

**СОДЕРЖАНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..............................................................3](#_page_24_0)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ...................................................................9](#_page_33_0)

[III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ................................................11](#_page_36_0)

2

**I.** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по учебному предмету «География» 7 класс ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 – 9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. Издательство М.: «Просвещение», 2021 г.;
4. Учебный план КГОБУ Первомайская КШИ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 уч. год;
5. Календарный учебный график КГОБУ Первомайская КШИ на 2023-2024 уч. год;
6. Расписание уроков на 2023 – 2024 учебный год.
7. Адаптированная образовательная программа КГОБУ Первомайская КШИ.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой ум-ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения **-** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

−формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

3

−формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

−формирование умения выделять, описывать и объяснять существен-ные признаки географических объектов и явлений;

−формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адап-тации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

−овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географиче-ской карты для получения географической информации;

−формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природ-ных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

−формирование элементарных, но научных и систематических сведе-ний о природе, населении, хозяйстве России;

−знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечатель-ностями разных уголков нашей Родины.

−знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 7 классе**

**Личностные результаты:**

−осознание себя как гражданина России; формирование чувства гор-дости за свою Родину;

4

−формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошло-му и настоящему многонационального народа России, ценностям многона-ционального российского общества;

−формирование осознанного, уважительного и доброжелательного от-ношения к другому человеку и его мнению.

−формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, зна-ние и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью лю-дей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);

−формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в меро-приятиях по охране природы;

−принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

−формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 7 классе**

Минимальный уровень:

−иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;

−понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;

−показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;

5

−определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;

−показывать границы России на физической карте РФ;

−показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;

−принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

−делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обу-чающихся) под руководством учителя;

−выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

−использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

−показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физиче-ской карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами, картами и планом;

−показывать по картам (физической и природных зон России) геогра-фические объекты, указанные в программе;

−устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, раститель-ным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

−выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

−сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

6

−вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

−находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;

−называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

−0 баллов - нет фиксируемой динамики; −1 балл - минимальная динамика;

−2 балла - удовлетворительная динамика; −3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

−ориентируется на карте, находит и показывает географические объ-екты самостоятельно;

−понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распро-страненными предложениями;

−соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

−классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

−дает последовательное описание объекта, раскрывающее его суще-ственные признаки и свойства;

7

−правильно устанавливает причинно-следственные связи. **Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

−ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

−дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в по-строении предложении;

−не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена по-следовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

−испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

−дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

−материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

−испытывает трудности при классификации объектов на группы;

−самостоятельно не может обобщить полученные знания и устано-вить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

8

**II.** **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказы-вать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с приро-дой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов эко-номической и социальной географии своей страны рассматривается в тес-ной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятель-ности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых райо-нах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч П. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распре-делении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообраз-но уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкрет-ными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные

9

экономические, социальные и экологические проблемы, достопримеча-

тельности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географически-ми картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые наци-онально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этно-графические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изу-чении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема (раздел) | Количество часов на изучение | Контрольные работы |
| 1 | Особенности природы и хозяйства России | 11 | 1 |
| 2 | Природные зоны России | 2 | 1 |
| 3 | Зона арктических пустынь | 5 | 1 |
| 4 | Зона тундры | 8 | 1 |
| 5 | Лесная зона | 18 | 1 |
| 6 | Зона степей | 8 | 1 |
| 7 | Зона пустынь и полупустынь | 7 | 1 |
| 8 | Зона субтропиков | 4 | 1 |
| 9 | Высотная поясность в горах | 5 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | **9** |

**III.** **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |  | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|  | | | **Особенности природы и хозяйства России- 11часов** | | | |
| 1 | Географическое по-ложение России на карте мира | 1ч. |  | Формирование у обучающихся представлений географическом положении РФ на карте мира. Повторение условных обозна-чениях морских и сухопутных границ, государственные сим-волы РФ.  Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектовна карте | Показывают границу Рос-сии на настенной карте, ис-пользуя помощь учителя. Составляют рассказ о гео-графическом положении России по плану и опорным предложениям | Рассказывают, в каком полу-шарии и на каком материке расположено наше государ-ство. Показывают границу России, обозначают ее на кон-турной карте. Называют моря, по которым проходит госу-дарственная граница. Опреде-ляют по политической карте государства, граничащие с Россией |
| 2 | Европейская и азиат-ская части России | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений о географическом положении России, об-ширности ее территории. Знакомство с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражне-ний в тетради на печатной основе | Показывают (заранее обозначенную учителем) условную границу между Европой и Азией. Сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город (с помощью) | Показывают на карте террито-рию России. Называют, где проходит условная граница, заранее обозначенная учите-лем, между Европой и Азией. Показывают европейскую и азиатскую часть. Сравнивают по площади Европейскую и  Азиатскую части России. Находят на карте России свой город. Определяют, в какой части страны они живут |

11

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Административное деление России | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений о географиче-ском положении России, об-ширности ее территории. Знакомство с названиями наиболее крупных областей Ев-ропейской и азиатской части РФ.  Формирование первоначальных представлений обучающихся о государственном устройстве РФ | Называют нашу страну. Знакомятся с названиями наиболее крупных админи-стративно-территориальных единиц (области, республики) ев-ропейской и азиатской ча-стей РФ, показывают на настенной карте (с помо-щью учителя) | Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, ав-тономные округа, автономные области, города федерального значения. Показывают круп-ные административно-территориальные единицы (области, республики), дают характеристику географиче-ского положения (по плану), показывают на карте |
| 4 | Разнообразие рельефа | 1ч. |  | Продолжение знакомства с формами рельефа РФ. Повторе-ние условных цветов физиче-ской карты. Продолжение фор-мирования навыков правильно-го показа географических объ-ектов на карте | Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на тер-ритории России (с помо-щью). Составляют по плану краткую характеристику географического положе-ния объекта, выделенного в учебнике, жирным шриф-том и наносят его на карту, используя помощь учителя | Называют и показывают на настенной карте равнины, ко-торые находятся на террито-рии России. Описывают гео-графическое положение Во-сточно-Европейской и Запад-но-Сибирской равнины, Сред-несибирского плоскогорья. Называют горы России, пока-зывают их на физической кар-те России. Наносят на контур-ную карту, выделенные в тек-сте жирным шрифтом геогра-фические объекты |

12

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторож-дения | 1ч. |  | Повторение и закрепление зна-ний о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональ-ном использовании. Формирова-ние представлений о богатстве недр страны | Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие ме-сторождения полезных ископаемых России (с помощью). Составляют рассказ о бережном от-ношении к природным ресурсам по опорным словам и словосочетани-ям | Перечисляют полезные иско-паемые, которые добываю на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторож-дения нефти и газа. Наносят на контурную карту крупней-шие месторождения полезных ископаемых. Рассказывают, почему необходимо бережно относиться к природным ре-сурсам |
| 6 | Климат России | 1ч. |  | Повторение и закрепление зна-ний о поясах освещенности, кли-мате, погоде. Формирование представлений о климате разных частей РФ | По схеме перечисляют пояса освещенности. По плану и опорным пред-ложениям рассказывают о климате своей местно-сти. | Называют, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поя-сов. Рассказывают о климате европейской части России, Сибири и Дальнего Востока |
| 7 | Водные ресурсы Рос-сии, их использование. | 1ч. |  | Повторение и закрепление зна-ний о водоемах, их условном изображении на физической кар-те, использовании воды в народ-ном хозяйстве, охране рек и озер. Продолжить формировать поня-тия о крупнейших реках и озерах РФ. Продолжить формирование навыков правильного показа гео-графических объектов на карте. Закрепление и систематизация знаний о водоемах своего края | Находят в словаре и за-читывают определение, что такое водные ресур-сы. Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Рас-сказывают как люди ис-пользуют водоемы по предложенным учителем предложениям | Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Расска-зывают об использовании водных ресурсов по плану. Обсуждают возможности хо-зяйственного использования рек |

13

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Население России. Народы России. | 1ч. |  | Формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, о разнообразии народов, их тради-циях, вероисповедании. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей | Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Расска-зывают об обычаях свое-го народа, опираясь на сюжетные картинки и иллюстрации | Знакомятся с понятием «плот-ность населения». Перечисля-ют названия народов России (с опорой на таблицу). Показы-вают на карте места расселе-ния отдельных народов (с опорой на политико-административную карту) |
| 9 | Промышленность-основа хозяйства, её отрасли | 1ч. |  | Формирование первоначальных представлений обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепление и систематизация знаний о промышленных предприятиях своего края. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе | Называют некоторые от-расли тяжелой и легкой промышленности (ма-шиностроение, швейная промышленность, пище-вая промышленность) с опорой на иллюстратив-ный материал – схемы, рисунки.  Составляют рассказ о видах промышленности по опорным словам и словосочетаниям. | Называют отрасли промыш-ленности на основе иллюстра-тивных материалов учебника. Называют, какую продукцию выпускают предприятия тяже-лей промышленности, что та-кое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности. Показывают на карте круп-нейшие промышленные горо-да, заранее выделенные учи-телем.  Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя) |
| 10 | Сельское хозяйство, его отрасли | 1ч. |  | Формирование первоначальных представлений обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Закрепление и систематизация знаний о сельскохозяйственных угодьях свое-го края и их использовании | Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садовод-ство) и животноводства (скотоводство, птице-водство) с опорой на ил-люстративный материал | Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство, лесоводство) и животноводства (скотовод-ство, птицеводство, рыболов-ство)  с опорой на иллюстративный материал. |

14

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Называют главную зерновую культуру нашей страны, уста-навливают с помощью учите-ля причинно-следственные зависимости между климатом и развитием сельского хозяй-ства.  Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью учителя) |
| 11 | Транспорт. Экономиче-ское развитие европей-ской и азиатской частей России | 1ч. |  | Формирование представлений о транспортном сообщении на тер-ритории РФ, показ различия и значения грузовых и пассажир-ских перевозок. Формирование первоначальных представлений обучающихся об экономическом развитии Европейской и азиат-ской части России | Перечисляют виды транспорта. Называют транспорт, на котором перевозят людей и гру-зы. Рассказывают о транспорте своего города | Сравнивают экономическое развитие европейской и азиат-ской частей России с помо-щью учителя.  Называют с опорой на иллю-стративный материал основ-ные отрасли промышленности и сельского хозяйства евро-пейской и азиатской частей России |
|  | | | **Природные зоны России – 2 часов** | | | |
| 12 | Размещение природных зон на территории России | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных усло-вий России. Знакомство с назва-ниями природных зон России. | Называть природные зо-ны России с помощью учителя (схемы, табли-цы), находить и показы-вать на карти-нах/фотографиях разные природные зоны России | Характеризуют особенности климата природных зон Рос-сии. Объясняют различие в климате в разных районах нашей страны |

15

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Карта природных зон России | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных усло-вий России. Знакомство с назва-ниями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты при-родных зон | Называют природные зоны, в которых распо-ложена Россия (по карте природных зон), показы-вают на настенной карте (с помощью) | Называют природные зоны, в которых расположена Россия и показывают их на настенной карте. Объясняют зависимость размещения зон от климата. Условными цветами раскра-шивают природные зоны в контурной карте |
|  | | | **Зона арктических пустынь – 5 часов** | | | |
| 14 | Положение на карте | 1ч. |  | Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне арктических пустынь, ее географическом положении. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо-ты с контурной картой | Называют общие осо-бенности зоны арктиче-ских пустынь после объ-яснения учителя. Назы-вают и показывают на настенной карте зону арктических пустынь. Перечисляют с опорой на карту моря Северного Ледовитого океана, по-казывают на карте | Показывают природную зону на настенной карте и отмеча-ют на контурной карте. Называют и показывают на карте острова и моря Северно-го Ледовитого океана |
| 15 | Климат | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Знакомство с особенностями климата и природными явлениями изучаемой природной зоны | Описывают типичную зимнюю и летнюю пого-ду зоны арктических пу-стынь (с помощью учи-теля) | Рассказывают, какие факторы влияют на климат зоны аркти-ческих пустынь. По иллю-страции описывают полярный день и полярную ночь, аркти-ческое лето |

16

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Растительный и живот-ный мир | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Зна-комство с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе | Рассматривают и называют по  иллюстрации растения и животных зоны арктиче-ских пустынь. Состав-ляют рассказ об одном из представителей фауны Арктики по предложен-ным учителям предло-жениям | Называют типичных предста-вителей животного и расти-тельного мира зоны арктиче-ских пустынь (до 4 названий). Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между внешним видом, строе-нием и образом жизни |
| 17 | Население и его основ-ные занятия | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование знаний обучающихся о занятиях населения в зоне арктических пустынь | По иллюстрации расска-зывают, чем занимаются население в зоне аркти-ческих пустынь | Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и занятиями населения. Называют основ-ные занятия ученых в Аркти-ке. Называют, с помощью учителя, основные экологиче-ские проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека |
| 18 | Северный морской путь | 1ч. |  | Продолжение формирования представления обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование элементарных представлений о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России | Показывают на карте се-верный морской путь (заранее обозначенный на карте). По иллюстра-ции рассказывают, какие грузы доставляют жите-лем крайнего севера по Северному морскому пу-ти | Показывают на карте Север-ный морской путь. Рассказы-вают, для чего был проложен Северный морской путь. От-мечают на контурной карте крупные порты Арктики |

17

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зона тундры - 8 часов** | | | | | | |
| 19 | Положение на карте. Рельеф. Полезные ис-копаемые | 1ч. |  | Формирование представлений обучающихся о тундре. Знакомство с географическим положением зоны тундры. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | Показывают на настен-ной карте зону тундры (с помощью). Закрашивают данную природную зону в контурной карте. Пе-речисляют полезные ис-копаемые, которые до-бывают в тундре, ис-пользуя помощь учителя | Показывают на карте природ-ную зону тундры. Описывают географическое положение тундры (по плану) и отмечают ее на карте. Называют, с ка-кими природными зонами граничит тундра, какие полез-ные ископаемые там добыва-ют |
| 20 | Климат. Водоемы тундры | 1ч. |  | Формирование представлений обучающихся о тундре. Знакомство с климатическими условиями и водоемами. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на кар-те, навыков работы с контурной картой | Называть типичные осо-бенности климата тунд-ры, указанные в учебни-ке. Рассказывают о кли-матических условиях тундры по плану и опор-ным словами (словосо-четаниям). Показывают (заранее выделенные учителем) реки, проте-кающие по тундре | Называют, какой климат ха-рактерен для зоны тундры. Сравнивают зиму и лето свое-го края с зимой и летом зоны тундры. Обсуждают особен-ности климата тундры на ос-новании материалов учебника. Анализируют особенности тундрово-глеевых почв. Назы-вают реки, протекающие по зоне тундры, и показывают их на карте. Объясняют, почему в зоне тундры много болот |
| 21 | Растительный мир | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны | Рассматривают на ри-сунке или гербарии рас-тения. С опорой на ил-люстрации или гербарий, называют характерные особенности растений тундры.По плану и опорным словами (словосочетаниям рассказывают об одном растении | Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом растений. Например, почему в зоне тундры не мо-гут расти высокие деревья. Составляют рассказ, исполь-зуя опорные слова, о том, как растения приспособились к суровым условиям тундры |

18

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Животный мир тундры | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями животного ми-ра изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны | По рисункам называют животных зоны тундры. Составляют рассказ о северном олене, исполь-зуя предложенные учи-телем предложения. Называют животных зо-ны тундры (по рисункам с надписями) | Рассказывают, как животные приспособились к суровому климату тундры. Устанавли-вают с помощью учителя, причинно-следственные зави-симости между климатом и внешним видом и образом жизни животных |
| 23 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с хозяйством, населением тундры. Воспитание уважительного отношения к жителям коренных народов Севера | Составляют рассказ о занятиях населения Крайнего Севера, ис-пользуя помощь учителя. С помощью иллюстра-ций называют основные занятия населения | Называют коренные народы (до 3 названий), проживающие в зоне тундры, их быт, обы-чаи. Традиции, основные за-нятия |
| 24 | Города: Мурманск, На-рьян-Мар | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с крупнейшими городами изучаемой при-родной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают на карте изучаемые города (зара-нее выделенные учите-лем), отмечают их на контурной карте (с по-мощью) | Составляют краткие характе-ристики городов по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промыш-ленности) изучаемых городов. Показывают города на карте и отмечают их на контурной карте |

19

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Города тундры: Сале-хард, Норильск, Ана-дырь | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство школьников с крупнейшим городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают на карте изучаемые города (зара-нее выделенные учите-лем), отмечают их на контурной карте (с по-мощью) | Находят и показывают на кар-те города Салехард, Норильск, Анадырь. Рассказывают о го-родах по плану. Называют ос-новные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Рассказы-вают об особенностях этих городов. Отмечают их на кон-турной карте |
| 26 | Экологические пробле-мы Севера. Охрана природы тундры | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с экологическими проблемами Севера. Вос-питание у обучающихся береж-ного отношения к природе своей страны | Показывают заповедни-ки зоны тундры (заранее выделенные учителем) на карте России | Устанавливают с помощью учителя причины экологиче-ских проблем. Находят на кар-те заповедники зоны тундры, рассказывают о них, опираясь на таблицы, иллюстрации |
| **Лесная зона – 18 часов** | | | | | | |
| 27 | Положение на карте. Рельеф и полезные ис-копаемые | 1ч. |  | Формирование представлений о зоне лесов как о самой большой по площади природной зоне Рос-сии. Знакомство с географическим положением, особенностями ре-льефа и полезными ископаемыми изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо-ты в контурной карте.  Воспитание бережного отношения к природным ресурсам | Показывают на карте природных зон России лесную зону. На карте природных зон называ-ют, каким цветом обо-значена лесная зона. Обозначают ее в контур-ной карте (с помощью). Составляют рассказ о рельефе лесной зоны из предложенных учителем предложений | По плану дают характеристи-ку географического положе-ния лесной зоны. Наносят ее на контурную карту (с помо-щью учителя). Используя фи-зическую карту России, рас-сказывают об особенностях рельефа лесной зоны по плану с помощью учителя |

20

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Климат | 1ч. |  | Формирование представлений о зоне лесов. Знакомство с особенностями климата лесной зоны | Называют, в каком поясе освещенности располо-жена лесная зона (с опо-рой на схему). Называют основные характеристи-ки погоды в разные вре-мена года (лето, осень. весна, зима) | Рассказывают по схеме, какое влияние на климат европей-ской части лесной зоны ока-зывают влажные и теплые ветры с Атлантического океа-на. Сравнивают климат евро-пейской части лесной зоны с азиатской. На контурной карте рисуют карандашом стрелки, показывающие направления ветров с Атлантического, Ти-хого и Северного Ледовитого океана |
| 29 | Реки, озера, каналы | 1ч. |  | Формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с водоемами изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков по-каза географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам | Показывают реки и озёра (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны, по опорным сло-вам, и словосочетаниям | Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской и азиатской ча-стях лесной зоны. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах лес-ной зоны (по плану) |
| 30 | Растительный мир. Хвойные леса (тайга) | 1ч. |  | Формирование представлений обучающихся о растительном мире лесной зоны. Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на растительный мир.  Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны. | Называют хвойные дере-вья. Описывают одно из хвойных деревьев по плану. Выписывают в тетрадь породы деревьев европейской и азиатской частей тайги. Показывают на карте зону лесов | Показывают хвойные леса на карте с помощью учителя |

21

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Смешанные и листвен-ные леса | 1ч. |  | Закрепление и расширение представлений о влияние климата на растительный мир. Повторение и обобщение знаний обучающихся о растительности смешанных и лиственных лесов.  Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны | Называют по рисунку растения смешанных ле-сов.  Называют лиственные деревья. Описывают од-но из лиственных дере-вьев по плану. Показывают на карте зону лесов | Проводят на контурной карте примерную границу смешан-ных лесов с помощью учите-ля. Сравнивают смешанные (лиственные) леса и тайгу по плану. Составляют рассказ об уссурийской тайге |
| 32 | Животный мир | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с животным миром лесной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны | Называют животных и птиц лесной зоны (до 5 названий). Узнают на рисунках животных лес-ной зоны. Составляют рассказ об одном из жи-вотных лесной зоны, ис-пользуя помощь учителя | Рассказывают о многообразии животных лесной зоны: хищ-ные, травоядные, всеядные. Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и особенно-стями животного мира. Со-ставляют рассказ об одном из животных лесной зоны по плану. Называют животных, которые занесены в Красную книгу |
| 33 | Пушные звери | 1ч. |  | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с пушными зверями лесной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны | Называют пушных зве-рей (до 3 названий). Вы-писывают в тетрадь из учебника названия тра-воядных и хищных пуш-ных зверей. Составляют рассказ об одном пуш-ном звере (с помощью опорных слов) | Объясняют, каких зверей называют пушными. Называ-ют пушных зверей (до 5 названий). Выписывают в тет-радь из учебника названия травоядных и хищных пуш-ных зверей. Составляют рас-сказ об одном пушном звере по плану |

22

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Значение леса | 1ч. | |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Повторение, систематизация и обобщение знаний о значении леса | Готовят схему о значе-нии леса в жизни чело-века, используя помощь учителя | Рассказывают о значении леса в жизни людей. Готовят схему о значении леса в жизни чело-века. Повторяют правила по-ведения в лесу |
| 35 | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промыш-ленность и сельское хозяйство Центральной России | 1ч. | |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Центральной России. Расширение представлений обучающихся о народном хозяйстве РФ | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли про-мышленности и сельско-го хозяйства. По рисунку называют товары, вы-пускаемы промышлен-ными предприятиями Центральной России | Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллю-стративный материал. Рассказывают о промышлен-ности и сельском хозяйстве Центральной России по плану |
| 36 | Города Центральной России | 1ч. | |  | Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны.  Расширение и закрепление знаний о столице России. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте круп-ные города Центральной России, используя по-мощь учителя. Состав-ляют рассказ о Москве по предложенным учи-телем предложениям | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Цен-тральной России по плану |
| 37 | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России | 1ч. |  | | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.  Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Северо-Западной России. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли про-мышленности и сельско-го хозяйства. По рисунку называют товары, вы-пускаемые промышлен-ными предприятиями Северо-Западной России | Определяют географическое положение Северно-Западной России по карте с помощью учителя. Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Выписывают в тетрадь веду-щие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Рассказывают о промышлен-ности и сельском хозяйстве по плану |

23

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Ар-хангельск | 1ч. |  | Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны.  Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте круп-ные города Северо-Западной России, ис-пользуя помощь учителя. Составляют рассказ о Санкт-Петербурге по предложенным учителем предложениям | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечис-ляют отрасли промышленно-сти, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану |
| 39 | Города Северо-Западной России: Нов-город, Псков, Калинин-град | 1ч. |  | Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны.  Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | Отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учи-теля. Составляют рассказ об одном из городов по предложенным учителем предложениям | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечис-ляют отрасли промышленно-сти, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану |
| 40 | Западная Сибирь | 1ч. |  | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.  Знакомство школьников с промышленностью Западной Сибири.  Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо-ты с контурной картой | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли про-мышленности и сельско-го хозяйства. Перечис-ляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Западной Сибири. Находят на кар-те города, которые упо-минались в тексте учебника – с помощью учителя | Определяют географическое положение Западной Сибири по карте (с помощью учителя). Называют полезные ископае-мые, которые добывают в этом регионе. Показывают на карте крупнейшие месторож-дения |

24

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Восточная Сибирь | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне.  Знакомство с промышленностью Восточной Сибири.  Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков рабо-ты в контурной карте | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли про-мышленности и сельско-го хозяйства. Перечис-ляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Восточной Сибири.  Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с по-мощью учителя) | Определяют географическое положение Восточной Сибири по карте с помощью учителя. Называют основные природ-ные богатства Восточной Си-бири. Рассказывают, как люди используют реки Восточной Сибири.  Называют ведущие отрасли промышленности |
| 42 | Дальний Восток | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне.  Знакомство с основными отраслями промышленности Дальнего Востока.  Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ | Находят на физической карте России Дальний Восток (с помощью). Выписывают в тетрадь ведущие отрасли про-мышленности и сельско-го хозяйства. Перечис-ляют по карте полезные ископаемые (с помощью учителя) | Находят на физической карте России Дальний Восток. Определяют географическое положение восточной Сибири по карте с помощью учителя. Перечисляют полезные иско-паемые, которые добывают на Дальнем Востоке, показывают на карте крупнейшие место-рождения.  Называют ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства |

25

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Заповедники и заказни-ки лесной зоны | 1ч. | |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Расширение представлений обучающихся об охране природы в лесной зоне.Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны.  Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Составляют рассказ о правилах поведения в лесу, используя помощь учителя. Обозначают на контурной карте круп-нейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия  (с помощью учителя) | Устанавливает причинно-следственные зависимости между деятельностью челове-ка и необходимостью охраны природы. Обозначают на кон-турной карте крупнейшие за-поведники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия с помо-щью учителя |
| 44 | Обобщающий урок по лесной зоне | 1ч. | |  | Обобщение представлений обучающихся о лесной зоне России. Воспитание бережного и рационального использования природных богатств России. Формирование умений работать в малых группах при выполнении заданий | Систематизируют и обобщают знаний по лесной зоне | Систематизируют и обобщают знаний по лесной зоне. Пока-зывают изученные объекты на физической карте и карте при-родных зон |
| **Степная зона– 8 ч.** | | | | | | | |
| 45 | Положение на карте. Рельеф и полезные ис-копаемые. Реки | 1ч. |  | | Формирование первоначального представления обучающихся о зоне степей. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой, картами | Показывают на карте «Природные зоны Рос-сии» зону степей. Пока-зывают месторождения полезных ископаемых и реки степей (с помощью учителя). Подписывают их названия в контурной карте | Называют основные признаки степей. Дают краткую харак-теристику географического положения зоны степей. Пере-числяют полезные ископае-мые, которые добывают в зоне степей. Характеризируют климатические условия степ-ной зоны. Показывают на кар-те «Природные зоны России» |

26

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | и обозначают зону степей на контурной карте |
| 46 | Растительный мир | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство школь-ников с растительным миром степной зоны и его особенностя-ми.  Воспитание бережного отноше-ния к растительному миру своей страны | По рисунку называют растения степной зоны. Выписывают их в тет-радь, рассказывают о растениях степей по плану, используя по-мощь учителя | Называют некоторые растения зоны степей.  С помощью учителя выделяют причинно-следственные зави-симости между климатом и особенностями растительного мира.  Обсуждают приспособление растений к условиям суще-ствования, формулируют вы-воды. Рассказывают о расте-ниях по плану. |
| 47 | Животный мир | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с жи-вотным миром степной зоны и его особенностями. Воспитание бережного отноше-ния к животному миру своей страны | По рисунку называют животных степей. Составляют рассказ о растениях степей по плану, используя по-мощь учителя | Называют некоторых живот-ных зоны степей (до 4) с по-мощью учителя, устанавлива-ют причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных зоны сте-пей по плану. Рассказывают, как животные приспособились к жизни в степях |
| 48 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с насе-лением изучаемой природной зоны и его занятиями. | По рисунку перечисляют занятия населения степ-ной зоны. Составляют рассказ о сельскохозяй-ственных культурах, ко-торые выращивают в степной зоне, используя | Перечисляют основные заня-тия населения. Называют от-расли промышленности, раз-витые в зоне степей. С помо-щью учителя, устанавливают причинно-следственные зави-симости между климатом и |

27

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | помощь учителя | хозяйственной деятельностью человека. Рассказывают о сельскохозяйственных куль-турах, выращиваемых в степях |
| 49 | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | 1ч. |  | Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой | Находят и показывают на карте степную и лесо-степную зоны (с помо-щью). Записывают названия крупных горо-дов степной зоны в тет-радь. Составляют рас-сказ о городах по пред-ложенным учителем предложениям | Показывают на карте степную зону. Перечисляют крупные города и отмечают их в кон-турной карте.  Рассказывают о городах сте-пей по плану |
| 50 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Вол-гоград | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой | Показывают на настен-ной карте крупные горо-да степной зоны, распо-ложенные на Волге  (с помощью). Составля-ют рассказ об одном из городов с опорой на план и иллюстрации | Показывают на карте степную зону. Находят на настенной карте города степной зоны, расположенные на берегах Волги, отмечают их в контур-ной карте. Рассказывают о го-родах степей по плану |
| 51 | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Став-рополь, Краснодар | 1ч. |  | Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыки работы с контурной картой | Показывают на настен-ной карте крупные горо-да степной зоны (с по-мощью) Составляют рас-сказ об одном из городов по плану и предложен-ных учителем предложе-ний | Называют города-миллионеры степной зоны. Находят изуча-емые города на настенной карте. Рассказывают о городах по плану. Подписывают названия городов в контурной карте |

28

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Охрана природы степ-ной зоны | 1ч. | |  | Формирование представление обучающихся об экологических проблемах в степной зоне и спо-собах их решения.  Воспитание бережного отноше-ния к природным богатствам своей страны | По схеме называют эко-логические проблемы зоны степей.  На контурной карте от-мечают заповедники степной зоны, используя помощь учителя | Рассказывают, какая опас-ность угрожает животным степной зоны. Показывают на карте заповедники степной зоны и отмечают их в контур-ной карте |
| **Зона полупустынь и пустынь – 7 часов** | | | | | | | |
| 53 | Положение на карте. Рельеф. Полезные ис-копаемые | 1ч. |  | | Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне полупустынь и пустынь. Знакомство с географическим положением, рельефом, полез-ными ископаемыми зоны пу-стынь | Показывают на карте природных зон России зону пустынь и полупу-стынь. Закрашивают в контурной карте зону пустынь и полупустынь. Показывают на карте по условным знакам полез-ные ископаемые, кото-рые добывают в пустыне | Называют основные признаки пустынь.  Показывают зону пустынь на настенной карте и отмечают ее в контурной карте. Пере-числяют полезные ископае-мые, которые добывают в пу-стынях и полупустынях |
| 54 | Климат. Реки | 1ч. |  | | Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с осо-бенностями климата и реками изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной, контурной картами | Показывают на карте природные зоны пусты-ни и полупустыни. Называют основные осо-бенности климата пу-стынь с опорой на схему (климат сухой и жаркий) Показывают реки зоны пустынь и полупустынь, заранее выделенные учи-телем. Подписывают их названия в контурной карте. Составляют рас-сказ о реках пустыни по | Характеризуют климатические условия зоны пустынь и полу-пустынь. Перечисляют реки зоны пустынь и отмечают их в контурной карте |

29

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | плану, используя по-мощь учителя |  |
| 55 | Растительный мир | 1ч. |  | Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями растительного мира изучаемой природной зоны | По иллюстрациям назы-вают растения зоны пу-стынь. Составляют рас-сказ о любом растение по опорным словам и словосочетаниям | Называют растения пустынь и полупустынь с помощью учи-теля, устанавливают причин-но-следственные зависимости между климатом и особенно-стями растительного мира. Рассказывают как растения зоны пустынь и полупустынь приспособились к засушливо-му климату. Рассказывают о растениях по плану |
| 56 | Животный мир | 1ч. |  | Продолжение формирование представлений обучающихся об особенностях природы зоны пу-стынь и полупустынь. Воспитание бережного отношения к миру природы | По иллюстрациям назы-вают животных зоны пу-стынь. Составляют рас-сказ о верблюде по опорным словам и сло-восочетаниям | Называют животных пустынь и полупустынь с помощью учителя. Устанавливают при-чинно-следственные зависи-мости между растительным и животным миром. Рассказы-вают как животные приспосо-бились к жизни в полупустыне и пустыне. Описывают жи-вотных зоны пустынь. Состав-ляют рассказ о животных зоны пустынь и полупустынь |
| 57 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство школьников с населением и его основными занятиями. Воспитание уважительного отношения к людям других | Показывают на карте зо-ну пустынь и полупу-стынь с опорой на иллю-страции, называют ос-новные занятия жителей зоны пустынь и полупу-стынь. Составляют рас- | Называют основные занятия населения зоны пустынь и по-лупустынь. Перечисляют от-расли сельского хозяйства по-лупустынь. Составляют рас-сказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь (тер- |

30

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | национальностей, их обычаям и традиция | сказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупу-стынь, используя по-мощь учителя | ритории между Волгой и Ах-тубой, побережья Каспийского моря) по плану |
| 58 | Города зоны полупу-стынь и пустынь | 1ч. |  | | Продолжение формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с крупными городами изучаемой природной зоны. Совершенствование навыков работы с настенной и контурной картами | На настенной карте по-казывают города зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учи-теля. Выписывают названия крупнейших городов в тетрадь | Показывают зоны пустынь и полупустынь на карте природ-ных зон. Показывают на карте города Астрахань и Элиста, отмечают их на контурной карте. Рассказывают о городах зоны пустынь и полупустынь по плану |
| 59 | Охрана природы зоны пустынь и полупу-стынь. | 1ч. |  | | Формирование представление обучающихся об экологических проблемах в зоны пустынь и полупустынь и способах их решения.  Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны | По схеме называют эко-логические проблемы зоны пустынь и полупу-стынь.  Показывают зону пу-стынь и полупустынь на карте.  Рассказывают о зоне пу-стынь и полупустынь по опорным словам | Описывают географическое положение зоны пустынь и полупустынь по плану и карте, называют характерные при-знаки климата, занятия насе-ления, крупные города. Называют экологические про-блемы зоны пустынь и полу-пустынь.  Показывают зону пустынь и полупустынь и изученные гео-графические объекты на карте |
| **Зона субтропиков – 4 часа** | | | | | | | |
| 60 | Положение на карте | 1ч. | |  | Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне субтропиков.  Знакомство с географическим положением природной зоны, климатом, особенностями растительного и животного мира сухих и влажных субтропиков. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны | Показывают на карте природных зон России зону субтропиков (с по-мощью). По рисункам называют растения и животных субтропиков. Составляют рассказ об одном из растений/ жи-вотных по плану с по-мощью учителя | Показывают на карте природ-ных зон России зону субтро-пиков. Отмечают ее на кон-турной карте с помощью учи-теля. Характеризуют климати-ческие условия влажных и су-хих субтропиков. Называют дикорастущие и культурные растения субтропиков. Расска-зывают об одном из расте-ний/животных зоны субтропи-ков по плану |

31

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Курортное хозяйство. Население и его основ-ные занятия | 1ч. |  | Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков.  Знакомство с населением и его основными занятиями. Формирование элементарных представлений о курортном хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма | По рисункам называют занятия населения в суб-тропиках с помощью учителя. Находят на кар-те города - курорты на побережье Черного моря, заранее выделенные учи-телем | Называют культурные расте-ния, которые выращивают в субтропиках. Перечисляют занятия населения данной природной зоны. Находят на карте крупные курортные го-рода субтропиков и отмечают их в контурной карте |
| 62 | Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик). | 1ч. |  | Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков.  Знакомство школьников с городами.  Продолжение формирования навыков работы с настенной картой | Находят на карте (зара-нее выделенные учите-лем) города курорты на побережье Черного моря. Обозначают города на контурной карте, прини-мая помощь учителя | Называют города на побере-жье Черного моря. Находят изучаемые города на настен-ной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия горо-дов в контурной карте |
| 63 | Города зоны сухих суб-тропиков (Ялта, Сева-стополь) | 1ч. |  | Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков.  Знакомство школьников с городами | Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря (заранее выделенные учителем). Обозначают города на контурной карте, прини-мая помощь учителя | Называют города на побере-жье Черного моря. Находят изучаемые города на настен-ной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия горо-дов в контурной карте |

32

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Высотная поясность в горах – 5 часов** | | | | | | |
| 64 | Положение на карте. Рельеф и полезные ис-копаемые. Климат | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о природных зонах РФ. Знакомство с областью высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, особенностями климата | Показывают горы Рос-сии (заранее выделенные учителем). С опорой на иллюстрации называют животных высотной по-ясности. Используя кар-ту, называют горы Рос-сии | Показывают на карте горы России. Называют животных, которые обитают в горах. Обозначают горы на контур-ной карте |
| 65 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа | 1ч. |  | Формирование представлений обучающихся о высотной поясности.  Знакомство школьников с Кавказскими горами, природой, населением, хозяйством. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, их обычаям и традциям | Показывают горы на карте с помощью учите-ля.По иллюстрациям, с помощью опорных слова и словосочетаний, рас-сказывают о природе Кавказа. Показывают и называют по условным знакам крупные место-рождения полезных ис-копаемых (нефть) | Рассказывают о природе Кавка-за.Перечисляют, с опорой на карту, полезные ископаемые, которые добывают на Кавказе. Называют отрасли сельского хозяйства, которые развиты в предгорьях Кавказа с опорой на схему/иллюстрации. Составля-ют по плану рассказ о занятиях горцев, опираясь на текст учеб-ника |
| 66 | Города и экологические проблемы Урала | 1ч. |  | Формирование представлений обучающихся о высотной поясности.  Расширение представлений о городах РФ.  Знакомство обучающихся с природой Уральских гор, крупными промышленными городами Урала. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами | Показывают на карте Уральские горы, исполь-зуя помощь учителя. Со-ставляют рассказ о при-родных богатствах Урала по предложенным учи-телем предложениям | Находят на физической карте России Уральские горы. Пока-зывают месторождения полез-ных ископаемых. Рассказыва-ют о природных богатствах края. Перечисляют, что вы-пускают предприятия тяжелой промышленности Урала с опорой на схе-му/иллюстрацию. Показывают на карте крупные города и от-мечают их на контурной карте |

33

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Алтайские горы. Осо-бенности природы. Хо-зяйство. Население и его основные занятия. Города | 1ч. |  | Продолжение формирование представлений обучающихся о высотной поясности. Знакомство с природой Алтайских гор, крупными городами региона.  Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами | Показывают на карте Алтайские горы, исполь-зуя помощь учителя. По рисункам отвечают на вопросы, чем занимают-ся сельские жители Ал-тая | Рассказывают о природе Ал-тайских гор. Называют круп-ные города Алтая. Показыва-ют на карте, отмечают их на контурной карте. Составляют рассказ о занятиях сельских жителей Алтая по плану |
| 68 | Обобщающий урок по географии России | 1ч. |  | Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России».  Формирование навыков работать в парах, группах, выполнять самостоятельно задания в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами | Показывают на карте природные зоны России. Называют с опорой на карту - приложение к учебнику - характерные особенности природных зон России | Показывают на карте природ-ные зоны России. Определяют по описанию, иллюстрациям природные зоны. |

34