Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Первомайская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат

****

**Рабочая программа по географии 8 класс**

**на 2023-2024 уч.год**

**Составила: Ерёменко З.Б.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ...............................................................3](#_page_26_0)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ....................................................................9](#_page_33_0)

[III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..................................................10](#_page_35_0)

2

**I.** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по учебному предмету «География» 8 класс ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);

2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

4.Учебный план КГОБУ Первомайская КШИ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 уч. год;

5.Календарный учебный график КГОБУ Первомайская КШИ на 2023-2024 уч. год;

6. Расписание уроков на 2023 – 2024 учебный год.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и со-ставляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель обучения **-** сформировать у обучающихся с умственной отста-лостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать геогра-фические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспе-чения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного пове-дения в окружающей среде.

Задачи обучения:

−формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

−формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

−формирование умения выделять, описывать и объяснять существен-ные признаки географических объектов и явлений;

−формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адап-тации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

−овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географиче-ской карты для получения географической информации;

−формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природ-ных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

−формирование у обучающихся представлений о мировом океане;

−познакомить обучающихся с географическим положением, приро-дой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом,

культурой людей, отдельными государствами различных континентов;

−дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;

−показать особенности взаимодействия человека и природы; −помочь усвоить правила поведения в природе;

−содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

−учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления,

понимать причинно-следственные зависимости;

−содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас

−дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 8 классе**

**Личностные результаты:**

−формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;

−сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;

−развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей;

−совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

−формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;

−принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление

социально значимых мотивов учебной деятельности;

−сформированность адекватных представлений о собственных воз-можностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

−владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информа-

ционных технологий для коммуникации.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 8 классе**

Минимальный уровень:

−называть океаны земного шара, их значение;

−показывать на географической карте океаны земного шара; −знать названия материков земного шара;

−показывать на географической карте материки земного шара −знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

−давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания бе-регов и природных условий и населения материков;

−находить на карте изученные географические объекты

−определять на карте полушарий географическое положение и очер-тания берегов каждого материка;

−давать элементарное описание природных условий всех материков,

опираясь на карту и картины;

−находить в периодической печати сведения об изученных государ-ствах.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

−0 баллов - нет фиксируемой динамики; −1 балл - минимальная динамика;

−2 балла - удовлетворительная динамика; −3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

−ориентируется на карте, находит и показывает географические объ-екты самостоятельно;

−понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распро-страненными предложениями;

−соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

−классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

−дает последовательное описание объекта, раскрывающее его суще-ственные признаки и свойства;

−правильно устанавливает причинно-следственные связи. **Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

−ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

−дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в по-строении предложении;

−не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена по-следовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

−испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

−дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

−материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

−испытывает трудности при классификации объектов на группы;

−самостоятельно не может обобщить полученные знания и устано-вить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

**II.** **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказы-вать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каж-дого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развити-ем государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме то-го, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении кото-рого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и поляр-ников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются об-щие представления о географическом положении, очертаниях берегов, ре-льефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населе-нии Евразии.

Содержание разделов

№ Название раздела

1. Введение

Количество Контрольные работы часов

1

2. Материки и океаны

3. Африка

4. Австралия

5. Антарктида

6. Америка

7. Северная Америка

8. Южная Америка

9. Евразия

5 1

12 1

8 1

6 1

1

9 1

12 1

14 2

**Итого** **68** 8

9

**III.** **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**№** **Тема предмета** **Программное содержание** **Дифференциация видов деятельности обучающихся**

**Кол-во**

**часов**

**Минимальный уровень** **Достаточный уровень**

1. Что изучают в курсе географии материков и океа-нов. Материки и части света на глобусе и карте

**Введение - 1час**

1ч. Формирование представлений Показывают и называют за-обучающихся о материках и ранее выделенные учителем частях света. Повторение и материки. Записывают закрепление знаний о геогра- названия материков и частей фическом положении матери- света в тетрадь, подписыва-ков земного шара, их разме- ют названия в контурной рах. Совершенствование карте

навыков работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитание интереса к изуча-емому предмету

**Мировой океан – 5 часов**

Показывают на настенной карте и называют материки и части света. Дают краткую характеристику гео-графического положения матери-ков. По плану, предложенному учи-телем, составляют рассказ о любом материке. Подписывают названия материков в контурной карте

2. Атлантический океан

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся об Атлантическом океане. Знакомство с крупными моря-ми, островами и полуострова-ми Атлантического океана. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте

Показывают на карте Атлан-тический океан с помощью учителя. Перечисляют обита-телей Атлантического океа-на, с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают Атлантический океан в кон-турной карте с помощью учителя

Дают определение, что такое «Ми-ровой океан». Называют и показы-вают на настенной карте части Ми-рового океана. Отмечают в контур-ной карте Атлантический океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенно-му учителем плану

10

3. Северный Ледо-витый океан

4. Тихий океан

5. Индийский океан

1ч. Знакомство школьников

с географическим положени-ем, особенностями природы Северного Ледовитого океана. Закрепление знаний обучаю-щихся о морях, островах, по-луостровах Северного Ледо-витого океана, расположенных на территории РФ.

1ч. Знакомство школьников

с крупными морями, острова-ми и полуостровами, живот-ным и растительным миром Тихого океана.

Закрепление и обобщение знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихо-го океана, расположенных на территории РФ

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся об Индийском океане. Знакомство школьников

с крупными морями, острова-ми и полуостровами, живот-ным и растительным миром Индийского океана

Показывают на карте Север-ный Ледовитый океан с по-мощью учителя. Перечисля-ют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отме-чают изучаемый океан в кон-турной карте с помощью учителя

Показывают на карте Тихий океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помо-щью опорных слов и иллю-страциям. Отмечают изучае-мый океан в контурной карте с помощью учителя

Показывают на карте Индий-ский океан с помощью учи-теля. Перечисляют обитате-лей изучаемого океана с по-мощью опорных слов и ил-люстрациям. Отмечают изу-чаемый океан в контурной карте с помощью учителя

Отмечают в контурной карте Се-верный Ледовитый океан, его круп-нейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенно-му учителем плану

Отмечают в контурной карте Тихий океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану

Отмечают в контурной карте Ин-дийский океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану

11

6. Современное изу-чение Мирового океана

7. Африка. Геогра-фическое положе-ние

8. Разнообразие ре-льефа, климат, реки и озера.

1ч. Формирование представлений Составляют рассказ по пред-обучающихся о науке – океа- ложенным учителем предло-нологии, ее значении, совре- жениям о пользе, получаемой менных научных открытиях. людьми от океанов и морей Совершенствование навыков

работы с картой полушарий, работы с контурной картой

**Материки и части света. Африка – 12 часов**

1ч. Формирование представлений Показывают Африку на обучающихся о самом жарком настенной карте, используя материке земного шара. помощь учителя. Подписы-Знакомство с географическим вают названия материка, мо-положением Африки. ря и океаны, которые омы-Совершенствование навыков вают материк с помощью работы с картой полушарий, учителя. Составляют рассказ глобусом, физической картой по предложенным учителем Африки предложениям о географиче-

ском положении Африки

1ч. Продолжение формирования Показывают на карте заранее представлений обучающихся выделенные учителем формы об Африке. Знакомство с ре- поверхности, подписывают льефом, климатическими осо- названия в контурной карте, бенностями, реками и озерами используя помощь учителя изучаемого материка. Совер-

шенствование навыков работы с картой полушарий, глобу-сом, физической картой Аф-рики

Рассказывают, какую пользу полу-чают люди от океанов и морей

Называют и показывают на настен-ной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отме-чают на контурной карте географи-ческие названия, выделенные в тек-сте учебника. Красной линией обо-значают линию экватора. Записы-вают новые географические терми-ны в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географи-ческого положения Африки Перечисляют формы поверхности Африки, показывают и называют их на настенной карте. Поясняют, от чего зависит климат на материке. Сравнивают климат северной и цен-тральной части континента. Отме-чают на контурной карте выделен-ные в тексте горы, реки и озёра

12

9. Природные зоны. Растительный мир тропических ле-сов.

10. Животный мир тропических ле-сов

11. Растительный мир саванн

12. Животный мир саванн

1ч. Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Аф-рики. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику

1ч. Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Аф-рики. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику

1ч. Знакомство с природными зо-нами Африки. Формирование представлений обучающихся о растительности саванн. Со-вершенствование навыков са-мостоятельной работы при выполнении задании в тетради на печатной основе

1ч. Знакомство с природными зо-нами Африки. Формирование представлений обучающихся о животном мире саванн. Со-вершенствование навыков са-

Знакомятся с природными зонами Африки. По рисун-кам называют растения Аф-рики. По предложенным учи-телем предложениям состав-ляют рассказ об одном из растений тропического леса

По рисункам называют жи-вотных зоны тропических лесов Африки. По предло-женным учителем предложе-ниям составляют рассказ об одном из животных тропиче-ского леса

Выписывают понятие «са-ванна» из словаря в тетрадь. По картинкам называют рас-тения саванн. Записывают названия в тетрадь. Состав-ляют рассказ об одном из растений саванн по предло-женным учителем предложе-ниям

По картинкам называют жи-вотных саванн. Записывают названия в тетрадь. Состав-ляют рассказ об одном из животных саванн по предло-

Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка. По-казывают и называют на карте тро-пический лес. Рассказывают, от че-го зависит многообразие раститель-ного мира тропического леса Афри-ки. Составляют рассказ об одном из растений, зарисовывают его в тет-ради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте Рассказывают, от чего зависит мно-гообразие животного мира тропиче-ского леса Африки. Составляют рассказ об одном из животных, за-рисовывают его в тетради. Обозна-чают зону тропических лесов на контурной карте

Дают определение, что такое саван-на. Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и сухой сезон. Записывают названия растений в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и расти-тельный мир саванн. Составляют рассказ об одном растении саванн

Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвя-зан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об од-ном животном саванн

13

13. Растительный и животный мир пустынь

14. Население и госу-дарства

15. Государства Аф-рики: Египет, Эфиопия

мостоятельной работы при выполнении задании в тетради на печатной основе

1ч. Знакомство с природными зо-нами Африки. Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Формирование представлений обучающихся о пустынях Аф-рики

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство обу-чающихся с населением, хо-зяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государ-ствами. Совершенствование навыков работы с политиче-ской картой Африки, навыки работы в контурных картах

1ч. Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жите-лей Египта, Эфиопии

женным учителем предложе-ниям

Показывают на карте пусты-ни Африки, используя по-мощь учителя. Закрашивают зону пустынь, заранее выде-ленную учителем в контур-ной карте. Называют пред-ставителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника

Записывают в тетрадь наро-ды, которые проживают в Африке. Показывают на кар-те государства материка, за-ранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя

Записывают в тетрадь наро-ды, которые проживают в Африке. Показывают на кар-те государства материка, за-ранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих

Называют и показывают пустыни Африки на настенной карте и обо-значают их в контурной карте. Вы-писывают в тетрадь из словаря но-вые географические понятия. Фор-мулируют главное правило жизни в пустыне. Рассказывают с опорой на текст учебника как приспособились животные и растения к климатиче-ским условиям пустыни Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, по-чему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наибо-лее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмеча-ют в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о досто-примечательностях этих стран

Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, по-чему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наибо-лее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмеча-

14

16. Государства Аф-рики: Танзания, Демократическая Республика Кон-го.

17. Государства Аф-рики Египет, ЮАР

18. Обобщающий урок по теме «Африка»

1ч. Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жите-лей Танзании, Демократиче-ской Республики Конго

1ч. Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жите-лей Египта, ЮАР

1ч. Обобщение знаний обучаю-щихся об изучаемом материке. Совершенствование навыков самостоятельной работы в па-рах, группах при выполнении заданий

стран, используя помощь учителя

Записывают в тетрадь наро-ды, которые проживают в Африке. Показывают на кар-те государства материка, за-ранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя

Записывают в тетрадь наро-ды, которые проживают в Африке. Показывают на кар-те государства материка, за-ранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя

Показывают Африку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на пред-ложения и иллюстративный материал, предложенный учителем

ют в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о досто-примечательностях этих стран Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, по-чему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наибо-лее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмеча-ют в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о досто-примечательностях этих стран Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, по-чему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наибо-лее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмеча-ют в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о досто-примечательностях этих стран Показывают на карте Африку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учи-теля

15

19. Австралия. Гео-графическое по-ложение

20. Разнообразие ре-льефа, климат, реки и озера

21. Растительный мир

**Австралия – 8 часов**

1ч. Формирование представлений Показывают Австралию на обучающихся об Австралии. настенной карте, используя Знакомство школьников с гео- помощь учителя. Подписы-графическим положением Ав- вают названия материка, мо-стралии. Совершенствование ря и океаны, которые омы-навыков работы с картой по- вают материк с помощью лушарий, глобусом, физиче- учителя. Составляют рассказ ской картой Австралии по предложенным учителем

предложениям о географиче-ском положении Австралии

1ч. Продолжение формирования Показывают на карте заранее представлений обучающихся выделенные учителем формы об Австралии. Знакомство поверхности, подписывают школьников с рельефом, осо- названия в контурной карте, бенностями климатических используя помощь учителя условий, водоемами Австра-

лии. Совершенствование навыков показа географиче-ских объектов на настенной карте

1ч. Продолжать формирование Знакомятся с природными представлений обучающихся зонами Австралии. По пред-об Австралии. Знакомство ложенным учителем предло-школьников с типичными жениям составляют рассказ представителями растительно- об одном из растений мате-го мира Австралии рика, зарисовывают его в

тетрадь

Называют и показывают на настен-ной карте Австралию, океаны и мо-ря, которые омывают материк. От-мечают на контурной карте геогра-фические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Сравнивают береговые очертания Австралии и Африки. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Ав-стралии

Рассказывают о климатических условиях Австралии. Называют ре-гионы Австралии, в которых климат наиболее благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяй-ства. Показывают на настенной кар-те самое крупное озеро и реки Ав-стралии. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте геогра-фические объекты

Перечисляют природные зоны, в которых расположена Австралия. Рассказывают о разнообразии рас-тительного мира, о растение, кото-рое является символом Австралии

16

22. Животный мир

23. Население Ав-стралии

24. Австралийский Союз

1ч. Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями животного мира Австралии

1ч. Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство с коренным и пришлым населе-нием Австралии. Совершен-ствование самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на пе-чатной основе. Развитие навыков самоконтроля при выполнении упражнений

1ч. Формирование представлений о географическом положении, государственном устройстве, хозяйстве изучаемого госу-дарства

По картинкам называют жи-вотных Австралии. Записы-вают названия в тетрадь. Со-ставляют рассказ об одном из животных Австралии по предложенным учителем предложениям

Записывают в тетрадь наро-ды, которые проживают в Австралии. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учите-лем. По рисункам рассказы-вают, чем занимаются жите-ли этих стран, используя по-мощь учителя

Показывают на карте госу-дарство Австралийский Со-юз, используя помощь учи-теля. По рисункам рассказы-вают, чем занимаются мест-ные жители этой страны, ис-пользуя помощь учителя. Выписывают в тетрадь название столицы и крупных городов Австралии

Рассказывают о разнообразии жи-вотного мира Австралии. Называют представителей сумчатых и яйце-кладущих животных. Составляют рассказ об одном из животных Ав-стралии

Перечисляют народы, которые населяют материк. Находят на карте наиболее густонаселенные террито-рии. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отме-чают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о досто-примечательностях этих стран

Называют коренное население Ав-стралии. На карте показывают плотно заселенные территории Ав-стралии. Перечисляют виды про-мышленности и сельского хозяй-ства, которые хорошо развиты на континенте. Показывают на карте Австралийский Союз. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города Австралии. Составляют рас-сказ об одном из них

17

25. Океания. Остров Новая Гвинея

26. Обобщающий урок по теме «Ав-стралия»

27. Географическое положение. Ан-тарктика

1ч. Формирование представлений Подписывают названия обучающихся об уникально- крупнейших островов Океа-сти природы земного шара на нии в контурной карте, ис-примере островов Океании. пользуя помощь учителя. Со-Знакомство школьников с пу- ставляют рассказ о русском тешествиями и открытиями учёном Н. Н. Миклухо-русских мореплавателей Маклай с опорой на предло-

женные учителем предложе-ния

1ч. Обобщение знаний обучаю- Показывают Австралию на щихся об изучаемом материке. настенной карте. Называют Совершенствование навыков характерные особенности самостоятельной работы в па- материка с опорой на пред-рах, группах при выполнении ложения и иллюстративный заданий материал, предложенный

учителем **Антарктида – 6 часов**

1ч. Продолжение формирования Показывают на карте Ан-представлений обучающихся тарктиду, используя помощь об Антарктиде как самом хо- учителя. В контурной карте лодном материке земного ша- подписывают названия океа-ра. Знакомство с географиче- нов и островов, заранее вы-ским положением Антаркти- деленных учителем. Состав-ды. Совершенствование навы- ляют рассказ о первой рус-ков показа географических ской экспедиции по предло-объектов на настенной карте, женным учителем предложе-навыки работы в контурных ниям

картах

Показывают и называют на настен-ной карте острова Новая Гвинея и Новая Зеландия. Отмечают их на контурной карте. Называют самый большой остров и описывают осо-бенности его природы. Составляют рассказ о русском ученом Н. Н. Ми-клухо-Маклай, который первый изучил жизнь и быт народов Новой Гвинеи, опираясь на текст учебника Показывают на карте Австралию. Дают краткую характеристику ма-терика с опорой на карты и с помо-щью учителя

Сравнивают физические карты Ав-стралии и Антарктиды. Называют признаки сходства и различия. На контурной карте обозначают Юж-ный полюс. Подписывают названия океанов, омывающих берега Ан-тарктиды и Антарктических полу-островов. Рассказывают о первой русской экспедиции к Южному ма-терику. Показывают ее маршрут на карте. Называют путешественника, который первый достиг Южного полюса

18

28. Открытие Ан-тарктиды русски-ми мореплавате-лями

29. Разнообразие ре-льефа, климат

30. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом хо-лодном материке земного ша-ра. Формирование уважитель-ного отношения к людям, за-нимающимся наукой, геогра-фическими открытиями, наблюдениями и описанием Земли.

1ч. Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде как самом хо-лодном материке земного ша-ра. Знакомство с поверхно-стью материка, его климатом, полезными ископаемыми

1ч. Формирование представлений обучающихся о растительном и животном мире Антарктиды

Показывают на карте выде-ленный стрелками маршрут русской экспедиции. Назы-вают путешественников, ко-торые первыми достигли Южного полюса с помощью учителя

Рассматривают физическую карту Антарктиды, опираясь на предложенные учителем предложения, составляют рассказ о климатических условиях материка. По гео-логической карте называют полезные ископаемые с по-мощью учителя

По иллюстрации перечисля-ют представителей животно-го мира. Составляют рассказ о пингвинах по предложен-ным учителем предложениям

Рассказывают о первой русской экспедиции к берегам Антарктиды. Показывают ее маршрут на настен-ной и отмечают в контурной картах. Называют путешественников, кото-рые первыми достигли Южного по-люса, опираясь на текст учебника

Объясняют, от чего зависит климат Антарктиды. Рассказывают о по-верхности материка. Перечисляют полезные ископаемые материка. На контурную карту наносят географи-ческие названия. Составляют рас-сказ о климате Антарктиды, опира-ясь на текст учебника

Называют растения материка. Пере-числяют животных и птиц Антарк-тиды. Объясняют, почему нет ко-пытных животных, а много ласто-ногих. Зарисовывают пингвинов в тетрадь. Составляют рассказ «Как приспособились пингвины к жизни на самом холодном материке Зем-ли»

19

31. Современные ис-следования Ан-тарктиды

32. Обобщающий урок по теме «Ан-тарктида»

33. Открытие Амери-ки

34. Географическое положение Се-верной Америки

1ч. Продолжение формирования Составляют рассказ об уче-представления обучающихся ных из антарктических экс-об Антарктиде. Знакомство с педиций по предложенным исследованиями материка на учителем предложениям. По-современном этапе. Формиро- казывают и называют на кар-вание уважительного отноше- те научные станции, заранее ния к людям, занимающимся выделенные учителем наукой, географическими от-

крытиями, наблюдением и описанием Земли

1ч. Обобщение и систематизация Показывают Антарктиду на знаний об Антарктиде настенной карте. Называют характерные особенности

материка с опорой на пред-ложения и иллюстративный материал, предложенный учителем

**Америка – 1час**

1ч. Формирование представлений Показывают на карте полу-учащихся об открытии Аме- шарий часть света -Америку рики. Формирование потреб- с помощью учителя. Назы-ности в чтении дополнитель- вают, кто открыл Америку и ной литературы с целью рас- в честь кого была названа, ширения, обогащения геогра- опираясь на предложения, фических знаний предложенные учителем

**Северная Америка - 9 часов**

1ч. Формирование представлений По пунктирным линиям от-обучающихся о материке Се- мечают путь кораблей Ко-верная Америка. Знакомство с лумба. Отмечают на контур-географическим положением ной карте заранее выделен-материка. Закреплять навыки ные учителем географиче-

Рассказывают, в каких условиях живут ученые из научных антаркти-ческих экспедиций, что они изуча-ют. Показывают на карте научные станции Антарктиды и отмечают их в контурной карте. Перечисляют географические названия, связан-ные с именами исследователей

Показывают на карте Антарктиду. Дают краткую характеристику ма-терика с опорой на карты и с помо-щью учителя

Наносят на контурную карту путь кораблей Колумба. Показывают на физической карте материка острова Куба, Гаити, Алеутские острова, полуостров Аляска. Называют рус-ских путешественников, которые участвовали в открытии и освоении полуострова Аляска

Наносят на карту путь кораблей Ко-лумба. Называют путешественника, в честь которого была названа Аме-рика. Рассказывают о русских пу-тешественника, открывших северо-

20

35. Разнообразие ре-льефа, климат

36. Реки и озера Се-верной Америки

37. Растительный и животный мир

работы с географическими, контурными картами

1ч. Продолжение формирования представления обучающихся о Северной Америке. Знаком-ство школьников с рельефом Северной Америки. Показ за-висимости климата от геогра-фического положения матери-ка

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство обучающихся с водными ресурсами изучаемо-го материка. Совершенствование навыков показа географических объек-тов на настенной карте

1ч. Знакомство обучающихся с природными зонами Северной Америки. Формирование представлений о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка. Развитие навыка чтения географической карты

ские объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Амери-ки, опираясь на план и пред-ложения, предложенные учи-телем

Показывают на настенной карте равнины и горы, зара-нее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя

Показывают на карте заранее выделенные учителем реки и озёра, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя

По иллюстрации перечисля-ют представителей расти-тельного и животного мира. Составляют рассказ об одном из представителей животного или растительного мира, опираясь на предложенные словосочетания, предложе-ния

запад континента. Отмечают на контурной карте выделенные шриф-том географические объекты. Дают краткую характеристику географи-ческого положения Северной Аме-рики

Показывают и называют формы земной поверхности Северной Аме-рики. Отмечают их на контурной карте. Перечисляют полезные иско-паемые материка. Составляют рас-сказ о климатических условиях Се-верной Америки

Называют и показывают на настен-ной карте реки и озера Северной Америки. Отмечают на карте выде-ленные шрифтом географические объекты. Составляют рассказ о Ве-ликих озёрах Северной Америки

Перечисляют природные зоны, в которых расположена Северная Америка. Рассказывают о разнооб-разие растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из животных Северной Америки

21

38. Население и госу-дарства Северной Америки.

39. Соединенные Штаты Америки

40. Канада

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с политической картой

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство школьников с гео-графическим положением, государственным устройством США, населением и его ос-новными занятиями.

Развитие навыков работы с географической картой

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Сообщение сведений о гео-графическом положение, осо-бенностях природы, населе-нии, хозяйстве Канады. Развитие навыков самостоя-тельной работы в контурной

Записывают в тетрадь наро-ды, которые проживают в Северной Америке. Показы-вают на карте государства материка, заранее выделен-ные учителем. По рисункам рассказывают о достоприме-чательностях этих стран

Показывают на карте госу-дарство США, используя по-мощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занима-ются местные жители этой страны, используя помощь учителя

Показывают на карте госу-дарство Канада, используя помощь учителя. По рисун-кам рассказывают, чем зани-маются местные жители этой страны, используя помощь учителя

Рассказывают о коренных жителях материка. Показывают на карте, где живут эскимосы и индейцы. Опи-сывают занятия населения по сю-жетным иллюстрациям. Перечис-ляют отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемых гос-ударств. Отмечают государства и их столицы в контурной карте. Рас-сказывают о достопримечательно-стях этих стран

Показывают на карте Соединенные Штаты Америки. Перечисляют ви-ды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказы-вают о достопримечательностях этой страны

Показывают на карте Канаду. Пере-числяют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечатель-ностях этой страны

22

41. Мексика. Куба

42. Обобщающий урок по теме «Се-верная Америка»

43. Географическое положение

44. Разнообразие ре-льефа, климат

карте

1ч. Продолжение формирования Показывают на карте изуча-представлений обучающихся о емые государства, используя народах, населяющих земной помощь учителя. По рисун-шар, разнообразии государств. кам рассказывают, чем зани-Развитие навыков работы с маются местные жители этих географическими картами стран, используя помощь

учителя

1ч. Обобщение и систематизиро- Показывают Северную Аме-вание знаний о Северной рику на настенной карте. Америке Называют характерные осо-бенности материка с опорой

на предложения и иллюстра-тивный материал, предло-женный учителем

**Южная Америка - 12 часов**

1ч. Продолжение формирования Отмечают на контурной кар-представлений обучающихся о те заранее выделенные учи-материках земного шара. Со- телем географические объек-общение сведений о геогра- ты. Составляют рассказ о фическом положении Южной географическом положении Америки, открытии острова Северной Америки, опираясь Огненная Земля. Развитие на план и предложения, навыков использования гео- предложенные учителем графических карт для получе-

ния новой учебной информа-ции

1ч. Формирование представлений Показывают на настенной обучающихся о Южной Аме- карте равнины и горы, зара-рике. Сообщение сведений о нее выделенные учителем. разнообразии и контрасте по- Подписывают их названия в верхности, особенностях кли- контурной карте, используя

Показывают на карте изучаемые государства. Перечисляют виды промышленности и сельского хо-зяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях этих стран Показывают на карте Северную Америку. Дают краткую характери-стику материка с опорой на карты и с помощью учителя

Называют и показывают на настен-ной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отме-чают на контурной карте географи-ческие названия, выделенные в тек-сте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую ха-рактеристику географического по-ложения Южной Америки

Называют и показывают на настен-ной карте формы рельефа Южной Америки. Отмечают на контурной карте географические названия, вы-деленные в тексте учебника. Срав-

23

45. Реки и озера Юж-ной Америки

46. Растительный мир тропических ле-сов

47. Животные тропи-ческого леса

мата Южной Америки. Уста-новление взаимосвязи геогра-фического положения, по-верхности и климата изучае-мого материка

1ч. Формирование представлений обучающихся о Южной Аме-рике. Знакомство школьников с водоемами изучаемого мате-рика. Совершенствование навыков показа географиче-ских объектов на настенной карте

1ч. Формирование представлений обучающихся о разнообразии растительного мира земного шара. Сообщение сведений о растительности тропических лесов Южной Америки. За-крепление знания обучаю-щихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Се-верной Америки и Южной Америки

1ч. Формирование представлений обучающихся о разнообразии животного мира земного шара. Сообщение школьникам све-дений о типичных представи-телях животного мира тропи-ческих лесов Южной Амери-

помощь учителя

Показывают на настенной карте заранее выделенные учителем реки и озера Юж-ной Америки. Составляют рассказ об Амазонке по предложенным учителем предложениям

Знакомятся с природными зонами Южной Америки. По рисункам называют растения материка. По предложенным учителем предложениям со-ставляют рассказ об одном из растений тропического леса

По рисункам называют жи-вотных зоны тропических лесов Южной Америки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из живот-ных тропического леса

нивают климат Африки и Южной Америки. Составляют рассказ о климатических условиях Южной Америки

Отмечают на контурной карте крупные реки и озёра Южной Аме-рики. Сравнивают Амазонку и Нил по характеру течения и питания. Называют сходства и различия. Описывают одну из рек Южной Америки по предложенному учите-лем плану

Перечисляют природные зоны, в которых расположена Южная Аме-рика. Отмечают их в контурной карте. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказыва-ют, как меняется Амазония в ре-зультате хозяйственной деятельно-сти человека. Составляют рассказ об одном из растений. Зарисовыва-ют в тетради некоторые растения, которые водятся только на этом ма-терике

Рассказывают, от чего зависит мно-гообразие животного мира тропиче-ского леса Южной Америки. Со-ставляют рассказ об одном из жи-вотных, зарисовывают его в тетра-ди. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте

24

48. Растительный мир саванн степей по-лупустынь и гор-ных районов

49. Животный мир саванн, степей, полупустынь, пу-стынь

50. Население и госу-дарства

ки. Закрепление знаний обу-чающихся о тропических ле-сах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Се-верной Америки и Южной Америки

1ч. Формирование представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Сообщение сведе-ний о разнообразии расти-тельного мира Южной Амери-ки

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Знакомства школьников с жи-вотным миром саванн, пу-стынь, степей и гор Южной Америки

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о Южной Америке. Формирова-ние представлений о коренном и пришлом населении матери-

Показывают на карте саван-ны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. Записывают в тет-радь названия представите-лей растительного мира, вы-деленных в тексте учебника

Показывают на карте саван-ны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. По иллюстрации перечисляют представителей животного мира саванн, сте-пей, полупустынь, пустынь Южной Америки. Записыва-ют названия животных в тет-радь

Показывают на карте госу-дарства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих

Рассказывают о разнообразии рас-тений в зоне степей Южной Амери-ки. Сравнивают пустыни Африки и Южной Америки. Показывают, как изменяются природные зоны в го-рах на карте «Высотная поясность Южной Америки». Зарисовывают в тетради растения Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей растительного мира Южной Америки

Рассказывают о разнообразии жи-вотных в зоне степей Южной Аме-рики. Записывают названия живот-ных в тетрадь. Объясняют как взаи-мосвязан животный и растительный мир саванн. Зарисовывают в тетра-ди животных Южной Америки. Со-ставляют рассказ об одном из пред-ставителей животного мира Южной Америки

Показывают на политической карте крупные государства Южной Аме-рики. Рассказывают о разнообраз-ном составе народов Южной Аме-рики. Наносят на контурную карту

25

51. Государства Юж-ной Америки: Бразилия

52. Государства Юж-ной Америки: Ар-гентина

53. Государства Юж-ной Америки: Пе-ру

54. Обобщающий урок по теме «Южная Амери-ка»

ка. Сообщение сведений о государствах Южной Америки

1ч. Сообщение сведений о госу-дарствах Южной Америки. Совершенствование навыков работы с политической картой

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки -Аргентиной

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки-Перу

1ч. Обобщение и систематизиро-вание знаний обучающихся о Южной Америке

стран, используя помощь учителя

Показывают на карте изуча-емые государства, используя помощь учителя. По рисун-кам рассказывают, чем зани-маются местные жители этих стран, используя помощь учителя

Показывают на карте изуча-емые государства, используя помощь учителя. По рисун-кам рассказывают, чем зани-маются местные жители этих стран, используя помощь учителя

Показывают на карте изуча-емые государства, используя помощь учителя. По рисун-кам рассказывают, чем зани-маются местные жители этих стран, используя помощь учителя

Показывают Южную Амери-ку на настенной карте. Назы-вают характерные особенно-сти материка с опорой на предложения и иллюстра-тивный материал, предло-женный учителем

изучаемые государства и их столи-цы. Перечисляют отрасли промыш-ленности и сельского хозяйства, развитые в этих странах Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды про-мышленности и сельского хозяй-ства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучае-мых стран. Рассказывают о досто-примечательностях государства Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды про-мышленности и сельского хозяй-ства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучае-мых стран. Рассказывают о досто-примечательностях государства Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды про-мышленности и сельского хозяй-ства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучае-мых стран. Рассказывают о досто-примечательностях государства Показывают на карте Южную Аме-рику. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с по-мощью учителя

26

55. Географическое положение

56. Очертания бере-гов Евразии. Мо-ря Северного Ле-довитого и Ат-лантического оке-анов. Острова и полуострова

57. Очертание бере-гов Евразии Моря Тихого и Индий-ского океанов. Острова и полу-острова

**Евразия – 14 часов**

1ч. Формирование представлений Показывают Евразию на кар-обучающихся об Евразии как те полушарий и глобусе, ис-самом крупном материке зем- пользуя помощь учителя. ного шара. Знакомство с гео- Дают краткую характеристи-графическим положением ку географического положе-Евразии ния материка по плану и

опорным предложениям

1ч. Продолжение формирования Показывают на физической представлений о географиче- карте океаны, которые омы-ском положении Евразии. вают Евразию. Записывают в Знакомство с очертаниями бе- тетрадь острова и полуостро-регов, островами и полуостро- ва материка. Составляют вами океанов, омывающими рассказ об одном из морей по материк опорным словам, и словосо-

четаниям, принимая помощь учителя

1ч. Продолжение формирования Записывают в тетрадь остро-представлений о географиче- ва и полуострова Тихого и ском положении Евразии. Индийского океанов. Со-Знакомство с очертаниями бе- ставляют рассказ об одном из регов, островами и полуостро- морей, по опорным словам, и вами Тихого и Индийского словосочетаниям, принимая океанов. помощь учителя

Закрепление знаний школьни-ков о морях Тихого океана, омывающих восточное побе-режье РФ

Рассказывают о географическом по-ложении Евразии. Называют части света, из которых состоит материк, сравнивают их по площади. На кон-турной карте проводят условную границу между Европой и Азией и отмечают географические названия, выделенные в тексте учебника

На физической карте показывают и называют океаны, омывающие ма-терик. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контур-ных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану

На физической карте показывают и называют океаны, омывающие ма-терик. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контур-ных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану

27

58. Разнообразие ре-льефа. Полезные ископаемые Ев-ропы

59. Разнообразие ре-льефа. Полезные ископаемые Азии

60. Климат Евразии

1ч. Формирование представлений обучающихся о Евразии. Зна-комство с рельефом и полез-ными ископаемыми Европы. Формирование навыков само-стоятельной работы при вы-полнении заданий в тетради на печатной основе

1ч. Формирование представлений обучающихся о Евразии. Зна-комство с рельефом и полез-ными ископаемыми Азии. Формирование навыков само-стоятельной работы при вы-полнении заданий в тетради на печатной основе

1ч. Формирование представлений обучающихся о Евразии, осо-бенностях ее климатических условий. Совершенствование навыков работы с физической картой

Показывают на настенной карте равнины и горы, зара-нее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозна-ченные учителем на настен-ной карте) крупнейшие ме-сторождения полезных иско-паемых Европы

Показывают на настенной карте равнины и горы, зара-нее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозна-ченные учителем на настен-ной карте) крупнейшие ме-сторождения полезных иско-паемых Азии

Закрашивают в контурной карте климатические пояса, заранее выделенные учите-лем. Составляют рассказ о климате Росси по предло-женным учителем предложе-ниям. На контурной карте отмечают реки и озера, ис-пользуя помощь учителя

Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евра-зии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Пере-числяют полезные ископаемые, ко-торые добывают на материке, пока-зывают их месторождения на карте

Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Азии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые до-бывают на материке, показывают их месторождения на карте

Перечисляют, в каких климатиче-ских поясах расположен материк, называют особенности каждого из климатических поясов. Рассказыва-ют, какие факторы определяют климат Евразии. Показывают и называют крупнейшие реки и озера материка и отмечают их в контур-ной карте

28

61. Реки и озера Ев-ропы

62. Реки и озера Азии

63. Растительный и животный мир Европы

64. Растительный и животный мир Азии

1ч. Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах Европы. Совершенствование навыков работы с физической картой

1ч. Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах азиатской части изучаемого материка

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие навыков самостоя-тельного получения учебной информации из карт приложе-ния к учебнику

1ч. Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка.

Показывают реки и озёра Ев-ропы (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помо-щью). Составляют рассказ о реках и озерах Европы по опорным словам и словосо-четаниям

Показывают реки и озёра Азии (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помо-щью). Составляют рассказ о реках и озерах Азии, по опорным словам и словосо-четаниям

Называют растения и живот-ных Европы. Записывают в тетрадь названия представи-телей растительного и жи-вотного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя

Называют растения и живот-ных Азии. Записывают в тет-радь названия представите-лей растительного и живот-ного мира, выделенных в

Называют и показывают реки и озе-ра, которые расположены в евро-пейской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о ре-ках и озерах Европы по плану

Называют и показывают реки и озе-ра, которые расположены в азиат-ской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о ре-ках и озерах Азии по плану

Называют и показывают на карте природные зоны Европы. Перечис-ляют представителей растительного и животного мира каждой природ-ной зоны

Называют и показывают на карте природные зоны Азии. Перечисля-ют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны

29

65. Население Евра-зии

66. Культура и быт народов Евразии

67. Обобщающий урок по теме «Евразия»

68. Обобщающий урок по курсу «География мате-риков и океанов»

Развитие навыков самостоя-тельного получения учебной информации из карт приложе-ния к учебнику

1ч. Формирование представлений обучающихся о многонацио-нальном населении материка Евразия

1ч. Формирование представлений обучающихся о многонацио-нальном населении материка Евразия. Сообщение основных сведений о культуре и быте народов Евразии

1ч. Обобщение и систематизиро-вание сведений о крупнейшем материке земного шара. Развитие навыков самостоя-тельной работы при выполне-нии заданий в контурной кар-те и в тетради на печатной ос-нове

1ч. Обобщение и систематизиро-вание знаний по курсу «Гео-графия материков и океанов» Развитие навыков работы в команде

тексте учебника, используя помощь учителя

На карте показывают госу-дарства Евразии, заранее вы-деленные учителем.

Составляют рассказ о куль-туре и быте своего края по предложенным учителем предложениям.

Показывают Евразию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на пред-ложения и иллюстративный материал, предложенный учителем

Показывают материки и оке-аны на настенной карте с по-мощью учителя. Подписы-вают названия материков и океанов в контурной карте

Называют по иллюстрациям часть Евразии, которая более плотно за-селена

Составляют рассказ о культуре и быте своего края

Показывают на карте Евразию. Да-ют краткую характеристику мате-рика с опорой на карты и с помо-щью учителя

Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Нано-сят названия материков и океанов в контурной карте

30