируемые Результаты освоения учебного материала**

При изучении «Технологии» в основной школе обеспечивает­ся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**:

* формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду­щей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* формирование основ экологической культуры, соответ­ствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты**:

* самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них; поиск но­вых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объ­ектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объ­ектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практиче­ских задач в процессе моделирования изделия или техноло­гического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответст­вии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организацион­ного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками; согласование и ко­ординация совместной познавательно-трудовой деятельно­сти с другими её участниками; объективное оценивание вкла­да своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика резуль­татов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* труда;

**Предметные результаты**:

* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явле­ний, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач; применение общенаучных знаний по пред­метам естественно-математического цикла в процессе под­готовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

*в трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса тру­да; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникатив­ной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной дея­тельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности; осознание ответственности за качест­во результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной орга­низации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении при­школьного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

* практическое освоение умений, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом пози­ции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и пись­менной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности.

**Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* формировать навыки аккуратного ведения предметных тетрадей с учетом индивидуальных требований;
* воспитывать уважение к семье, родственникам, интерес к растительному и животному миру;
* формировать положительное отношение к урокам сельскохозяйственного труда;
* умение признавать собственные ошибки;
* формирование эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду как одному из главных достоинств человека;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (хорошо и плохо);
* формировать представление о здоровом образе жизни.

**Базовый уровень**

Обучающиеся должны знать:

* признаки созревания лука, способы уборки и хранения, признаки созревания семенных зонтиков моркови и соплодий свёклы, сроки уборки, просушки и хранения корнеплодов;
* уход за ягодным кустарником;
* осенний уход за плодоносящим садом;
* заготовка почвосмеси, навоза для парников, укладка навоза в парник;
* подготовка парника к выращиванию рассады;
* внешний вид и производственные группы свиней;
* устройство и оборудование свинарника;
* виды и группы кормов для свиней;
* подготовка кормов к скармливанию;
* кормление откормочных свиней;
* инвентарь по уходу за свиньями;
* правила уборки свиноводческих помещений;
* виды минеральных удобрений;
* правила смешивания удобрений и внесение в почву;
* виды свиноматок, особенности кормления;
* уход за свиноматками;
* строение плодового дерева, определять дерево по кроне, цвету коры;
* строение растения капусты, сорт, способы посева семян капусты на рассаду, выращивание рассады капусты, выращивание капусты;
* способы и сроки высадки рассады капусты в открытый грунт. Выращивание зеленных овощей;
* виды зеленных овощей, строение зеленных растений;
* сроки и способы посева и выращивание зеленных растений;

Меры борьбы с вредителями и болезнями;

* уход за плодовым садом;
* как выращивать картофель на небольших участках и полях.

Обучающие должны уметь:

* выбирать лук из рядков, раскладывать для просушки;
* срезать стебли моркови и свёклы у основания, срезать семенные головки лука и укладывать на просушку;
* правильно закладывать овощи на хранение;
* обрезать засохшие ветви ягодных кустарников, вскапывать почву вокруг ягодных кустарников;
* убирать картофель, перекапывать почву;
* очищать мусор в междурядьях сада и вскапывать приствольные круги у яблони;
* уметь вынимать парниковый грунт лопатами, грузить на носилки, выносить и укладывать в штабель;
* заготавливать дерновую почву и перегной;
* определять виды свиней, сравнивать корма по питательности;
* определять вид минеральных удобрений;
* определять плодовое дерево по характеру кроны и цвету коры;
* заготавливать биотопливо для парников;
* выполнять посев семян капусты в ящики и парник;
* ухаживать за рассадой и выращивать её;
* готовить парник под рассаду;
* выращивать зеленные овощи (укроп, редис, салат);
* вскапывать почву лопатой, сажать картофель, размечать грядки, высевать укроп.

**Развитие жизненной компетенции:**

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации;
* дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
* осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Содержание учебного предмета**

**Уборка урожая.**

Уборка семенников лука репчатого. Уборка семенников столовой моркови. Уборка семенников столовой свеклы. Уборка лука репчатого. Уборка столовых корнеплодов и учет урожая. Уборка столовых корнеплодов и учет урожая. Хранение столовых корнеплодов.

**Ягодные кустарники и уход за ними.**

Сведения о ягодных кустарниках. Смородина. Осенний уход за кустами смородины. Крыжовник. Осенний уход за посадками крыжовника. Малина. Вредители и болезни ягодных кустарников. Ягодные кустарники и уход за ними.

**Основные плодовые деревья.**

Сведения о плодовых деревьях. Строение плодового дерева. Яблоня. Груша. Вишня. Слива. Размножение плодовых деревьев.

**Минеральные удобрения.**

Виды минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений. Смешивание минеральных удобрений. Внесение минеральных удобрений в почву.

**Парники и теплицы.**

Сведения о защищенном грунте. Парники. Парники. Теплицы. Почвенные смеси для парников и теплиц. Подготовка парников к зиме. Заготовка биотоплива для парников. Набивка парников биотопливом и почвенной смесью.

**Капуста.**

Сведения о капустных овощных растениях. Строение и некоторые особенности белокочанной капусты. Сорта и гибриды белокочанной капусты. Сорта и гибриды белокочанной капусты. Выращивание белокочанной капусты. Выращивание рассады. Выращивание капусты в открытом грунте. Вредители и болезни капусты.

**Зеленые овощи.**

Сведения о зеленных овощных растениях. Салат. Листовая горчица. Укроп. Петрушка. Редис.

**Свиноводческая ферма**.

Свиньи. Породы свиней. Содержание свиней. Промышленная свиноводческая ферма. Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме. Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве. Содержание свиней на свиноферме. Уход за свиньями на свиноферме. Болезни свиней и их предупреждение. Корма для свиней. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление свиней. Кормление свиноматок и уход за ними. Кормление поросят-отъемышей и уход за ними. Откорм свиней. Кормление свиней на свиноферме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | **часы** | | **Коррекционная работа** | | **дата** | |
|  | Подведение итогов за прошлый год. Назначение ответственных за инвентарь | | 2 | | Техника безопасности | |  | |
|  | Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы и семенных головок лука | | 4 | | Научить убирать семенники моркови и свеклы, семенные головки лука | |  | |
|  | Внешний вид моркови, свеклы и лука с семенами | | 2 | |  | |  | |
|  | Практическая работа .Уборка урожая картофеля | | 4 | | Овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками; | |  | |
|  | Правила уборки столовой свеклы. Учет урожая | | 2 | | Научить убирать столовые корнеплоды, производить учет урожая и урожайности | |  | |
|  | Виды ягодных кустарников. Строение ягодного кустарника | | 2 | | Научить определять ягодные кустарники по соответствующим признакам, изучить строение кустарников, особенности плодоношения, болезни и вредителей ягодных кустарников и меры борьбы с ними; | |  | |
|  | Состав земляной смеси для парников, дерновой и огородной земли Практическая работа. Осенний уход за ягодным кустарником. | | 4 | | овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками;  - развитие аналитико-синтетической деятельности на основе обобщения и сравнения; | |  | |
|  | Значение парника для выращивания рассады | | 2 | | Научить заготавливать почву для теплицы и парника  - развитие аналитико-синтетической деятельности на основе обобщения и сравнения; | |  | |
|  | Практическая работа. Выемка парникового грунта из парника | | 4 | | овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками; коррекция недостатков трудовой деятельности; воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду. | |  | |
|  | Практическая работа. Осенняя перекопка почвы на участке | | 4 | |  | |  | |
|  | Практическая работа. Вскапывание почвы лопатой на пришкольном участке и прокопка борозд. | | 2 | | овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками; коррекция недостатков трудовой деятельности; воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду. | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практическая работа. Осенняя перекопка почвы на участке | 2 | овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками; коррекция недостатков трудовой деятельности; воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду. |  |
| 13 | Практическая работа. Вскапывание почвы лопатой на пришкольном участке | 2 | овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками; коррекция недостатков трудовой деятельности; воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду. |  |
| 14 | Самостоятельная работа. Определение репчатого лука для пригодности и не пригодности | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **II четверть** | | | | |
| **№** | **Тема урока** | **часы** | **Коррекционная работа** | **дата** |
|  | Правило уборки репчатого лука с грядки | 2 |  |  |
|  | Виды зеленых культур. Технология зимнего выращивания | 2 | Научить распознавать зеленные овощи; |  |
|  | Виды зеленых культур. Выращивание лука на перо | 2 | овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками; коррекция недостатков трудовой деятельности; воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду. |  |
|  | Правила ухода за посадками лука.  Практическая работа. Полив, рыхление | 2 | овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками; коррекция недостатков трудовой деятельности; воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду. |  |
|  | Определение готовности пера и сбор урожая | 2 |  |  |
|  | Знакомство со свиноводческой фермой | 2 | Дать представления о свинье как домашнем животном, о содержании свиней; |  |
| 7 | Виды кормов для свиней. Сочные, зеленые корма и пищевые отходы | 2 | - развитие аналитико-синтетической деятельности на основе обобщения и сравнения;  - овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками;  - коррекция недостатков трудовой деятельности;  - воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду. |  |
| 8 | Корма животного происхождения. Отходы технического производства | 2 | - развитие аналитико-синтетической деятельности на основе обобщения и сравнения;  - овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками;  - коррекция недостатков трудовой деятельности;  - воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Знакомство с кормовым рационом. Кормление откормочных свиней | 2 |  |  |
| 10 | Болезни свиней и их профилактика. Заразные и не заразные болезни | 2 |  |  |
| 11 | Виды работ по уходу за свиньями. Раздачи кормов | 2 |  |  |
| 12 | Практическая работа. Уборка территории вокруг свинарника | 2 |  |  |
| 13 | Правила раздачи кормов.  Практическая работа .Раздача кормов | 2 |  |  |
| 14 | Самостоятельная работа. Подсчет массы зернового корма, сочного корма для свиней | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **III четверть** | | | | |
| **№** | **Тема урока** | **время** | **Коррекционная работа** | **дата** |
|  | Виды минеральных и органических удобрений | 2 | Познакомить детей с различными минеральными удобрениями, научить вносить минеральные удобрения в почву |  |
|  | Хранение минеральных и органических удобрений | 2 | - развитие аналитико-синтетической деятельности на основе обобщения и сравнения;  - овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками; коррекция недостатков трудовой деятельности; воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду. |  |
|  | Азотные и фосфорные минеральные удобрения | 2 |  |  |
|  | Заготовка минеральных удобрений | 2 | - развитие аналитико-синтетической деятельности на основе обобщения и сравнения;  - овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками; коррекция недостатков трудовой деятельности; воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду. |  |
|  | Яблоня и груша представители семечковых плодовых деревьев | 2 | Научить определять плодовые деревья по соответствующим признакам, изучить строение плодовых деревьев, особенности плодоношения, болезни и вредители, и меры борьбы с ними;  - овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками;  - развитие аналитико-синтетической деятельности на основе обобщения и сравнения;  - коррекция недостатков трудовой деятельности;  - воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду. |  |
|  | Слива, абрикос, вишня представители косточковых | 2 |  |  |
|  | Капуста пищевая ценность. Строение и способ выращивания | 2 | Изучить особенности растения капуста  - развитие аналитико-синтетической деятельности на основе обобщения и сравнения;  - овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками; коррекция недостатков трудовой деятельности; воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Капуста пищевая ценность. Строение и способ выращивания | 2 |  |  |
|  | Сроки посева семян капусты. Технология выращивания. Подготовка почвы | 2 |  |  |
|  | Практическая работа. Заполнение посевных ящиков землей. Посев семян капусты | 4 | овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками; коррекция недостатков трудовой деятельности; воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду. |  |
|  | Хранение минеральных удобрений. Внесение минеральных и органических удобрений | 2 |  |  |
|  | Виды свиноматок (холостая, супоросная, подсосная) | 2 |  |  |
|  | Практическая работа. Уборка телятника | 2 |  |  |
|  | Значение и профилактика очистки и обмолота семян | 2 |  |  |
|  | Практическая работа. Заполнение посевных ящиков землей | 4 | овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками; коррекция недостатков трудовой деятельности; воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду. |  |
|  | Практическая работа. Обмол семян свеклы и ее сортировка | 2 |  |  |
|  | Строение и биологические особенности перца, баклажан. | 2 |  |  |
|  | Практическая работа. Заполнение посевных ящиков | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IVчетверть** | | | | |
| № | Тема урока | часы | Коррекционная работа | дата |
|  | Правила подготовки парника. Практическая работа .Подготовка парника | 2 | овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками; коррекция недостатков трудовой деятельности; воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду. |  |
|  | Правила выращивание белокочанной капусты | 2 |  |  |
|  | Практическая работа. Пикировка семян капусты в парник. | 2 |  |  |
|  | Знакомство с зелеными овощами | 2 |  |  |
|  | Технология выращивания овощей | 2 |  |  |
|  | Значение выращивания раннего редиса | 2 |  |  |
|  | Практическая работа. Уход за рассадой томатов в парнике | 2 | овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками; коррекция недостатков трудовой деятельности; воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду. |  |
|  | Правила обработки почвы под капусту | 2 |  |  |
|  | Условия выращивания перца и баклажан | 2 |  |  |
|  | Подготовка почвы под посадку моркови  Практическая работа. Подготовка почвы под посадку моркови. | 2 |  |  |
|  | Подготовка гряд под посадку свеклы  Практическая работа. | 2 | овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками; коррекция недостатков трудовой деятельности; воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду. |  |
|  | Практическая работа. Посев семян моркови, свеклы | 2 |  |  |
|  | Практическая работа. Уход за растением томата | 2 |  |  |
|  | | | |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

| № урока п/п | №  урока по разделу | Тема урока | Дата проведения урока | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| План | Факт |
| **Уборка урожая (8 ч.)** | | | | |
| 1. | 1. | Инструктаж по ТБ. Введение. |  |  |
| 2. | 2. | Уборка семенников лука репчатого. |  |  |
| 3. | 3. | Уборка семенников столовой моркови. |  |  |
| 4. | 4. | Уборка семенников столовой свеклы. |  |  |
| 5. | 5. | Уборка лука репчатого. |  |  |
| 6. | 6. | Уборка столовых корнеплодов. |  |  |
| 7. | 7. | Учет урожая. |  |  |
| 8. | 8. | Хранение столовых корнеплодов. |  |  |
| **Ягодные кустарники и уход за ними (6 ч.)** | | | | |
| 9. | 1. | Сведения о ягодных кустарниках. |  |  |
| 10. | 2. | Смородина. |  |  |
| 11. | 3. | Крыжовник. |  |  |
| 12. | 4. | Малина. |  |  |
| 13. | 5. | Вредители и болезни ягодных кустарников. |  |  |
| 14. | 6. | Вредители и болезни ягодных кустарников. |  |  |
| **Основные плодовые деревья (7 ч.)** | | | | |
| 15. | 1. | Сведения о плодовых деревьях. |  |  |
| 16. | 2. | Строение плодового дерева. |  |  |
| 17. | 3. | Яблоня. |  |  |
| 18. | 4. | Груша. |  |  |
| 19. | 5. | Вишня. |  |  |
| 20. | 6. | Слива. |  |  |
| 21. | 7. | Размножение плодовых деревьев. |  |  |
| **Минеральные удобрения (6 ч.)** | | | | |
| 22. | 1. | Виды минеральных удобрений. |  |  |
| 23. | 2. | Простые минеральные удобрения. |  |  |
| 24. | 3. | Комплексные минеральные удобрения. |  |  |
| 25. | 4. | Хранение минеральных удобрений. |  |  |
| 26. | 5. | Смешивание минеральных удобрений. |  |  |
| 27. | 6. | Внесение минеральных удобрений в почву. |  |  |
| **Парники и теплицы (8 ч.)** | | | | |
| 28. | 1. | Сведения о защищенном грунте. |  |  |
| 29. | 2. | Парники. |  |  |
| 30. | 3. | Теплицы. |  |  |
| 31. | 4. | Почвенные смеси для парников и теплиц. |  |  |
| 32. | 5. | Подготовка парников к зиме. |  |  |
| 33. | 6. | Заготовка биотоплива для парников. |  |  |
| 34. | 7. | Набивка парников биотопливом. |  |  |
| 35. | 8. | Набивка парников почвенной смесью |  |  |
| **Капуста (8 ч.)** | | | | |
| 36. | 1. | Сведения о капустных овощных растениях. |  |  |
| 37. | 2. | Строение и некоторые особенности белокочанной капусты. |  |  |
| 38. | 3. | Сорта и гибриды белокочанной капусты. |  |  |
| 39. | 4. | Сорта и гибриды белокочанной капусты. |  |  |
| 40. | 5. | Выращивание белокочанной капусты. |  |  |
| 41. | 6. | Выращивание рассады. |  |  |
| 42. | 7. | Выращивание капусты в открытом грунте. |  |  |
| 43. | 8. | Вредители и болезни капусты. |  |  |
| **Зеленые овощи (8 ч.)** | | | | |
| 44. | 1. | Сведения о зеленых овощных растениях. |  |  |
| 45. | 2. | Салат |  |  |
| 46. | 3. | Листовая горчица. |  |  |
| 47. | 4. | Укроп. |  |  |
| 48. | 5. | Выращивание укропа. |  |  |
| 49. | 6. | Петрушка. |  |  |
| 50. | 7. | Выращивание петрушки. |  |  |
| 51. | 8. | Редис. |  |  |
| **Свиноводческая ферма (16 ч.)** | | | | |
| 52. | 1. | Свиньи. Породы свиней. |  |  |
| 53. | 2. | Содержание свиней. |  |  |
| 54. | 3. | Промышленная свиноводческая ферма. |  |  |
| 55. | 4. | Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме. |  |  |
| 56. | 5. | Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве. |  |  |
| 57. | 6. | Содержание свиней на свиноферме. |  |  |
| 58. | 7. | Уход за свиньями на свиноферме. |  |  |
| 59. | 8. | Болезни свиней и их предупреждение. |  |  |
| 60. | 9. | Корма для свиней. |  |  |
| 61. | 10. | Подготовка кормов к скармливанию. |  |  |
| 62. | 11. | Кормление свиней. |  |  |
| 63. | 12. | Кормление свиноматок и уход за ними. |  |  |
| 64. | 13. | Кормление поросят-отъёмышей и уход за ними. |  |  |
| 65. | 14. | Откорм свиней. |  |  |
| 66. | 15. | Кормление свиней на свиноферме. |  |  |
| 67. | 16. | Обобщающее повторение. | 136 |  |