Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Первомайская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат

****

**Рабочая программа по русскому языку 7 класс**

**на 2023-2024 уч.год**

**Составила: Ерёменко З.Б.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ...................................................................3](#_page_24_0)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....................................................................12](#_page_34_0)

[III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ....................................................15](#_page_38_0)

2

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 7 класс ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);

2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

4.Учебный план КГОБУ Первомайская КШИ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 уч. год;

5.Календарный учебный график КГОБУ Первомайская КШИ на 2023-2024 уч. год;

6. Расписание уроков на 2023 – 2024 учебный год.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному

предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

−расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

−ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

−использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

−развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

−формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;

−формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;

−осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;

−закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;

−совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;

−совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;

−формирование умения составлять деловые письма, подписывать кон-

верты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;

−формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе**

**Личностные результаты:**

−принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; −формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками

в разных социальных ситуациях;

−способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

−воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

−развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

−сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе**

Минимальный уровень:

−знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

−производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

−образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

−иметь представления о грамматических разрядах слов; −различать части речи по вопросу и значению;

Достаточный уровень:

−знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

−уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

−использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

−составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

−находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);

−уметь находить в тексте однородные члены предложения; −различать предложения, разные по интонации;

−находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

−уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

−уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

−уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

−уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

−уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

−уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

−уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи;

−уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

−уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

−уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

−находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

−составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

−составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; −различать предложения различные по цели высказывания;

−отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

−отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;

−выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

−оформлять изученные виды деловых бумаг;

7

−уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

−уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку

продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

−0 баллов - нет фиксируемой динамики; −1 балл - минимальная динамика;

−2 балла - удовлетворительная динамика; −3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов:** по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). При оценке *устных* ответов по русскому языку принимаются во вни-

мание:

−правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

−полнота ответа;

−умение практически применять свои знания;

−последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно

8

сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов: −в контрольных работах – 65-70 слов;

−в подробных изложениях – 45-70 слов; −в словарном диктанте – 15-20 слов.

−объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок. *Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками. *Оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунк-туационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфогра-фической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

*За одну ошибку в диктанте считается:*

9

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося.* Специ-фическими для них ошибками являются замена согласных, искажение зву-кобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не допи-сывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравнива-ются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя до-пускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточ-ное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 6 клас-се для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке

10

изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последова-тельность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, после-довательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без ис-кажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступ-лениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении пред-ложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 ор-фографическими ошибками.

*Оценка «2»* не ставится.

11

**II.** **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направ-

ленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, гото-

вит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуа-циях.

Распределение учебного программного материала расположено кон-центрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержа-ние 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

*Звуки и буквы.* В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонети-ческому разбору.

*Слово.* Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое зна-чение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнитель-ный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи. Текст.* Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу су-ществительного и согласовывать прилагательное с существительным в ро-де, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающие-

12

ся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

*Предложение. Текст.* В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обу-чающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо органи-зовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них уме-ния построения простого предложения и сложного предложения. Одно-временно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

*Связная речь.* Большое внимание в 7 классе уделяется формирова-нию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произно-шения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правиль-ного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в пись-менной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

13

Содержание разделов

№ Название раздела, темы

п/п

1. Повторение.

Звуки и буквы. Текст

2. Предложение. Текст

3. Состав слова.

4. Части речи. Текст. Имя существительное

5. Части речи.

Имя прилагательное 6. Глагол

7. Местоимение

7. Предложение. Текст

8. Повторение пройденно-го

**Итого:**

Количество

часов

10

11

18

29

22

21

9

11

5

**136**

Контрольные

работы

1

1

1

2

2

2

1

1

**11**

Сочинения

1

1

**2**

Изложения

1

1

**2**

14

**III.** **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ Тема предмета Программное содержание Дифференциация видов деятельности обучающихся Минимальный уровень Достаточный уровень

Кол-во

часов

**Повторение. Звуки и буквы – 10 часов**

1 Звуки и буквы. Текст

2 Алфавит. Гласные и соглас-

ные звуки и буквы

1 Различение звуков и букв. Активизирование знаний в области различения, называ-ния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их суще-ственным признакам.

Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначе-ния звуков.

Активизация знаний изученного ранее материала по теме «Звуки и буквы»

1 Закрепление навыка пра-вильного чтения алфавита. Формирование умения раз-личать и называть гласные и согласные звуки и буквы. Выполнение письменных упражнений на расположе-ние слов в алфавитном по-рядке

Называют отличительные осо-бенности звука и буквы, ис-пользуя правило. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв.

Находят в тексте названия предметов и располагают сло-ва по алфавиту, записывая в тетрадь (с опорой на алфавит)

Называют гласные и соглас-ные (с опорой на таблицу). Письменно записывают в тет-радь словарные слова в алфа-витном порядке, используя алфавит. Проверяют правопи-сание слов по словарю. Проводят фонетический раз-бор слов, опираясь на помощь учителя

Различают звуки и буквы. От-вечают на вопросы, называют отличия. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв са-мостоятельно.

Читают текст, находят названия предметов. Записывают слова в тетрадь в алфавитном порядке

Называют гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Записывают в тетрадь словар-ные слова в алфавитном поряд-ке. Проверяют правописание слов по словарю. Выделяют со-мнительные согласные и глас-ные (для запоминания). Само-стоятельно проводят фонетиче-ский разбор слов

3 Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «ъ»

4 Правописание безударных глас-ных в словах

5 Правописание звонких и глухих согласных в сло-вах

1 Объяснение написания раздели-тельного мягкого «ь» и твердо-го знаков «ъ».

Выявление умений находить сходство и различие в случаях их написания.

Применение данных знаний на практике (записывают словосо-четания и составляют предло-жения)

1 Формирование умения в право-писании безударных гласных в корнях слов и отработка навыка подбирать проверочные слова. Закрепление знаний на практи-ке. Выполнение письменных заданий

1 Восстановление в памяти пра-вила правописания звонких и глухих согласных в словах. Применение правила на письме

Читают правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «ь» знаков на пись-ме.

Записывают словосочетания, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки, опираясь на правило.

Учатся объяснять написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «ъ» (твердого) знаков (с помощью учителя)

Читают правило.

Учатся подбирать провероч-ные слова, используя правило и образец.

Записывают слова, словосоче-тания в тетрадь, подбирая проверочные слова

Изучают правило правописа-ния звонких и глухих соглас-ных в словах. Учатся подби-рать проверочные слова (по образцу или с помощью учи-теля).

Записывают слова и словосо-четания в тетрадь, подбирая проверочные слова

Читают и применяют правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «ъ» зна-ков на письме.

Записывают словосочетания и составляют предложения, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки. Проводят сравнительный ана-лиз, делают выводы, объясняют написание в словах раздели-тельных «ь» (мягкого) и «ъ» (твердого) знаков

Читают правило и применяют его на письме. Самостоятельно подбирают проверочные слова, объясняют их написание. Записывают текст, разделив на части по плану, находят и под-черкивают в словах безударные гласные, требующие внимания Читают и запоминают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Применя-ют его на письме, самостоя-тельно подбирают проверочные слова.

Записывают парами противопо-ложные слова, находят и под-черкивают «сомнительные» со-гласные, подбирают провероч-ные слова (самостоятельно)

6 Текст. Части тек-ста. Красная стро-ка

7 Звуки и буквы. Закрепление зна-ний. Контрольные во-просы и задания

8 Входная кон-трольная работа (диктант с грам-матическим зада-нием)

9 Работа над ошиб-ками контрольной работы. Словар-ный диктант

1 Формирование умения связы-вать части текста по смыслу с помощью заданных слов, запи-сывая каждую часть текста с красной строки.

Закрепление умения находить в тексте слова с «сомнительны-ми» гласными и согласными. Запись текста в тетрадь

1 Закрепление умения объяс-нять правописание гласных и согласных в словах. Закрепление умения четко называть буквы в порядке алфавита.

Выполнение письменных за-даний на закрепление темы (составление словосочетаний, запись под диктовку, нахож-дение орфограмм)

1 Проверка и оценка знаний на начало учебного года. Чтение текста.

Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий.

Проверка работы (самостоя-тельно)

1 Выполнение работы над ошибками. Умение объяснять допущенные ошибки. Написание словарного дик-

Учатся связывать текст на ча-сти, используя заданные слова (с помощью учителя). Записывают каждую часть с красной строки.

Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными, используя прави-ла и образец

Отвечают на вопросы. Спи-сывают пары слов, подчерки-вая сомнительные гласные и согласные (с помощью учите-ля). Списывают предложения, выполняя взаимопроверку (по учебнику)

Списывают текст диктанта с предложенного текста. Вы-полняют грамматические за-дания (подбирают провероч-ные слова с опорой на памят-ки, проводят фонетический разбор слов).

Выполняют самопроверку Выполняют работу над ошиб-ками, объясняют их, опираясь на правило и образец. Записывают словарные слова

Самостоятельно записывают текст, связывая части по смыслу с помощью подстановки задан-ных слов.

Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными.

Объясняют их правописание

Отвечают на вопросы. Самосто-ятельно составляют и записы-вают словосочетания из пар слов, находят и подчеркивают орфограммы.

Записывают текст под диктов-ку, выделяют орфограммы. Сверяют написанный текст с учебником.

Объясняют написание орфо-грамм

Пишут текст диктанта на слух. Выполняют грамматические задания подбирают провероч-ные слова, проводят фонетиче-ский разбор слов. Осуществля-ют самоконтроль

Выполняют работу над ошиб-ками.

Анализируют и объясняют их. Пишут словарный диктант на

10 Деловое письмо. Адрес

11 Предложения не-распространённые и распространён-ные

Однородные чле-ны предложения

танта из словаря, подчеркивая орфо-граммы

1 Выполнение заданий в «Ра- Выполняют задания в «Рабо-бочих тетрадях». чих тетрадях».

Формирование умения писать Пишут деловые письма, учатся деловые письма, записывать подписывать конверт (по об-адрес отправителя и получа- разцу)

теля

**Повторение. Предложение. Текст – 12 часов**

1 Восстановление в памяти зна- С опорой на учебник дают ний о том, чем похожи и чем определение нераспростра-различаются предложения не- ненных и распространенных распространенные и распро- предложений.

страненные За- Находят в тексте распростра-крепление умения приводить ненные предложения, записы-примеры таких предложений. вают их в тетрадь Выполнение письменных

упражнений в распространении предложений с помощью во-просов

1 Дополнение определения об С опорой на учебник дают однородных членах предложе- определение однородных чле-ния. нов предложения. Учатся Постановка вопросов к одно- находить в предложении од-родным членам предложения. нородные члены, ставя к ним Нахождение их в предложении. вопросы (с опорой на обра-Запись предложений с одно- зец).

родными членами и составле- Списывают предложения, ние их схем подчеркивая однородные чле-

ны (с помощью учителя)

слух. Осуществляют самопро-верку по словарю

Выполняют задания в «Рабочих тетрадях».

Пишут деловые письма, подпи-сывают конверт

Дают определение нераспро-страненных и распространен-ных предложений.

Учатся подбирать предложения к схемам, чертить схемы, рас-пространять предложения с по-мощью вопросов, записывая текст

Дают определение однородных членов предложения.

Находят в предложении одно-родные члены, ставя к ним во-просы.

Списывают предложения, под-черкивая однородные члены. Составляют схемы предложе-ний с однородными членами

13 Распространение предложений од-нородными чле-нами

14 Составление предложений с однородными членами

15 Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами

1 Знакомство с правилом поста-новки запятой между однород-ными членами предложения. Словарная работа (составление словосочетаний и предложений со словарными словами). Формирование умения распро-странять предложения одно-родными членами. Составление и запись предло-жений с однородными членами

1 Закрепление умения использо-вать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них

1 Формирование умения работать с текстом.

Овладение умением подтвер-ждать фактами основную мысль текста, опираясь на готовый план и рисунки

Читают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении. Записывают словарные слова. Записывают предложения, распространяя их однородны-ми членами (по образцу). Упражняются в постановке запятой между однородными членами

Используют однородные чле-ны в составлении предложе-ний с опорой на сюжетные картинки (по образцу). Записывают текст, расставляя запятые между однородными членами предложения (с по-мощью учителя)

Работают с текстом. Учатся находить недостающие части и сравнивать их с готовым планом.

Составляют рассказ по рисун-кам и записывают его (с по-мощью учителя)

Читают и запоминают правило о постановке запятой между од-нородными членами в предло-жении. Придумывают и запи-сывают словосочетания и пред-ложения со словарными слова-ми. Распространяют предложе-ния однородными членами, за-писывая их в тетрадь. Расстав-ляют запятые. Чертят схемы

Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.

Списывают текст, расставляют запятые между однородными членами, объясняя их постанов-ку.

Составляют схемы предложе-ний

Работают с текстом. Учатся подтверждать фактами основ-ную мысль.

Придумывают заголовок. Со-ставляют и записывают рассказ по рисункам

16 Обращение.

Его место в пред-ложении

17 Употребление об-ращения в диалоге

18 Коллективное со-чинение по кар-тине бытового жанра с предвари-тельным анали-зом, составлением плана, отбором речевого материа-ла

1 Чтение определения (об обра-щении) и дополнение вывода. Формирование знания о месте обращения в предложении. Выделение обращений в устной и письменной речи

1 Овладение умением использо-вать обращения в диалогах. Выполнение упражнений с ис-пользованием обращений в диалогах

1 Знакомство с картиной. Развитие устной и письменной речи обучающихся, способно-сти внимательного отношения к значению слов, используемых при описании картины

С опорой на учебник дают Читают определение. Дополня-определение обращению. ют вывод.

Списывают предложения, вы- Записывают предложения, вы-деляя обращение запятой (с деляя обращение запятой. опорой на образец) Подчеркивают обращения вме-

сте с запятыми

Умеют использовать обраще- Правильно используют обраще-ния в диалогах (с опорой на ния в диалогах. Самостоятельно образец). Списывают диалог, записывают диалог, вставляют вставляя обращения (с помо- обращения, выделяя их запяты-щью наводящих вопросов) ми. Подчеркивают обращения Учатся передавать свое отно- Учатся передавать свое отно-шение к картине, понимать со- шение к картине, понимать со-держание и излагать свои мыс- держание и излагать свои мыс-ли письменно (с помощью учи- ли письменно по опорным сло-теля) по опорным словам и вам и коллективно составлен-коллективно составленному ному плану. Пишут сочинение плану. Пишут сочинение (40-45 (до 55 слов)

слов)

19 Предложение. Анализ сочине-ния. Закрепление знаний по теме. Контрольные во-просы и задания

1 Закрепление знаний по теме: «Предложение. Текст» Проведение анализа сочинения. Словарная работа

Разбирают ошибки, допущен-ные в сочинении. Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы.

Записывают словарное слово

Разбирают ошибки, допущен-ные в сочинении. Отвечают на контрольные вопросы (по учеб-нику).

Составляют и записывают сло-восочетания и предложения со словарным словом

20 Проверочная ра-бота по теме: «Предложение. Текст»

21 Деловое письмо. Поздравление

22 Корень и одноко-ренные слова

1 Проверка знаний по теме: Выполняют проверочную ра-«Предложение. Текст». боту (пользуются схемами, Выполнение тестового задания таблицами). Выполняют те-

стовые задания

1 Выполнение заданий в «Рабо- Закрепляют умение написания чих тетрадях». поздравлений (с опорой на об-Знакомство с интересными све- разец). Расширяют тематиче-дениями о поздравительных от- ский словарь названиями крытках. праздников. Используют Пополнение тематического при работе примеры обраще-словаря названиями праздни- ний, поздравлений, пожеланий ков.

Заполнение календаря памят-ных дат. Тренировка в написа-нии разных по тематике по-здравлений, используя для это-го приведённую таблицу кон-кретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей

**Состав слова** – **18 часов**

1 Знакомство со схемами состава Вспоминают и называют части слова. Восстановление в памяти слова (по таблице).

знаний о том, какие части вхо- С опорой на учебник допол-дят в состав слов. Дополнение няют определение однокорен-данного определения одноко- ных слов.

ренных слов. Учатся выделять корень, под-Запись однокоренных слов. бирать однокоренные слова. Нахождение и выделение кор- Выполняют письменные

ней в однокоренных словах упражнения

Выполняют проверочную рабо-ту (самостоятельно). Выполняют тестовые задания

Отрабатывают умение написа-ния различных поздравлений. Расширяют тематический сло-варь названиями праздников. Используют при работе приме-ры обращений, поздравлений, пожеланий

Вспоминают и называют части слова, дополняют определение однокоренных слов. Подбирают однокоренные слова, выделяют корень. Закрепляют знания на практике

23 Приставка

24 Суффикс

25 Окончание

26 Правописание гласных и соглас-ных в корне. Безударные глас-ные в корне

1 Нахождение и правильное вы-деление значком приставки в слове.

Выполнение письменных упражнений в образовании но-вых слов с помощью приставок

1 Нахождение и правильное вы-деление значком суффикса в слове.

Образование новых слов с по-мощью суффиксов. Выполнение письменных упражнений

1 Нахождение и правильное вы-деление значком окончания в слове.

Связывание слов по смыслу с помощью окончаний. Выполнение письменных упражнений

1 Овладение умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Запись одно-коренных слов и выделение общего корня.

Формирование умения подби-рать проверочные слова. Выполнение письменных упражнений

Упражняются в образовании новых слов с помощью при-ставок (по образцу). Записы-вают словосочетания, выделяя в словах приставки (с помо-щью правила и образца)

Читают и дополняют правило. Записывают новые слова, об-разованные с помощью суф-фиксов (по образцу). Учатся выделять суффиксы в словах

Читают и дополняют опреде-ление (с помощью учителя). Составляют и записывают словосочетания, связывая сло-ва по смыслу с помощью окончаний (с опорой на обра-зец)

Знакомятся с правилом про-верки безударных гласных в корне. Учатся подбирать проверочные слова (с опорой на правило и образец), выде-лять общий корень. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные (с по-мощью учителя)

Находят и выделяют в словах приставки.

Образовывают новые слова с помощью приставок. Записывают словосочетания, выделяют приставки

Читают и дополняют правило. Образовывают и записывают новые слова с помощью суф-фиксов. Выделяют суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением

Читают и дополняют определе-ние.

Правильно находят и выделяют в словах окончания. Составляют и записывают сло-восочетания и предложения, связывая слова по смыслу с по-мощью окончаний

Овладевают умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные.

Подбирают проверочные слова, объясняя свой выбор

27 Звонкие и глухие согласные в корне

28 Правописания в корне. Закрепле-ние знаний

Правописание приставок Гласные и соглас-ные в приставках

1 Овладение умением объяснять правила проверки парных звон-ких и глухих согласных в корне.

Применение правила при запи-си слов и подбор проверочных слов

Выполнение письменных упражнений

1 Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне». Словарная работа.

Запись словосочетаний и пред-ложений с изученными орфо-граммами

1 Формирование умения диффе-ренцировать приставки с глас-ными «о, а, е».

Отработка умения соблюдать правило записи данных приста-вок независимо от произноше-ния.

Словарная работа.

Запись слов и словосочетаний, выделяя приставки

Знакомятся с правилами про-верки парных звонких и глу-хих согласных в корне. Спи-сывают предложения, подби-рая проверочные слова (с опо-рой на правило и образец)

Закрепляют умение обнаружи-вать орфограммы в словах. Записывают словарные слова. Списывают текст. Применяют различные способы проверки в корне (с опорой на правила и образец).

Осуществляют самоконтроль

Выполняют упражнения, со-блюдают правило правописа-ния слов с приставками на «о, а, е» (с опорой на образец). Записывают словарное слово

Овладевают умением объяснять правила проверки парных звон-ких и глухих согласных в корне слова.

Записывают предложения, под-бирая проверочные слова. Объ-ясняют правила проверки

Закрепляют умение обнаружи-вать орфограммы в словах. Записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Записывают текст на слух.

Применяют различные способы проверки в корне. Осуществляют самоконтроль Выполняют письменные упражнения, соблюдают прави-ло правописания слов с при-ставками на «о, а, е». Выделяют приставки. Объясняют правопи-сание гласных в приставках. Составляют и записывают сло-восочетания и предложения со словарным словом

30 Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок

31 Правописания в корне и приставке. Закрепление зна-ний.

32 Проверочная ра-бота по теме: «Со-став слова»

33 Знакомство со сложными слова-ми

1 Закрепление знания правописа-ния в словах разделительного твердого знака «ъ» после при-ставок.

Дополнение правила написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок, подкреп-ляя данное правило чёткой ар-тикуляцией и примерами. Выполнение тренировочных упражнений

1 Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне и при-ставке».

Запись текста и диалога, выде-ление и объяснение знакомых орфограмм.

Словарная работа

1 Выполнение проверочного те-ста по теме: «Состав слова»

1 Знакомство со сложными сло-вами и способом их образова-ния.

Накопление словаря сложных слов, формирование умения объяснять их лексическое зна-

С опорой на учебник допол-няют правило написания раз-делительного твердого знака «ъ» после приставок. Составляют и записывают словосочетания (с опорой на правило и образец)

Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделен-ные орфограммы (объясняют их с опорой на правила и об-разец).

Записывают словарное слово

Выполняют проверочный тест по теме «Состав слова» (с опорой на образец)

Читают правило.

Знакомятся со способом обра-зования сложных слов. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни (с опорой на образец)

Дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Списыва-ют текст, вставляя разделитель-ный твердый знак «ъ» после приставок (где нужно). Объяс-няют написание «ъ»

Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы, объясняя их напи-сание.

Записывают словосочетания и предложения со словарным словом

Выполняют проверочный тест по теме: «Состав слова»

Читают и запоминают правило. Знакомятся со способом обра-зования сложных слов. Записывают сложные слова, со-относя их с нужной схемой. Списывают текст, находят

34 Правописание сложных слов

35 Образование сложных слов

36 Самостоятельное изложение по-вествовательного текста с предвари-тельным анали-зом, составлением плана и опорными словами

37 Состав слова. За-крепление знаний. Анализ ошибок

чение.

Тренировочные упражнения в написании сложных слов

1 Формирование умения объяс-нять лексическое значение сложных слов.

Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах.

Умение находить сложные сло-ва в тексте и вставлять нужную соединительную гласную

1 Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах.

Выполнение различных пись-менных упражнений по образо-ванию сложных слов из задан-ных частей и соединительных гласных

1 Развитие умения письменно из-лагать прочитанный и услы-шанный текст.

Формирование умения состав-лять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написа-нии изложения

1 Закрепление знаний по теме: «Состав слова». Выполнение письменных

Применяют правило правопи-сания соединительных глас-ных в сложных словах (с опо-рой на схему).

Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах (с опорой на правило и образец)

Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания, дополняя их сложными словами (с опорой на правило и схемы)

Принимают участие в чтении небольшого повествователь-ного текста, составлении пла-на. После коллективного обсуждения записывают текст (40-45 слов), используя со-ставленный план и опорные слова

Разбирают ошибки, допущен-ные в изложении (с помощью учителя).

сложные слова, выделяя в них корни

Называют и правильно приме-няют правило правописания со-единительных гласных в слож-ных словах. Списывают пред-ложения, вставляют соедини-тельные гласные в сложных словах. Объясняют свой выбор

Применяют правило и знают способы образования сложных слов.

Записывают в тетрадь словосо-четания и текст, объясняя пра-вописание сложных слов

Передают содержание прочи-танного текста. Составляют план. Самостоятельно записы-вают текст (до 55 слов), исполь-зуя план и опорные слова

Разбирают ошибки, допущен-ные в изложении (с помощью учителя).

изложения

38 Состав слова. За-крепление знаний. Контрольные во-просы и задания

39 Текст.

Деление текста на части по данному плану

упражнений с объяснением Списывают словосочетания и правописания слов с пропу- текст, вставляют пропущен-щенными орфограммами в ные орфограммы (с опорой на корне и приставке. правила и образец) Проведение анализа изложения.

1 Закрепление знаний по теме: Закрепляют знания по теме: «Состав слова». «Состав слова». Выполняют Формирование умения обоб- контрольные задания по учеб-щать свои знания о правописа- нику (с опорой на таблицы, нии в разных частях слова. схемы)

(Работа по учебнику и карточ-кам)

1 Формирование умения по выяв- Работают с текстом.

лению основных признаков тек- Учатся делить текст на части ста. по данному плану (с помощью Овладение умением делить учителя)

текст на части по данному пла-ну

**Части речи. Текст. Имя существительное – 29 часов**

Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы.

Объясняют их написание

Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учеб-нику

Работают с текстом. Учатся де-лить текст на части по данному плану

40 Различение частей речи

1 Формирование умения разли-чать части речи (по вопросам). Выполнение тренировочных заданий в составлении словосо-четаний, используя в них ука-занные части речи. Закрепление умения подбирать ряд однокоренных слов, состо-ящих из разных частей речи

Различают части речи (по во-просам) с помощью учителя. Упражняются в подборе ряда однокоренных слов, состоя-щих из разных частей речи (с опорой на образец). Подчеркивают части речи

Различают части речи (по во-просам).

Выполняют письменные упражнения, подбирая ряд од-нокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Подчерки-вают слова, определяя части ре-чи по вопросам

41 Образование од-них частей речи от других

42 Значение имен существительных в речи

43 Использование имен существи-тельных для срав-нения одного предмета с другим

44 Род и число имен существительных

1 Овладение умением объяснять значение слов, заменяя данные имена прилагательные сочета-ниями глаголов с именами су-ществительными. Тренировочные упражнения

1 Формирование умения отличать имена существительные от дру-гих частей речи (по вопросам). Запись текста, опираясь на го-товый план и разделив на части. Нахождение в тексте имен су-ществительных

1 Закрепление умения сравнивать один предмет с другим, исполь-зуя имена существительные. Запись предложений со сравне-ниями

1 Выявление знаний и умений определять род и число имен существительных. Списывание текста, изменяя

число имен существительных и определяя их род

Выполняют письменные упражнения**,** заменяя данные имена прилагательные сочета-ниями глаголов с именами существительными (с опорой на образец)

Умеют отличать имена суще-ствительные от других частей речи (с опорой на правило). Списывают текст, делят его на части, находят имена суще-ствительные (по вопросам)

Сравнивают один предмет с другим, используя имена су-ществительные (с помощью учителя). Записывают сравне-ния, выделяя их запятой (по образцу)

Упражняются в определении рода и числа имен существи-тельных (по опорным табли-цам).

Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род (с помо-щью учителя)

Выполняют письменные упражнения**,** заменяя данные имена прилагательные сочета-ниями глаголов с именами су-ществительными

Умеют отличать имена суще-ствительные от других частей речи (по вопросам). Списывают текст, делят его на

части, находят имена существи-тельные

Сравнивают один предмет с другим, используя имена суще-ствительные. Записывают срав-нения, выделяя их запятой

Закрепляют умение определять род и число имен существи-тельных. Списывают текст, из-меняя число имен существи-тельных и определяя их род

45 Различение имен существительных мужского и жен-ского рода с ши-пящей на конце (ж, ш, ч, щ)

46 Правописание имен существи-тельных с шипя-щей на конце

47 Три склонения имен существи-тельных

в единственном числе*.* Существи-тельные 1-го склонения

1 Знакомство с именами суще-ствительными мужского и жен-ского рода с шипящей на конце слова.

Выполнение письменных упражнений на нахождение в предложениях имен существи-тельных с шипящей на конце и указанием их рода

1 Запоминание правила написа-ния мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на раз-личении рода имен существи-тельных. Накопление словаря данных существительных. Тренировочные упражнения в написании слов

1 Восстановление в памяти названий падежей имен суще-ствительных и вопросы, на ко-торые отвечает каждый падеж. Знакомство с 1-м склонением имен существительных, читая правило.

Записывают имена существи-тельные 1-го склонения, опре-деляя род и выделяя окончания в словах

Читают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Учатся их различать в устных и письменных заданиях (с по-мощью учителя)

Запоминают правило написа-ния мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на раз-личении рода имен существи-тельных. Записывают имена существительные, определяют род (с опорой на правило и образец)

Вспоминают названия паде-жей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж (по таблице). Читают правило. Выписывают имена существи-тельные 1-го склонения, опре-деляя род и выделяя оконча-ние (с опорой на правило)

Читают и запоминают правило. Знакомятся с именами суще-ствительными мужского и жен-ского рода с шипящей на конце слова. Закрепляют умение определять род имен существи-тельных. Записывают слова, определяя часть речи и род

Применяют правило написания мягкого знака «ь» после шипя-щих, основанного на различе-нии рода имен существитель-ных. Записывают предложения, находят имена существитель-ные с шипящей на конце. Объ-ясняют их написание Перечисляют по памяти назва-ния падежей имен существи-тельных и их вопросы.

Читают и запоминают правило. Выписывают имена существи-тельные 1-го склонения, опре-деляя род и выделяя окончание

48 Определение склонения суще-ствительных по начальной форме

49 Существи-тельные

2-го склонения

50 Существительные 3-го склонения

1 Формирование умения опреде-лять склонение существитель-ных по начальной форме, учи-тывая род существительных и окончания.

Словарная работа. Постановка и запись имен су-ществительных в начальную форму

1 Чтение и запоминание правила. Отработка умения различать имена существительные 1-го и 2-го склонений.

Списывание текста, нахождение имен существительных 2-го склонения

1 Знакомство с правилом. Нахождение имен существи-тельных среди разных частей речи.

Выписывание имен существи-тельных (из ряда слов) только 3-го склонения (по роду и мяг-кому знаку «ь» на конце).

Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окон-чания (по опорным таблицам). Записывают словарное слово. Записывают имена существи-тельные в начальной форме (с помощью учителя)

Читают правило.

Учатся различать имена суще-ствительные 1-го и 2-го скло-нения (с помощью таблиц и образцу). Записывают имена существительные, определяя их род и склонение (опираясь на правило и образец) Упражняются в различении имен существительных 1, 2, 3-го склонения (по образцу). Выписывают из ряда слов только имена существитель-ные 3-го склонения (с опорой на правило и образец)

Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Составляют и записывают сло-восочетания и предложения со словарным словом.

Находят в тексте и выписывают имена существительные в начальной форме

Читают и запоминают правило. Отрабатывают умение в разли-чении существительных 1-го и 2-го склонения. Списывают текст, находя в нем имена су-ществительные 2-го склонения. Объясняют свой выбор

Отрабатывают навыки в разли-чении существительных 1, 2, 3-го склонения.

Списывают предложения, заме-няя имена существительные 1-го склонения именами суще-ствительными 3-го склонения (с опорой на образец)

51 Различение суще-ствительных 1, 2 и 3-го склонений

52 Сочинение по кар-тине (описание пейзажа) с пред-варительным ана-лизом, составле-нием плана, отбо-ром речевого ма-териала

53 Анализ ошибок в сочинении

54 Имя существи-тельное. Закрепление зна-ний. Контрольные вопросы и задания

55 Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существи-тельных»

1 Овладение умением различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения.

Выполнение письменных упражнений (нахождение в тек-сте всех имен существитель-ных, определение склонения, выделение окончаний, запись в тетрадь)

1 Развитие устной и письменной речи

Проведение анализа ошибок в сочинении

1 Закрепление знаний по теме: «Существительное»

(Работа по учебнику)

1 Выполнение самостоятельной работы.

Закрепление знаний по теме: «Три склонения имен суще-ствительных». 1.Запись имен

Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 скло-нения (с помощью таблиц и образцов)

Составляют и пишут неболь-шое по объему сочинение (40-45 слов) с элементами описа-ния по опорным словам и кол-лективно составленному плану

Разбирают ошибки в сочине-нии (с помощью учителя)

Выполняют контрольные за-дания (по учебнику), исполь-зуя таблицы и схемы

Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен суще-ствительных». Выполняют са-мостоятельную работу (по карточкам), используя табли-

Обобщают и совершенствуют умение в различении имен су-ществительных 1, 2, 3 склоне-ния, выполняя устные и пись-менные задания

Принимают участие в составле-нии плана по картине. Составляют и пишут сочинение (до 55 слов) по опорным словам и составленному плану

Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя)

Выполняют контрольные зада-ния (по учебнику)

Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен суще-ствительных». Выполняют са-мостоятельную работу (по кар-точкам)

56 Ударные и без-ударные оконча-ния имен суще-ствительных 1-го склонения

57 Замена имен су-ществительных с ударным оконча-нием именами существительны-ми с безударным окончанием

58 Правописание безударных па-дежных оконча-ний имен суще-ствительных 1-го склонения

существительных в три столби-ка (по родам).

2.Постановка имен существи-тельных в начальную форму и определение рода

1 Формирование умения писать ударные и безударные оконча-ния имен существительных 1-го склонения.

Знакомство с правилом и при-менение его на практике (в уст-ных и письменных заданиях)

1 Закрепление умения заменять имена существительные с удар-ным окончанием именами су-ществительными с безударным окончанием.

Запись словосочетаний, в кото-рых необходимо заменить име-на существительные

1 Знакомство с правилом право-писания безударных падежных окончаний имен существитель-ных 1-го склонения. Выполне-ние письменных упражнений: 1)дописывание падежных окон-

цы и схемы

Читают правило. Записывают имена существительные в раз-ных падежах, выделяя оконча-ния.

Сравнивают ударные и без-ударные окончания имен су-ществительных 1-го склонения (с опорой на правило и обра-зец)

Знакомятся со способом про-верки (замены) имен суще-ствительных с ударным окон-чанием именами существи-тельными с безударным окон-чанием (с помощью учителя). Списывают словосочетания, в которых заменяют имена су-ществительные, и выделяют в них окончания (с опорой на правило и образец)

Читают правило.

Пишут в тетрадь словосоче-тания, дописывая падежные окончания имен существи-тельных (с опорой на правило и образец). Списывают текст.

Знакомятся с правилом написа-ния ударных и безударных окончаний имен существитель-ных 1-го склонения.

Учатся ставить вопросы к име-нам существительным в разных падежах. Записывают имена существительные в разных па-дежах, выделяя окончания. Объясняют их написание Упражняются в замене имен существительных с ударным окончанием именами существи-тельными с безударным окон-чанием. Записывают словосоче-тания, списывают диалог, заме-няя имена существительные, и выделяют их окончания. Объясняют написание оконча-ний

Читают и запоминают правило. Выполняют письменные упражнения:

1)записывают словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных;

59 2-е склонение имен существи-тельных в единственном числе*.* Ударные и безударные окон-чания имен суще-ствительных 2-го склонения

60 Правописание безударных па-дежных оконча-ний имен суще-ствительных 2-го склонения

чаний имен существительных; 2)запись текста под диктовку (с самопроверкой по учебнику); 3)нахождение и выписывание из текста имен существитель-ных с дальнейшей постановкой их в начальную форму

1 Формирование умения писать ударные и безударные оконча-ния имен существительных 2-го склонения.

Знакомство с правилом и при-менение его на практике (в уст-ных и письменных заданиях). Выполнение письменных упражнений:

1)выписывание имен существи-тельных 2-го склонения из ряда слов, определение их рода и выделение окончаний; 2)списывание текста, заменяя в нем часто повторяющееся слово другими именами существи-тельными 2-го склонения

1 Знакомство с правилом право-писания безударных падежных окончаний имен существитель-ных 2-го склонения. Формиро-вание умения правописания безударных падежных оконча-ний имен существительных 2-го склонения.

Выполняют взаимопроверку (по учебнику)

Знакомятся с правилом. Отра-батывают умение правильного написания ударных и безудар-ных окончаний имен суще-ствительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). 1)Записывают имена суще-ствительные 2-го склонения, выделяя в них окончания и определяя род; 2)списывают текст, заменяя часто повторя-ющееся слово другими имена-ми существительными 2-го склонения

Читают правило.

Закрепляют умение правопи-сания безударных падежных окончаний имен существи-тельных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). Записывают словосочетания, далее текст, вставляют пропу-

2)записывают текст на слух, сверяют свою запись с текстом в учебнике

Читают и запоминают правило. Выполняют письменные упражнения в тетрадях: 1) вы-писывают имена существитель-ные 2-го склонения из ряда слов, выделяя в них окончания и определяя род;

2)объясняют свой выбор; 2)списывают текст, заменяя ча-сто повторяющееся слово дру-гими именами существитель-ными 2-го склонения

Читают и запоминают правило. Совершенствуют умение пра-вописания безударных падеж-ных окончаний имен существи-тельных 2-го склонения. Выполняют письменные упражнения:

1) записывают словосочетания,

61 3-е склонение имен существи-тельных в един-ственном числе*.* Ударные и без-ударные оконча-ния имен суще-ствительных 3-го склонения

Выполнение письменных упражнений: 1)списывание сло-восочетаний и текста, вставляя пропущенные окончания в име-нах существительных и объяс-няя их написание;

2)словарная работа

1 Формирование умения писать ударные и безударные оконча-ния имен существительных 3-го склонения.

Знакомство с правилом и при-менение его на практике (в уст-ных и письменных заданиях). Выполнение письменных упражнений: 1)среди слов найти и выписать только имена существительные 3-го склоне-ния, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце;

2)изменение имен существи-тельных 3-го склонения по па-дежам, выделяя окончания; 3)сравнение ударных и без-ударных окончаний у имен су-ществительных 3-го склонения в разных падежах

щенные окончания. Записывают в тетрадь словар-ное слово

Читают правило. Упражняют-ся в правописании ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склоне-ния, опираясь на правило и образец. Выполняют письмен-ные упражнения:

1)из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склоне-ния, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце;

2)изменяют имена существи-тельные 3-го склонения по па-дежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и без-ударные окончания имен су-ществительных 3-го склонения

затем текст, вставляют пропу-щенные окончания, устно объ-ясняют свою запись;

2)со словарным словом состав-ляют и записывают словосоче-тания и предложения

Знакомятся с правилом. Отра-батывают навык правильного правописания ударных и без-ударных окончаний имен суще-ствительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения:

1)из списка слов находят и вы-писывают только имена суще-ствительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце;

2)изменяют имена существи-тельные 3-го склонения по па-дежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безудар-ные окончания имен существи-тельных 3-го склонения; 3)объясняют написание оконча-ний

62 Правописание без-ударных падежных окончаний имен суще-ствительных 3-го склонения

63 Проверочная работа по теме: «Имя суще-ствительное»

64 Работа над ошибками. Словарный диктант

1 Знакомство с правилом правопи- Читают правило. Закрепля-сания безударных падежных ют умение в правописании окончаний имен существительных безударных падежных

3-го склонения. Формирование окончаний имен существи-умения правописания безударных тельных 3-го склонения, падежных окончаний имен суще- пользуясь опорной табли-ствительных 3-го склонения. цей.

Выполнение письменных упраж- Выполняют письменные нений: 1)списывание словосоче- упражнения (с опорой на таний, выделяя падежные оконча- правило и образец):

ния имен существительных 3-го 1)списывают словосочета-склонения; ния, выделяя падежные 2)списывание текста, выделяя окончания имен существи-пропущенные окончания в именах тельных 3-го склонения; существительных 3-го склонения; 2)списывают текст, выделяя 3)запись рассказа, располагая ча- пропущенные окончания в сти текста по смыслу в нужной именах существительных 3-последовательности го склонения

1 Закрепление знаний по теме: Выполняют проверочную «Имя существительное». работу по теме: «Имя суще-Выполнение тестовых заданий ствительное».

Выполняют тестовые зада-ния (по карточкам)

1 Анализ ошибок и выполнение Проводят анализ ошибок и работы над ошибками. выполняют работу над Написание словарного диктанта ошибками (с учителем)

Пишут словарный диктант. Выполняют взаимопроверку (по учебнику)

Читают и запоминают Закрепляют умение в право-писании безударных падеж-ных окончаний имен суще-ствительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения:

1)списывают словосочета-ния, выделяя падежные окончания имен существи-тельных 3-го склонения; 2)пишут рассказ, располагая каждую часть текста в нуж-ной последовательности

Выполняют проверочную работу по теме: «Имя суще-ствительное».

Выполняют тестовые задания (по карточкам)

Проводят анализ и выпол-няют работу над ошибка-ми.

Пишут словарный диктант. Проверяют свою работу са-мостоятельно (по учебнику)

65 Текст.

Установление после-довательности фактов в тексте

66 Склонение имен су-ществительных в единственном числе. Закрепление знаний

67 Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

68 Деловое письмо. Записка. Объяснительная за-писка

1 Формирование умения работать с текстом.

Отработка умения устанавливать последовательность фактов в тексте.

1 Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Словарная работа.

Запись предложений и текста в тетрадь

1 Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Выполнение контрольных зада-ний (по учебнику)

1 Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях».

Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок.

Письмо объяснительной записки

Учатся устанавливать по-следовательность фактов в тексте (с помощью учите-ля).

Записывают текст, вставляя пропущенные слова, кото-рые указывают на последо-вательность событий

Записывают словарные сло-ва.

Списывают предложения, подбирая вопросы к выде-ленным словам. Записывают текст, вставляя пропущенные падежные окончания (с опорой на таблицы)

Закрепляют знания по теме: «Имя существительное». Выполняют контрольные задания (с помощью опор-ных таблиц и учителя) Выполняют задания в «Ра-бочих тетрадях». Упражня-ются в составлении и напи-сании разных по тематике записок, используя различ-ные образцы. Расширяют

Учатся устанавливать после-довательность фактов в тек-сте.

Составляют предложения к рисункам.

Связывают предложения по смыслу с помощью слов (сначала, затем, наконец). Записывают текст Составляют и записывают словосочетания и предложе-ния со словарными словами. Записывают предложения, распространяя их однород-ными членами. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен существи-тельных. Объясняют их написание

Обобщают и закрепляют знания по теме: «Имя суще-ствительное». Выполняют контрольные задания (само-стоятельно)

Выполняют задания в «Рабо-чих тетрадях». Отрабатыва-ют навык в написании раз-ных по тематике записок. Расширяют тематический словарь.

69 Значение имен прила-гательных в речи

70 Описание предмета и его частей

тематический словарь

**Имя прилагательное – 22 часа**

1 Чтение правила. Читают правило. Формирование умения отличать Отвечают на вопросы. От-имя прилагательное от других личают имя прилагательное частей речи. Обогащение словаря от других частей речи (по именами прилагательными, опи- вопросам), описывают сывающими внешность человека. внешность человека с по-Выполнение письменных упраж- мощью имен прилагатель-нений: 1)запись имен прилага- ных (с помощью вопросов). тельных по определенным при- Выписывают имена прила-знакам; гательные, указывая общий 2)запись словарного слова в тет- признак, определяя их по радь вопросам. Записывают сло-

варное слово в тетрадь

1 Обогащение словаря именами Используют в речи имена прилагательными, описывающи- прилагательные, описыва-ми внешность человека. ющие внешность человека Выполнение упражнений. (с опорой на рисунки). Списывание текста и нахождение Списывают текст, находят и в нем имен прилагательных. подчеркивают имена прила-Словарная работа гательные (с опорой на об-

разец).

Записывают в тетрадь сло-варное слово

Учатся формулировать соб-ственные мысли, высказы-вать и обосновывать свою точку зрения

Читают и дополняют правило знакомыми понятиями. Отвечают на вопросы. Отли-чают имя прилагательное от других частей речи, описы-вают внешность человека с помощью имен прилагатель-ных. Выписывают имена прилагательные, группируют их по определенным призна-кам, ставя к ним вопросы. Составляют словосочетания и предложения со словарным словом, записывая их в тет-радь

Используют в речи имена прилагательные, описываю-щие внешность человека. Списывают текст, находят и подчеркивают имена прила-гательные.

Составляют словосочетания и предложения со словарным словом, записывая их в тет-радь

71 Использование имен прилагательных для сравнения предметов

72 Словосочетания с именами прилагатель-ными

73 Согласование имени прилагательного с именем существи-тельным в роде и чис-ле

1 Использование имен прилагатель- Используют в речи имена Используют в речи имена при-ных для сравнения предметов. прилагательные, необходи- лагательные, необходимые для Составление и запись предложе- мые для сравнения предметов сравнения предметов. Состав-ний, подбирая сравнения (с ис- (с опорой на рисунки). Вы- ляют и записывают предложе-пользованием имен прилагатель- полняют письменные упраж- ния, сравнивая предметы по их ных) нения, подбирая сравнения. признакам, используя подхо-

Подчеркивают имена прила- дящие по смыслу выражения гательные

1 Дополнение правила. Читают правило. Читают и дополняют вывод. Формирование умения объяснять Списывают текст, вставляя Списывают текст, вставляя понятие согласования имен при- вопросы и подчеркивая сло- вопросы и подчеркивая слово-лагательных с именами существи- восочетания (имя существи- сочетания (имя существи-тельным, опираясь на данные тельное + имя прилагатель- тельное + имя прилагатель-примеры и схемы окончаний имен ное) (с помощью учителя). ное). Составляют и записыва-прилагательных. Записывают словарное слово ют словосочетания и предло-Запись текста, нахождение имен жения со словарным словом в прилагательных, ставя к ним во- тетрадь

прос. Словарная работа

1 Ознакомление с правилом. Читают правило. Читают и запоминают прави-Овладение умением объяснять Учатся согласовывать имена ло.

понятие согласования имен при- прилагательные с именами Объясняют понятие согласо-лагательных с именами существи- существительными в роде, вания имен прилагательных с тельным, опираясь на данные числе и падеже (с опорой на именем существительным. примеры и схемы окончаний имен правило и образец). Пись- Подбирают к именам суще-прилагательных. менно подбирают к именам ствительным подходящие Подбор к именам существитель- существительным подходя- имена прилагательные, опре-ным подходящих по смыслу имен щие имена прилагательные, деляют род, число и падеж. прилагательных, выделяя оконча- определяя род и число (ис- Выделяют окончания имен ния и определяя род и число, за- пользуют схемы) прилагательных. Объясняют писывая в тетрадь. их написание

74 Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе

75 Контрольная работа по теме «Имя прила-гательное» с грамма-тическим заданием

76 Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант

1 Закрепление умения различать окончания имен прилагательных в единственном и множествен-ном числе.

Запись словосочетаний, выделе-ние окончаний у имен прилага-тельных и определение рода и числа (по имени существитель-ному)

1 Проверка и оценка знаний по те-ме «Имя прилагательное»

1 Выполнение работы над ошиб-ками.

Написание словарного диктанта

Читают правило. Закреп-ляют умение различать окончания имен прилага-тельных в единственном и множественном числе (по таблицам).

Записывают словосочета-ния, определяют род и чис-ло имен прилагательных

Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматиче-ские задания (дифференци-рованно)

Разбирают контрольную работу и выполняют ра-боту над ошибками (с учителем).

Пишут словарный диктант. Осуществляют самокон-троль (по словарю)

Изучают правило. Различают окончания имен прилагательных в един-ственном и множественном числе.

Записывают словосочетания и предложения, дописывая окончания имен прилага-тельных, определяют род и число. Выделяют окончания у имен прилагательных (с объяснением)

Пишут диктант на слух. Вы-полняют грамматические за-дания

Разбирают контрольную работу и выполняют рабо-ту над ошибками (с учите-лем).

Пишут словарный диктант на слух.

Сверяют свою работу со сло-варем

77 Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.

Постановка вопросов от имени существи-тельного к имени при-лагательному в разных падежах

78 Наблюдение за окончаниями вопро-сов и окончаниями имен прилагатель-ных

79 Правописание па-дежных окончаний имен прилагатель-ных мужского и среднего рода

1 Восстановление в памяти назва-ний падежей.

Формирование умения ставить вопросы от имени существитель-ного к имени прилагательному в разных падежах.

Списывание текста.

Выделение падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода при изменении по падежам

1 Знакомство с правилом. Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного оконча-нию вопроса.

Запись текста, выделение окон-чаний вопросов и окончаний имен прилагательных

1 Чтение правила.

Наблюдение за изменением па-дежных окончаний имен прила-гательных мужского и среднего рода.

Читают правило. Называют падежи (по таб-лице).

Учатся ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах (с помо-щью таблицы). Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания во-просов и имен прилага-тельных (с помощью учи-теля)

Читают правило. Делают вывод о соответ-ствии окончания имени прилагательного оконча-

нию вопроса (с помощью учителя).

Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилага-тельных

Читают правило. Записывают словосочета-ния. Наблюдают за измене-нием падежных окончаний имен прилагательных муж-

Дополняют вывод. Ставят вопросы от имени

существительного к имени прилагательному в разных падежах.

Списывают текст, ставят во-просы к именам прилага-тельным. Выделяют оконча-ния вопросов и имен прила-гательных (с объяснением)

Читают и запоминают прави-ло.

Делают вывод о соответ-ствии окончания имени при-лагательного окончанию во-проса.

Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окон-чания имен прилагательных. Объясняют, доказывая то, что окончания имен прилага-тельных соответствуют окончаниям вопросов Читают и запоминают пра-вило.

Записывают словосочетания. Наблюдают за изменением падежных окончаний имен

80 Изложение описа-тельного текста (описание природы) с использованием имен прилагатель-ных, предваритель-ным разбором, опо-рой на план и рече-вой материал

81 Разбор ошибок из-ложения

82 Склонение имен прилагательных женского рода*.* Из-менение имен при-лагательных жен-ского рода по паде-жам

83 Постановка вопро-сов от имен суще-ствительных к име-нам прилагательным в разных падежах

Записывание словосочетаний, дописывая и выделяя окончания имен прилагательных, опираясь на окончания вопросов

1 Развитие устной и письменной речи, памяти, внимания. Формирование умения состав-лять план по прочитанному и услышанному тексту

1 Проведение анализа изложения

1 Наблюдение за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения.

Запись словосочетаний и пред-ложений, выделяя окончания имен прилагательных. Определе-ние рода имен прилагательных

1 Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопро-сов от имен существительных к именам прилагательным в раз-ных падежах.

Запись словосочетаний и пред-

ского и среднего рода, со-гласовывая их с именами существительными. Делают вывод (с помощью учителя)

Принимают участие в со-ставлении плана по прочи-танному тексту. Пишут из-ложение (40-45 слов), ис-пользуя опорные слова и готовый план

Разбирают ошибки изложе-ния (с помощью учителя) Наблюдают за изменением имен прилагательных жен-ского рода по падежам (с опорой на таблицу). Записывают словосочета-ния и предложения, выде-ляя окончания имен прила-гательных. Определяют род имен прилагательных, вы-деляют окончания Записывают словосочета-ния и предложения, под-ставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным (с опорой на таблицу)

прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существитель-ными. Выделяют окончания, объясняют их написание Читают и разбирают текст. Составляют план и проводят отбор опорных слов, слово-сочетаний. Пишут изложение (до 55 слов), опираясь на план и речевой материал

Разбирают ошибки изложе-ния (с учителем) Наблюдают за изменением имен прилагательных жен-ского рода по падежам, опи-раясь на таблицу склонения.

Записывают словосочетания и предложения.

Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, сверяя с таблицей Записывают словосочетания и предложения, вставляя во-просы от имен существи-тельных к именам прилага-тельным. Выделяют оконча-ния имен прилагательных.

84 Наблюдение за окончаниями вопро-сов и окончаниями имен прилагатель-ных

85 Правописание па-дежных окончаний имен прилагатель-ных женского рода

ложений, подставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным.

Запись пересказа текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике

1 Наблюдение за окончаниями во-просов и окончаниями имен при-лагательных.

Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного оконча-нию вопроса.

Запись предложений и текста, вставляя пропущенные оконча-ния в имена прилагательные, с опорой на вопросы

1 Дополнение объяснения (прави-ла).

Закрепление умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных женского рода.

Списывание предложений и тек-ста, подставляя вопросы к име-нам прилагательным от имен су-ществительных.

Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагатель-ных

Учатся делать вывод о со-ответствии окончания име-ни прилагательного окон-чанию вопроса (по образцу или таблицам).

Списывают предложения, вставляя пропущенные окончания, опираясь на во-просы.

Выделяют окончания имен прилагательных

Читают правило. Отвечают на вопросы. Списывают предложения, вставляют окончания, под-ставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных. Выделяют окончания во-просов и окончания имен прилагательных (с опорой на образец)

Записывают пересказ текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике

Делают вывод о соответствии окончания имени прилага-тельного окончанию вопроса. Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу при-лагательные.

Выделяют окончания имен прилагательных. Делают вы-вод о соответствии окончания имени прилагательного окон-чанию вопроса

Читают правило. Отвечают на вопросы.

Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных женского ро-да окончаниям вопросов. Списывают текст, вставляют окончания, подставляя вопро-сы к именам прилагательным от имен существительных. Выделяют окончания вопро-сов и окончания имен прила-гательных. Объясняют их написание

86 Правописание па-дежных окончаний имен прилагатель-ных в единственном числе

87 Правописание па-дежных окончаний имен прилагатель-ных в единственном числе

88 Закрепление знаний по теме: «Имя при-лагательное»

1 Формирование умения делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе окончани-ям вопросов.

Запись предложений, распро-страняя их однородными члена-ми.

Запись текста, раскрывая скобки. Проверка падежных окончаний имен прилагательных по вопро-сам.

Словарная работа

1 Наблюдение и тренировка в пра-вописании падежных окончаний имен прилагательных в един-ственном числе.

Запись текста, вставляя пропу-щенные окончания имен прила-гательных.

Запись текста под диктовку с са-мопроверкой по учебнику. Словарная работа

1 Повторение по теме: «Имя при-лагательное».

Запись текста и диалога с опорой на рисунки.

Дополнение недостающими име-

Учатся делать вывод о со-ответствии падежных окон-чаний имен прилагатель-ных окончаниям вопросов (с помощью учителя). Записывают предложения, распространяя их однород-ными членами. Выделяют окончания имен прилага-тельных. Записывают в тет-радь словарное слово

Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Вы-деляют окончания имен прилагательных. Записы-вают словарные слова в тетрадь

Записывают текста с опо-рой на рисунки. Дополняют текст недоста-ющими именами прилага-тельными.

Делают вывод о соответ-ствии падежных окончаний имен прилагательных окон-чаниям вопросов. Записывают текст, раскрывая скобки.

Проверяют падежные окон-чания имен прилагательных по вопросам.

Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют написание безударных окон-чаний.

Составляют и записывают словосочетания и предложе-ния со словарным словом Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Записывают текст под дик-товку.

Выполняют самопроверку по учебнику.

Составляют и записывают словосочетания и предложе-ния со словарными словами

Записывают диалог с опорой на рисунки. Дополняют текст недостающими именами прилагательными.

Ставят вопросы от имен су-

89 Закрепление знаний по теме: «Имя при-лагательное». Контрольные вопро-сы и задания

90 Самостоятельная работа по теме: «Склонение прила-гательных»

91 Значение глаголов в речи

нами прилагательными. Ставят вопросы от имен Постановка вопросов от имен существительных к именам существительных к именам при- прилагательным. Выделяют лагательным окончания имен прилага-

тельных

1 Закрепление знаний по теме: Закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное» (работа по «Имя прилагательное». Вы-учебнику) полняют контрольные зада-

ния (по учебнику)

1 Выполнение самостоятельной Выполняют самостоятель-работы. ную работу.

Закрепление знаний по теме: Закрепляют знания по теме: «Склонение прилагательных». «Склонение прилагатель-Запись текста и выполнение ных» (по учебнику) грамматических заданий

**Глагол – 21 час**

1 Восстановление в памяти опре- Отвечают на вопросы. От-деления глагола как части речи. личают глаголы от других Выявление знаний по данной те- частей речи, восстанавли-ме. вают в памяти определение Овладение умением отличать глагола как части речи. глаголы от других частей речи. Составляют и записывают Составление предложений с гла- предложения с глаголами. голами. Записывают в тетрадь Запись текста, дополняя глагола- текст, дополняя его глаго-ми лами (с помощью учителя)

ществительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилага-тельных. Объясняют их написание

Закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное». Вы-полняют контрольные зада-ния (по учебнику)

Выполняют самостоятель-ную работу.

Закрепляют знания по теме «Склонение прилагатель-ных» (по учебнику)

Отвечают на вопросы. До-полняют определение. Умеют отличать глаголы от других частей речи. Восстанавливают в памяти определение глагола как ча-сти речи. Составляют и запи-сывают предложения с гла-голами.

Записывают в тетради текст, дополняя глаголами. Под-черкивают глаголы

92 Использование гла-голов для сравнения предметов

93 *Время и число* гла-голов*.*

Различение глаголов по временам

94 Изменение глаголов по временам

95 Различение глаголов по числам

1 Отработка умения использовать глаголы для сравнения предме-тов.

Запись предложений, употребляя сравнения

1 Формирование умения различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Выполнение письменных упраж-нений: 1)запись глаголов в три столбика – по временам; 2)постановка вопросов к глаго-лам;

3)определение времени глаголов. Запись предложений, подчерки-вание глаголов, указав время

1 Отработка умения изменять гла-голы по временам.

Запись глаголов по временам, подставляя вопросы.

Запись текста (изменить глаголы, записывая их в прошедшем вре-мени)

1 Формирование умения различать глаголы, изменяя их по числам. Запись словосочетаний и пред-ложений, изменяя глаголы по числам

Упражняются в использо-вании глаголов для сравне-ния предметов (с помощью учителя). Выполняют пись-менные упражнения. Подчеркивают глаголы Тренируются в умении раз-личать глаголы по време-нам, ставить вопросы к гла-голам (с опорой на табли-цы).

Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам (с помощью учителя)

Отрабатывают умение из-менять глаголы по време-нам (с опорой на образец). Записывают глаголы по временам, подставляя к ним вопросы.

Списывают текст, подчер-кивают глаголы

Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам (с опорой на образец).

Отрабатывают умение в ис-пользовании глаголов для сравнения предметов. Вы-полняют письменные упраж-нения.

Подчеркивают глаголы Тренируются в умении раз-личать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам. Записывают пред-ложения, подчеркивают гла-голы, указывая время

Отрабатывают умение изме-нять глаголы по временам. Записывают глаголы по вре-менам в три столбика, под-ставляя к ним вопросы. Записывают текст, ставя гла-голы в прошедшем времени

Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам.

Составляют словосочетания

96 Изменение глаголов по числам

97 Изменение глаголов в прошедшем вре-мени по родам

1 Закрепление умения различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам. Запись словосочетаний с опорой на схемы.

Постановка вопросов к глаголам. Словарная работа

1 Овладение умением изменять глаголы в прошедшем времени по родам.

Запись глаголов в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определение времени и числа у глаголов.

Запись предложений с постанов-кой вопросов к глаголам и опре-делением у них времени и рода

Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя вопросы

Закрепляют умение разли-чать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам (используют таб-лицы). Записывают слово-сочетания с опорой на схе-мы (с помощью учителя). Ставят вопросы к глаголам. Записывают словарное сло-во в тетрадь

Отрабатывают умение из-менять глаголы в прошед-шем времени по родам (с опорой на образец). Записывают глаголы в три столбика, подбирая назва-ния действий к названиям предметов.

Определяют время и число у глаголов.

Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род (с опорой на образец)

и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя к ним вопросы. Объясняют написание

Закрепляют умение разли-чать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам.

Записывают словосочетания с опорой на схемы.

Ставят вопросы к глаголам. Подчеркивают глаголы и указывают число. Составляют и записывают словосочетания и предложе-ния со словарным словом Отвечают на вопросы. Отрабатывают умение изме-нять глаголы в прошедшем времени по родам. Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям пред-метов.

Определяют время и число у глаголов. Записывают пред-ложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род.

Объясняют написание

98 Различение оконча-ний женского и среднего рода у гла-голов в прошедшем времени

99 Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»

100 Работа над ошибка-ми проверочной ра-боты. Словарный диктант

101 Время и число гла-голов.

Закрепление знаний

102 Текст.

Составной план тек-ста

1 Формирование умения различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Запись предложе-ний и выделение родовых окон-чаний глаголов в прошедшем времени.

Запись диалога, вставляя пропу-щенные окончания глаголов

1 Проверка и оценка знаний по те-ме: «Изменение глаголов по чис-лам и временам»

1 Выполнение работы над ошиб-ками. Написание словарного диктанта

1 Закрепление знаний по теме «Время и число глаголов».

(Работа по учебнику)

1 Формирование умения сравни-вать текст с планом.

Запись пересказа текста

Отвечают на вопросы. Учатся различать оконча-ния женского и среднего рода у глаголов в прошед-шем времени. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаго-лов в прошедшем времени. Записывают диалог, встав-ляя пропущенные оконча-ния глаголов

Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и вре-менам» (по карточкам) Выполняют работу над ошибками.

Пишут словарный диктант

Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику) Читают план и текст. Сравнивают текст с планом (с помощью учителя). Спи-сывают текст. Проводят взаимопроверку

Отвечают на вопросы. Различают окончания женско-го и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, при-водят примеры этих различий. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем време-ни.

Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания гла-голов.

Выполняют проверочную ра-боту по теме: «Изменение глаголов по числам и време-нам» (по карточкам) Выполняют работу над ошиб-ками.

Пишут словарный диктант

Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные за-дания (по учебнику)

Читают план и текст. Сравнивают текст с планом. Записывают в тетрадь пере-сказ.

Сверяют его с текстом в учеб-нике.

103 Неопределенная фор-ма глагола.

Понятие о неопре-деленной форме гла-гола

104 Правописание гла-голов в неопреде-ленной форме

105 Постановка глаголов в неопределенную форму

1 Знакомство с понятием неопре-деленной формы глагола. Изучение правила по данной те-ме.

Постановка вопросов к глаголам. Выписывание из текста глаголов в неопределенной форме

1 Чтение правила.

Формирование умения использо-вания уже известного способа подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака (ь) в неопределенной фор-ме.

Запись словосочетаний и пред-ложений с глаголами в неопреде-ленной форме.

Постановка вопросов к глаголам в неопределенной форме

1 Закрепление умений в постанов-ке глаголов в неопределенную форму.

Запись текста с опорой на рисун-ки, используя глаголы в неопре-деленной форме

Исправляют ошибки (если они есть)

Читают правило. Читают и запоминают прави-Знакомятся с понятием не- ло.

определенной формы глаго- Знакомятся с понятием не-ла. определенной формы глаго-Учатся ставить вопросы к ла.

глаголам. Учатся ставить вопросы к Выписывают глаголы в не- глаголам.

определенной форме в тет- Выписывают глаголы в не-радь определенной форме в тет-

радь.

Объясняют свой выбор Читают правило. Читают и запоминают прави-Записывают в тетрадь слово- ло.

сочетания и предложения с Записывают в тетрадь слово-глаголами в неопределенной сочетания и предложения с форме. глаголами в неопределенной Учатся находить в тексте и форме.

ставить вопросы к глаголам Учатся находить в тексте и

в неопределенной форме. ставить вопросы к глаголам в Подчеркивают их неопределенной форме.

Объясняют написание мягко-го знака (ь) в глаголах не-определенной формы

Упражняются в постановке Упражняются в постановке глаголов в неопределенную глаголов в неопределенную форму (с опорой на образец). форму. Записывают текст с Записывают текст с опорой опорой на рисунки, исполь-на рисунки, используя гла- зуя глаголы в неопределен-голы в неопределенной ной форме. Объясняют пра-форме. вописание глаголов в не-

106 Частица не с глаго-лами. Использова-ние частицы «не» в значении отрицания

107 Наблюдение за пра-вописанием частицы «не» с глаголами

1 Изучение правила правописания частицы «не» с глаголами и ис-пользовании частицы «не» с гла-голами в значении отрицания. Списывание предложений, под-черкивание глаголов с частицей «не» в значении отрицания

1 Запоминание правила правописа-ния частицы «не» с глаголами. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.

Запись словосочетаний с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы. Списывание текста, нахождение и подчеркивание глаголов со значе-

нием отрицания

Объясняют правописание глаголов в неопределенной форме (с помощью учителя) Читают правило правопи-сания частицы «не» с гла-голами.

Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не». Списывают текст, подчер-кивая глаголы

Применяют правило право-писания частицы «не» с гла-голами.

Записывают словосочетания с опорой на рисунок, под-черкивая глаголы. Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания

определенной форме

Читают и запоминают пра-вило правописания частицы не с глаголами.

Списывают предложения, подчеркивают глаголы с ча-стицей «не».

Списывают текст, подчерки-вая глаголы. Исправляют не-правильное предложение Знают и применяют правило правописания частицы «не» с глагола.

Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчерки-вая глаголы.

Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со зна-чением отрицания. Объясняют написание

108 Правописание ча-стицы «не» с глаго-лами

1 Закрепление умения использо-вания частицы «не» с глаголами. Запись словосочетаний, подчер-кивая частицу не и выделяя при-ставки.

Запись текста, вставляя по смыс-лу частицу «не».

Словарная работа

Отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь слово-Записывают в тетрадь слово- сочетания, подчеркивая ча-сочетания, подчеркивая ча- стицу «не» и выделяя при-стицу «не» и выделяя при- ставки.

ставки. Записывают текст, вставляя Списывают текст, вставляя по смыслу частицу «не».

по смыслу частицу «не». Объясняют написание. Со-Записывают словарное слово ставляют и записывают сло-

восочетания и предложения со словарным словом

109 Проверочная работа по теме: «Глагол»

110 Работа над ошибка-ми проверочной ра-боты.

Глагол.

Закрепление знаний.

111 Глагол

Закрепление знаний. Контрольные вопро-сы и задания

112 Личные местоиме-ния.

1 Выполнение проверочной работы Выполняют проверочную Выполняют проверочную

по теме: «Глагол» (тестовые за- работу по теме: «Глагол» работу по теме: «Глагол» (те-дания) (тестовые задания) стовые задания)

1 Выполнение работы над ошиб- Разбирают допущенные Выполняют работу над ками. ошибки (с помощью учите- ошибками. Повторение правила. ля). Повторяют правила.

Запись текста в тетрадь, заменяя Повторяют правила. Записывают текст в тетрадь, вопросы глаголами. Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Замена словосочетаний глагола- заменяя вопросы глаголами. Заменяют словосочетания ми в неопределенной форме и Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной записывание в тетрадь глаголами в неопределенной форме и записывают в тет-

форме и записывают в тет- радь, объясняя их написание радь

1 Закрепление знаний по теме: Закрепляют знания по теме: Закрепляют знания по теме: «Глагол» «Глагол». «Глагол». Записывают текст

(Работа по учебнику). Списывают текст с учебни- под диктовку.

Запись текста под диктовку. ка. Проверяют по учебнику. Запись текста, вставляя пропу- Выполняют взаимопроверку. Записывают текст, вставляя щенные орфограммы в разных Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в частях слова пропущенные орфограммы в разных частях слова.

разных частях слова. Вы- Выполняют контрольные за-полняют контрольные зада- дания (по учебнику)

ния (по учебнику) **Местоимение – 9 часов**

1 Чтение правила. Читают правило. Читают правило. Знакомство с частью речи, кото- Знакомятся с частью речи, Знакомятся с частью речи, рая указывает на предметы, но не которая указывает на пред- которая указывает на пред-называет их. меты, но не называет их меты, но не называет их. Списывание предложений, под- (таблица). Списывают предложения, черкивая местоимения Списывают предложения, подчеркивая местоимения

подчеркивая местоимения

113 Значение личных ме-стоимений в речи

114 Лицо и число место-имений. Местоимения 1-го лица

115 Местоимения 2-го лица

1 Отработка умения выбирать из предложения слова, которые ука-зывают на предмет (местоиме-ния) и названия самих предметов (имена существительные). Списывание предложений, под-черкивая имена существитель-ные и местоимения

1 Чтение правила.

Формирование умения находить в предложении местоимения 1-го лица.

Запись предложений и текста в тетрадь.

Нахождение в них личных ме-стоимений, указывая их лицо и число

1 Чтение правила.

Овладение умением различать местоимения 1, 2 лица.

Запись предложений и текста в тетрадь.

Нахождение в них личных ме-стоимений, указывая их лицо и число

Учатся выбирать из пред-ложения слова, которые указывают на предмет (ме-стоимения) и названия са-мих предметов (имена су-ществительные). Записы-вают предложения, подчер-кивая имена существитель-ные и местоимения (пара-ми)

Читают правило. Списывают предложения и текст.

Учатся находить в предло-жениях личные местоиме-ния 1-го лица (пользуются таблицей)

Читают правило.

Учатся различать место-имения 1, 2 лица (по опор-ной схеме). Списывают предложения и текст. Подчеркивают местоимения 2-го лица

Учатся выбирать из предло-жения слова, которые указы-вают на предмет (местоиме-ния) и названия самих пред-метов (имена существитель-ные). Записывают предложе-ния, подчеркивая имена су-ществительные и местоиме-ния (парами)

Читают правило. Списывают предложения и текст.

Учатся находить в предло-жении личные местоимения 1-го лица.

Подчеркивают местоимения, указывая их лицо и число

Читают правило.

Учатся различать местоиме-ния 1, 2 лица. Списывают предложения и текст. Подчеркивают местоимения 2-го лица, указывая их лицо и число

116 Местоимения 3-го лица

117 Изменение место-имений 3-го лица единственного числа по родам

118 Различение место-имений по лицам и числам

119 Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»

1 Чтение правила.

Формирование умения различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Запись предложений и текста, подчеркивая местоимения 3-го лица.

Словарная работа

1 Чтение правила.

Списывание текста, подчеркивая личные местоимения и указывая их род

1 Наблюдение за тем, как разли-чаются местоимения по лицам и числам.

Запись предложений в тетрадь, подчеркивая местоимения и ука-зывая их лицо и число. Словарная работа

1 Выполнение самостоятельной работы по теме: «Местоимение» (тестовые задания)

Читают правило.

Учатся различать место-имения 1, 2, 3 лица (по опорной схеме). Записывают предложения и текст, подчеркивая место-имения 3-го лица. Записывают в тетрадь сло-варное слово

Читают правило. Списывают текст, подчер-кивают личные местоиме-ния и указывают их род

Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая ме-стоимения и указывая их лицо и число.

Записывают словарное сло-во в тетрадь

Выполняют самостоятель-ную работу по теме «Ме-стоимение» (тестовые зада-ния)

Читают правило.

Учатся различать местоиме-ния 1, 2, 3-го лица. Записывают предложения и текст, подчеркивая место-имения 3-го лица. Составля-ют и записывают в тетрадь словосочетания и предложе-ния со словарным словом Читают и запоминают прави-ло.

Списывают текст, заменяя повторяющееся имя суще-ствительное местоимением 3-го лица. Подчеркивают лич-ные местоимения и указыва-ют их род

Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая место-имения и указывая их лицо и число. Объясняют свою за-пись. Составляют и записы-вают в тетрадь словосочета-ния и предложения со сло-варным словом

Выполняют самостоятель-ную работу по теме «Место-имение» (тестовые задания)

120 Личные местоиме-ния. Закрепление знаний. Контрольные вопро-сы и задания

1 Закрепление знаний по теме: Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа «Личные местоимения»

по учебнику) (работа по учебнику)

**Предложение – 11 часов**

Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (ра-бота по учебнику)

121 Простое предложе-ние.

Однородные члены предложения без союза и с союзом и

122 Однородные члены предложения с сою-зами «а, но»

123 Однородные члены предложения с сою-зами «и, а, но»

1 Восстановление в памяти знаний о том, какие члены предложения называются однородными и с ка-кой интонацией они произносят-ся.

Списывание предложений и тек-ста, подчеркивание запятых и союзов и

1 Знакомство с однородными чле-нами предложения, соединенны-ми союзами «а, но» Списывание предложений и текста, подчерки-вание запятых и союзов а, но

1 Объяснение постановки знаков препинания (запятые между од-нородными членами предложе-ния).

Составление схем предложения. Списывание предложений и тек-

Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся (с опорой на учебник и таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запя-тые и союз и

Читают правило. Знакомят-ся с однородными членами предложения, соединенны-ми союзами «а, но» (ис-пользуют таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запя-тые и союзы а, но

Учатся правильно ставить запятые между однородны-ми членами предложения (по схеме).

Списывают предложения и текст, подчеркивают запя-

Вспоминают и называют, ка-кие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они про-износятся.

Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и.

Составляют схемы предло-жений

Читают правило. Знакомятся с однородными членами предложения, со-единенными союзами «а, но». Списывают предложе-ния и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Со-ставляют схемы предложе-ний

Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют

124 Обращение

125 Знаки препинания при обращении

126 Простое предложе-ние. Закрепление знаний

127 Контрольная работа (итоговая) с грамма-тическими задания-ми

128 Работа над ошибка-ми контрольной ра-боты.

Словарный диктант 129 Сложное предложе-

ние*.*

Части сложного предложения

ста, подчеркивание запятых и союзов «и, а, но»

1 Выполнение тренировочных за-даний в чтении обращений с осо-бой звательной интонацией

1 Наблюдение за местом обраще-ния в предложении и выделение обращения при письме запятыми. Знакомство с обращением, кото-рое выделяется восклицательным знаком. Формирование умения в использовании таких обращений в речи героев диалога

1 Закрепление знаний по теме: «Простое предложение».

(Работа по учебнику)

1 Проверка и оценка знаний на ко-нец учебного года

1 Выполнение работы над ошиб-ками.

Написание словарного диктанта

1 Знакомство со сложным предло-жением.

Выделение грамматической ос-новы в простом и сложном пред-

тые и союзы а, но. Состав-ляют схемы предложений Тренируются в чтении об-ращений с особой зватель-ной интонацией и в написа-нии в предложениях (ис-пользуя образец) Наблюдают за местом об-ращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знако-мятся с обращением, кото-рое выделяется восклица-тельным знаком. Записы-вают предложения, диалоги с обращением

Закрепляют знания по теме: «Простое предложение».

(Работа по учебнику) Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматиче-ские задания (дифференци-рованно)

Выполняют работу над ошибками.

Пишут словарный диктант

Читают правило. Знакомятся со сложным предложением. Записывают простые и

схемы предложений

Тренируются в чтении обра-щений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях

Наблюдают за местом обра-щения в предложении и вы-делении обращения при письме запятыми. Знакомят-ся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предло-жения, диалоги с обращени-ем

Закрепляют знания по теме: «Простое предложение».

(Работа по учебнику) Пишут диктант на слух. Вы-полняют грамматические за-дания

Выполняют работу над ошибками.

Пишут словарный диктант

Читают правило. Знакомятся со сложным предложением.

Запись простых и сложных

130 Знаки препинания в сложном предложе-нии.

Составление слож-ных предложений

131 Простое и сложное предложения. За-крепление знаний

132 Состав слова. Правописание в приставке и корне

ложениях. сложные предложения. предложений. Отделяют ча-Запись простых и сложных пред- Чертят схемы. Подчерки- сти запятыми.

ложений вают подлежащие и сказуе- Чертят схемы. Подчеркивают мые подлежащие и сказуемые

1 Формирование умения разделять Учатся разделять части Учатся разделять части части сложного предложения при сложного предложения при сложного предложения при чтении голосом, а при письме чтении голосом, а при чтении голосом, а при пись-запятой. письме запятой. ме запятой.

Выполнение тренировочных Тренируются в составлении Тренируются в составлении упражнений в составлении слож- сложных предложений из сложных предложений из ных предложений из данных ча- данных частей, дополнять данных частей, дополнять стей сложные предложения сложные предложения недо-Отработка умения дополнять недостающей частью (поль- стающей частью

сложные предложения недоста- зуются опорными схемами) ющей частью

1 Формирование умения сравни- Учатся сравнивать простое и Учатся сравнивать простое и вать простое и сложное предло- сложное предложения (ис- сложное предложения. Запи-жения и называть эти отличия. пользуют опорные схемы). сывают предложения и текст. Запись предложений и текста, Записывают предложения, Ставят запятые в сложных постановка запятых ставят запятые в сложных предложениях.

предложениях. Чертят схемы, подчеркивают Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое подлежащее и сказуемое

**Повторение – 5 часов**

1 Восстановление в памяти изу- Подбирают однокоренные Подбирают однокоренные ченного материала по теме: «Со- слова, выделяют части сло- слова, выделяют части слова. став слова». ва. Выполняют письменные за-Выполнение тренировочных Выполняют письменные за- дания, объясняя правописа-упражнений дания, объясняя правописа- ние гласных и согласных в

ние гласных и согласных в корнях и приставках корнях и приставках (ис-

пользуют правило и образец)

133 Имя существительное

134 Имя прилагательное

135 Глагол

136 Местоимение

1 Восстановление в памяти изу-ченного материала по теме: «Существительное». Выполнение тренировочных упражнений

1 Восстановление в памяти изу-ченного материала по теме: «Имя прилагательное».

Выполнение тренировочных упражнений

1 Восстановление в памяти изу-ченного материала по теме: «Глагол».

Выполнение тренировочных упражнений

1 Восстановление в памяти изу-ченного материала по теме: «Ме-стоимение».

Выполнение тренировочных упражнений

Находят в тексте имена су-ществительные, определя-ют род, число и падеж, опи-раясь на таблицы

Выполняют письменные упражнения.

Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род, число и падеж имен прилагатель-ных, используя правило и образец

Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов, пользуясь табли-цей.

Вспоминают правило пра-вописания частицы не с глаголами

Письменно работают с тек-стом.

Находят местоимения и определяют лицо и число, используя таблицу

Находят в тексте имена су-ществительные, определяют род, число и падеж. Объясняют правильное пра-вописание безударных па-дежных окончаний Выполняют письменные упражнения.

Ставят вопросы от имен су-ществительных к именам прилагательным. Определяют род, число и па-деж имен прилагательных. Объясняют написание окон-чаний в именах прилагатель-ных

Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов.

Вспоминают правило право-писания частицы не с глаго-лами

Письменно работают с тек-стом.

Находят местоимения и определяют лицо и число