

**СОДЕРЖАНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ...............................................................3](#_page_26_0)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ....................................................................9](#_page_33_0)

[III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..................................................11](#_page_36_0)

2

**I.** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по учебному предмету «География» 6 класс ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 – 9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. Издательство М.: «Просвещение», 2021 г.;
4. Учебный план КГОБУ Первомайская КШИ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 уч. год;
5. Календарный учебный график КГОБУ Первомайская КШИ на 2023-2024 уч. год;
6. Расписание уроков на 2023 – 2024 учебный год.
7. Адаптированная образовательная программа КГОБУ Первомайская КШИ.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой ум-ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения **-** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

−формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

−формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

−формирование умения выделять, описывать и объяснять существен-ные признаки географических объектов и явлений;

−формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адап-тации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

−овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географиче-ской карты для получения географической информации;

−формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природ-ных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

−формирование у обучающихся представлений о географии как науке; −обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной

звезде;

−формирование представлений об опасных природных явлениях,

−формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;

−формирование умения работать с географической картой, графиче-ской наглядностью;

−воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бе-режного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

−формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 6 классе**

**Личностные результаты:**

−формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;

−формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;

−совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

−развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятель-ности (наблюдений, опытов);

−развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовле-нии моделей или макета форм рельефа местности;

−формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримеча-тельностями крупнейших городов России и родного города;

−формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия

−(кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в

−космос, первые космонавты);

−формирование навыков безопасного поведения в природе (при изу-чении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

5

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 6 классе**

Минимальный уровень:

−определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;

−понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;

−узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;

−называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

−составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и карти-ны, опорные слова и выражения;

−использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

−знать основные правила безопасного поведения в природе; Достаточный уровень:

−применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

−определять направления на карте;

−вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;

−сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;

6

−составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и карти-ны, опорные слова и выражения;

−определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

−выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

−делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхно-сти;

−читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;

−составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и карти-ны;

−показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

−0 баллов - нет фиксируемой динамики; −1 балл - минимальная динамика;

−2 балла - удовлетворительная динамика; −3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

−ориентируется на карте, находит и показывает географические объ-екты самостоятельно;

7

−понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распро-страненными предложениями;

−соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

−классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

−дает последовательное описание объекта, раскрывающее его суще-ственные признаки и свойства;

−правильно устанавливает причинно-следственные связи. **Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

−ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

−дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в по-строении предложении;

−не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена по-следовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

−испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

−дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

−материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждает-ся в помощи учителя;

−испытывает трудности при классификации объектов на группы;

−самостоятельно не может обобщить полученные знания и устано-вить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

8

**II.** **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать

у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказы-вать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с фи-зической картой России, ее географическим положением, границами, фор-мами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале пла-нируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использо-ванием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса гео-графии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично пе-рейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие све-дения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это поз-волит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные яв-

9

ления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным гео-

графическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о фор-мах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающи-еся.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Введение | 5 | 1 |
| 2. | Ориентирование на местности | 5 | 1 |
| 3. | Формы поверхности Земли | 4 | 1 |
| 4 | Вода на Земле | 10 | 1 |
| 5 | План и карта | 7 | 1 |
| 6. | Земной шар | 17 | 1 |
| 7. | Карта России | 20 | 2 |
|  | **Итого** | **68** |  |

10

**III.** **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | Кол-во **часов** | | **дата** | **Программное содержание** | | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Введение - 5 часов** | | | | | | | | |
| 1. | География - наука о природе Земли | 1ч. |  | | | Формирование у обучающихся  представлений об изучаемом предмете - география | Называют, что в переводе означает слово «география». Рассказывают о первых путе-шественниках по плану и опорным словам и словосоче-таниям | Называют, что означает в переводе слово география, рассказывают о первых географах и их путешествиях. Составляют рассказ о том, как люди используют в своей жиз-ни знания по географии |
| 2. | Наблюдения за из-менениями высоты Солнца и погоды | 1ч. |  | | | Формирование представлений о разных временах года, суточном и годовом движении Земли | Называют основные компо-ненты погоды, используя по-мощь учителя.  Рассказывают от чего зависит смена дня и ночи, смена вре-мен года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время суток. Узнают и называют условные знаки календаря по-годы | Называют основные компоненты погоды. Рассказывают, как меняется высота Солнца над горизонтом в течение дня и в разное время года.  Рисуют положение Солнца на небе в разное время года. Составляют по плану рассказ, какая погода характерна для разных времен года |
| 3. | Явления природы | 1ч. |  | | | Знакомство обучающихся с явлениями природы, обобщение и закрепление знаний о правилах поведения во время грозы, сильных порывах ветра | Определяют и называют по иллюстрации явления приро-ды. Рассказывают с опорой иллюстрации (схематические рисунки) как вести себя во время грозы и при сильных порывах ветра | Называют «явления природы», определяют, что такое «ветер». Рассказывают, как люди используют силу ветра. Составляют рассказ о правилах поведения во время грозы и при сильных порывах ветра |

11

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4–5. | Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для наблюдения запаса элементарных гео-графических пред-ставлений | 2 ч. | | |  | Знакомство с местностью, в которой обучаются и проживают школьники. Формирование умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксирование и обобщение своих наблюдений | Составляют рассказ по иллю-страциям о занятиях населения своей местности. Выполняют зарисовки, упражнения в тет-ради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии совместно с учителем | Составляют рассказа о своей местности по плану, предложенному учителем.  Выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии |
|  | | | | **Ориентирование на местности – 5 часов** | | | | |
| 6. | Горизонт. Линия го-ризонта | 1ч. | |  | | Формирование представлений о линии горизонта, основных сторонах горизонта | Находят в словаре и зачиты-вают, что такое горизонт, ли-ния горизонта. Выделяют на иллюстрации линию горизонта | Дают определение географиче-ским понятиям «горизонт», «линия горизонта». Называют свойства горизонта |
| 7. | Стороны горизонта | 1ч. | |  | | Формирование умений пользоваться компасом, определять основные стороны горизонта | Называют основные стороны горизонты, опираясь на схему. Рисуют схему сторон горизон-та совместно с учителем | Называют основные стороны гори-зонта. Зарисовывают схему сторон горизонта в тетради |
| 8. | Компас и правила пользования им | 1ч. | |  | | Знакомство с компасом. Устройство. Правила пользования. Формирование умений ориентироваться по компасу | Определяют стороны горизон-та по компасу, используя по-мощь учителя. Наклеивают картинку компаса в тетрадь | Рассказывают, что такое компас и правила пользования компасом пользоваться. Схематически зарисовывают компас. Определяют стороны горизонта с помощью компаса в классе, школьном холле, на пришкольном участке |
| 9. | Ориентирование по местным признакам природы | 1ч. |  | | | Формирование умений ориентироваться по местным признакам природы, принимать решения в нестандартной ситуации | Определяют стороны горизон-та по признакам природы, изображенных на иллюстра-ции, используя помощь педа-гога | Рассказывают, что такое компас, для чего он нужен и как он устро-ен. Ориентируются с помощью компаса по местным признакам природы |

12

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Ориентирование на местности | 1ч. | |  | Закрепление сформированных навыков ориентирования с пользованием компаса. Продолжение формирования умений наблюдать за окружающей действительностью, обобщение своих наблюде-ний | Наблюдают за окружающей действительностью. Опреде-ляют стороны горизонта по местным признакам природы, принимая помощь учителя | Наблюдают за окружающей дей-ствительностью, выделяют при-знаки природы, по которым можно определить стороны горизонта. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, по компасу |
| **Формы поверхности Земли – 4часов** | | | | | | | |
| 11. | Рельеф местности, его основные фор-мы. Равнины, холмы | 1ч. |  | | Формирование представлений обучающихся о формах поверхности земного шара | Называют основные формы земной поверхности. Зарисо-вывают строение холма по об-разцу с указанием его частей. Называют и показывают горы и равнины на иллюстрациях | Называют основные формы зем-ной поверхности. Рассказывают, чем отличаются плоские и холми-стые равнины. Определяют виды равнин по иллюстрациям и схеме. Показывают части холма на схеме |
| 12. | Знакомство с фор-мами рельефа своей местности (своего края*).* *(Экскурсия для обучающихся, проживающих* *в сельской местно-сти)* | 1ч. |  | | Обобщение и закрепление сведений обучающихся о родном крае. Продолжение формирования умения наблюдать за окружающей действительностью, фикси-ровать и обобщать свои наблюдения | Определяют форму рельефа своей местности, опираясь на схемы и иллюстрации, сов-местно с учителем | Определяют форму рельефа своей местности. Составляют рассказ о форме рельефа своей местности |
| 13. | Овраги, их образо-вание | 1ч. |  | | Формирования представлений об образовании оврагов и о вреде оврагов для сель-ского хозяйства. Воспитание бережного отношения к родной земле | Показывают на иллюстрации овраг, называют подписанные части оврага, делают макет оврага из сырого песка и гли-ны | Рассказывают о процессе образования оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства с опорой на иллюстрации, зарисовывают схему оврага и подписывают его части. Делают макет оврага из сырого песка и глины |

13

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Горы. Землетрясе-ния. Извержения вулканов | 1ч. | |  | | Продолжение формирования представлений обучающихся о разновидностях рельефа земного шара. Знакомство со стихийными явлениями природы (землетрясение, извержение вулкана),формирование навыков безопасного поведения | Составляют рассказ о горах из предложенных учителем пред-ложений. Лепят макет горы из пластилина. Отвечают на наводящие вопросы о стихий-ных явлениях в природе | Рассказывают о горах и горных системах. Зарисовывают схему вулкана. Выполняют макет горно-го хребта из пластилина. Расска-зывают о стихийных явлениях природы (лавина, землетрясение, извержение вулкана) |
|  | | | **Вода на Земле – 10 часов** | | | | | |
| 15 | Вода в природе | 1ч. |  | | | Закрепление полученных на уроках природоведения знаний о воде и ее значении для живых организмов и хозяйственной деятельности человека | Приводят примеры, где встре-чается вода в природе с опо-рой на иллюстрации. По схеме рассказывают о круговороте воды в природе | Приводят примеры, где встречает-ся вода в природе. Рассказывают как происходит круговорот воды в природе по схеме |
| 16 | Родник, его образо-вание | 1ч. |  | | | Формирование элементарных представлений об образовании родника | Составляют рассказ по опор-ным словам об образование родника | Рассказывают как накапливается вода под землёй. Объясняют как образовалось слово «источник». Называют, из каких горных пород состоят водопроницаемые и водо-непроницаемые слои |
| 17 | Колодец, водопро-вод | 1ч. |  | | | Формирование элементарных представлений о колодце и водопроводе как источниках пресной воды для человека | По рисунку рассказывают о строении водопровода. Из пластилина делают макет ко-лодца | Рассказывают о работе водопрово-да. Называют правила охраны воды при пользовании водопроводом |
| 18 | Река, ее части. Гор-ные и равнинные реки | 1ч. | | |  | Знакомство с горными и равнинными реками, их значении в жизни человека и его хозяйственной деятельности | Составляют предложения как образуются реки по опорным словам. Называют части реки, обозначенные на схеме. Опре-деляют по иллюстрации горную и равнинную реку | Рассказывают по схеме как образуются реки. Называют и показывают на схеме части реки. Определяют на схеме направление реки, левые и правые притоки. Сравнивают горную и равнинную реки по плану. Рассказывают как образуется водопад |

14

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Использование рек | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающих-ся об использовании при-родных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека | Составляют рассказ об ис-пользование рек по схеме с опорой на иллюстрации | Рассказывают об использовании пресной воды рек в хозяйственной деятельности человека |
| 20 | Озера. Водохрани-лища. Пруды | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии водоемов земного шара. Обобщить и закрепить знания об озерах, прудах, водохранилищах родного края, их использовании в хозяйственной дея-тельности человека | По иллюстрациям и опорным словам рассказывают, где об-разуются озера. Называют различия пруда от озера, при-нимая помощь учителя | Называют характерные особенно-сти озера. Рассказывают, в каких местах образуются озёра. Зарисо-вывают схему озера. Рассказыва-ют, как образуются водохранили-ща. Сравнивают пруд и озеро. Приводят примеры искусственных водоемов |
| 21 | Болота, их осушение | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о болоте. Повторить и закрепить сведения, полученные о торфе, его добыче и использовании | Составляют рассказ по серии картинок «Образование бо-лот» | Рассказывают об образовании бо-лот по схеме. Рассказываю, для чего осушают болота и где исполь-зуется торф |
| 22 | Океаны и моря | 1ч. |  | Формирование понятий «океан», «море». Знакомство обучающихся со стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган) | Составляют рассказ по иллю-страциям об использовании морей и океанов человеком | Называют характерные особенности морей и океанов. Сравнивают и показывают на схеме окраинные и внутренние моря. Называют отличия морской воды от пресной. Рассказывают, что такое цунами. По иллюстрациям составляют рассказ об использование морей и океанов в хозяйственной деятельности человека |

15

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Острова и полуост-рова | 1ч. | |  | Формирование понятий «остров» и «полуостров» | Зарисовывают в тетради вме-сте с учителем остров, полу-остров и подписывают их, де-лают макеты из пластилина | Называют характерные особенности морей и океанов. На рисунке находят и показывают острова, полуострова, заливы и проливы. Делают макет острова и полуострова из пластилина и цветной бумаги |
| 24 | Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения | 1ч. | |  | Продолжение формирования представлений о родном крае, обобщение сведений о водоемах, их использовании. Охрана водоемов | Составляют рассказ о водоё-мах из предложенных учите-лем предложений. Подбирают иллюстрации и фотографии с изображением водоемов | Называют водоемы, которые есть в местности, где проживают обуча-ющиеся. Рассказывают как ис-пользуют водные ресурсы и о ме-рах, предпринимаемых людьми для охраны водоёмов. Составляют альбом «Вода на Земле» |
| **План и карта – 7 часов** | | | | | | | |
| 25 | Рисунок и план предмета | 1ч. |  | | Формирование первона-чальных представлений обучающихся о плане, его значении. | Знакомятся с понятием «план». Зарисовывают план предметов (ластик, кубик) по контурным линиям. Называют отличия плана от рисунка, ис-пользуя помощь учителя | Рассказывают, что такое план и для чего он нужен. Сравнивают изображенные предметы на плане и на рисунке, называя отличия. За-рисовывают в тетради план предметов (пенал, ластик, кубик) |
| 26 | План и масштаб | 1ч. |  | | Продолжение формирования представлений обучающихся о плане, закрепление представления о масштабе. | Знакомятся с понятием «мас-штаб». Составляют рассказ «Люди каких профессий ис-пользуют масштаб в своей ра-боте», по опорным словам, и иллюстрациям | Знакомятся с понятием «масштаб». Перечисляют профессии людей, которым необходим план местности |

16

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Условные знаки плана местности | 1ч. |  | Развитие умения читать простейшие планы, знаком-ство с условными знаками плана местности | Называют условные знаки плана местности с опорой на иллюстрации. Вычерчивают простейшие знаки плана мест-ности по образцу | Называют характерные особенно-сти изученных понятий. Читают рассказ, используя условные знаки плана местности |
| 28 | План и географиче-ская карта | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о плане и его значении. Знакомство обучающихся с многообразием географических карт и их значением для жизнедеятельности человека | Называют отличия плана от карты, используя помощь учи-теля | Сравнивают план города и карту. Называют отличия плана от карты. Показывают на карте стороны горизонта. Рассказывают, какими бывают карты по назначению (фи-зическая, политическая, административная, карта растений и животных) |
| 29 | Условные цвета фи-зической карты | 1ч. |  | Знакомство с условными цветами физической карты. Обучение показывать на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоемы с опорой на условный цвет, которым обозначены различные формы поверхности и водоемы | По иллюстрации называют формы земной поверхности. С помощью учителя называют основные цвета физической карты | Повторяют формы земной поверхности. Читают условные цвета, знаки географической карты. За-рисовывают в тетради условные знаки плана, цвета и условные знаки физической карты |
| 30 | Условные знаки фи-зической карты | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о географической карте. Знакомство с условными знаками физической карты | Соотносят условный знак фи-зической карты с изображени-ем | Называют условные цвета, знаки географической карты. Зарисовывают в тетради условные цвета и условные знаки физической карты |

17

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Физическая карта России. Значение географической кар-ты в жизни и дея-тельности людей | 1ч. | |  | Обобщение и систематизация представлений обучающихся о физической карте и ее значении. Формирование умений показывать на карте заданные объекты с помощью условных цветов и знаков | Составляют рассказ о значе-нии физической карты в жизни людей из предложенных учи-телем предложений. Показывают на физической карте России границу государ-ства, крупные географические объекты (равнины, горы, океа-ны), опираясь на условные цвета карты, с помощью учи-теля | Рассказывают о значение физиче-ской карты в жизни человека с опорой на план. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географиче-ские объекты (равнины, горы, оке-аны), опираясь на таблицу услов-ных цветов и знаков карты |
|  | | | | **Земной шар – 17 часов** | | | |
| 32 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне | 1ч. | |  | Формирование у обучаю-щихся элементарных представлений о телах Солнечной системы | Составляют рассказ о Земле, Солнце и Луне из рекомендо-ванных учителем предложе-ний | Рассказывают, что такое Солнечная система. Знакомятся с понятиями «астрономия», «планеты» |
| 33 | Планеты | 1ч. | |  | Расширение круга элемен-тарных представлений о планетах Солнечной систе-мы | Знают название 2-3 планет. Составляют рассказ об одной из планет, используя опорные слова и словосочетания. Рас-полагают на макете планеты по отношению к Солнцу, ис-пользуя помощь учителя | Показывают и называют планеты (обозначенные и подписанные) на схеме Солнечной системы. Знают названия до 4 планет. Называют отличительные признаки Земли от других планет. Зарисовывают вместе с учителем схему Солнечной системы. Располагают на макете, по образцу, планеты по отношению к Солнцу |
| 34 | Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли | 1ч. |  | | Формирование у обучающихся представлений о форме Земли. Продолжение закрепления знаний о вра-щении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца | Составляют рассказа из пред-ложенных учителем предло-жений о планете Земля. Зари-совывают как выглядит плане-та Земля из космоса (по шаб-лону) | Приводят примеры доказательства шарообразности Земли. Показывают, с помощью теллурия, движение Земли. Рассказывают как менялись представления о форме и размерах Земли с опорой на иллюстрации |

18

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Современные исследования космоса | 1ч. |  | Продолжить формирование представлений обучающих-ся об освоении космоса в XX и XXI веках | Называют первого космонавта. Составляют рассказ из пред-ложенных учителем предло-жений о первом полете в кос-мос | Рассказывают о первом полете Ю. А. Гагарина в космос |
| 36 | Глобус - модель Земного шара. Зем-ная ось, экватор, по-люса. Особенности изображения суши и воды на глобусе | 1ч. |  | Формирование представлений обучающихся о форме Земли. Обучение пользоваться глобусом. Показ на глобусе полюса, линии эква-тора. Закрепление знаний об условных цветах физической карты | Показывают и называют гло-бус, определяют его назначе-ние. Приклеивают картинку глобуса в тетрадь, подписы-вают полюса и линию эквато-ра. Лепят макет глобуса из пластилина | Рассказывают о строении глобуса. Показывают на глобусе полюса, линию экватора, южное и северное полушария. Лепят из пластилина модель Земли, обозначают на ней полюса и линию экватора. Показывают на глобусе различные формы поверхности (с опорой на цвет) с помощью таблицы условных цветов и знаков |
| 37 | Физическая карта полушарий | 1ч. |  | Повторение и закрепление знаний обучающихся об условных цветах физиче-ской карты, линии экватора, Северном и Южном полюсах, Северном и Южном по-лушариях.  Знакомство с картой полушарий.  Обучение показу на физической карте полушарий, названных выше объектов | Называют основные цвета карты полушарий. Рассматри-вают условные знаки карты полушарий. Показывают на физической карте полушарий полюса, линию экватора, ма-терики, океаны | Определяют, какими цветами изображена поверхность Земли на карте полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на карте полушарий и глобусе полюса, линию экватора, материки, океаны |

19

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Распределение воды и суши на Земле | 1ч. |  | Знакомство обучающихся с распределением воды и суши на Земле. Формирование представлений обучающих-ся о неравномерности распределения воды и суши на территории нашей планеты | Определяют по карте, что за-нимает большую часть земно-го шара: вода или суша. Пока-зывают воду и сушу на карте, опираясь на таблицу условных знаков | Определяют по карте, в каком по-лушарии больше воды, а в каком островов и материков |
| 39 | Океаны на глобусе и карте полушарий | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о Земном шаре. Знакомство обучающихся с названием и месторасположением океанов на физической карте полушарий и на глобусе. Обучение показу заданных объектов на карте и глобусе | Показывают на физической карте и глобусе Мировой оке-ан. Зачитывают названия оке-анов. Показывают океаны на карте. Отвечают на вопросы учителя об океанах с опорой на карту. Подписывают назва-ния океанов на контурной кар-те | Называют Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Рассказывают о хозяйственном значении океанов по схеме или иллюстрациям. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости (например, почему Северный Ледовитый океан получил такое название). Находят на глобусе и физической карте полушарий океаны, подписывают названия океанов на контурной карте |
| 40 | Материки на глобу-се и карте полуша-рий (Евразия, Афри-ка, Северная Аме-рика, Южная Аме-рика, Австралия, Антарктида) | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о Земном шаре. Знакомство обучающихся с названием и месторасположением материков на физической карте полушарий и на глобусе. Обучение показу заданных объектов на карте и глобусе | Называют материк, на кото-ром мы живем. На карте по-казывают материки. Состав-ляют рассказ о материке с опорой на карту, используя предложения, предложенные учителем | Находят и называют на глобусе и физической карте полушарий материки, подписывают названия материков на контурной карте. Сравнивают материки и части света |

20

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Кругосветные пу-тешествия. Плава-ние экспедиции под командованием Ф. Магеллана | 1ч. |  | Формирование представлений обучающихся о значении первого кругосветного путешествия под командованием Ф. Магеллана | Составляют из предложений, предложенных учителем, рас-сказ об экспедиции Ф. Магел-лана. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое кругосветное путеше-ствие | Рассказ по плану и карте о первом кругосветном плавании. Вычисляют длительность кругосветного плавания (с опорой на даты, пред-ставленные в учебнике). Показывают на физической карте полушарий маршрут кругосветных пу-тешествий под командованием Ф. Магеллана |
| 42 | Первое русское кру-госветное плавание | 1ч. |  | Знакомство с первым русским кругосветным плаванием и его значением | Составляют из предложенных учителем предложений рас-сказ о русском кругосветном плавании. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое русское кру-госветное плавание (маршрут Крузенштерна, шлюп «Нева») | Составляют рассказ по плану и карте о первом русском кругосветном плавании. Вычисляют длительность кругосветного пла-вания (с опорой на даты, представленные в учебнике) Рассказывают как происходило первое путешествие, каково значение первого кругосветного плавания, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку |
| 43 | Различие в освеще-нии и нагревании Солнцем земной по-верхности.  Понятие о климате, его отличие от пого-ды. Основные типы климата | 1ч. |  | Формирование представлений обучающихся о различии в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Знакомство с климатом земного шара | С помощью теллурия показы-вают движение Земли вокруг Солнца.  Составляют рассказ о климате своей местности, используя помощь учителя | Рассказывают о значении солнца для жизни на земле с опорой на схему или рисунки.  Составляют рассказ с опорой на схему, от чего зависит климат и от чего зависит погода |

21

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Пояса освещенно-сти: жаркие, уме-ренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте по-лушарий | 1ч. |  | | Продолжение формирования первоначальных представлений о разнообразии климата на Земном шаре | Составляют рассказ об одном из поясов освещенности из предложенных учителем пред-ложений. Раскрашивают в контурной карте пояса осве-щенности. Заполняют схему пояса освещенности | Устанавливают простейшие причинно-следственные связи между географическим положением, солнечной радиацией, подстилающей поверхностью. Называют основные типы климатов, их характерные признаки. Составляют устный рассказ об одном из поясов освещенности с опорой на схему/ план. Чертят в тетради схему «По-яса освещенности» |
| 45 | Природа тропиче-ского пояса. Тропи-ческие леса | 1ч. |  | | Расширение круга представлений обучающихся об особенностях природных условий тропического пояса | Показывают на карте тропиче-ский пояс, выделенный учите-лем. Заштриховывают (закра-шивают) заранее обозначен-ный учителем тропический пояс в тетради.  Узнают изображения типич-ных животных тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) | Называют, с опорой на схему «пояса освещенности», какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса.  Узнают изображения типичных животных тропического леса и называют их (до 5 представителей), показывают на карте «Расти-тельный и животный мир» тропического леса с помощью учителя |
| 46 | Природа тропиче-ского пояса. Саван-ны и пустыни | 1ч. |  | | Знакомство с природными зонами саванн и пустынь тропического пояса | Узнают изображения типич-ных животных саванн и пу-стынь тропического пояса и называют их (от 3 до 5 пред-ставителей) | Узнают изображения типичных животных саванн и пустынь, называют их (до 5 представителей), показывают на карте «Растительный и животный мир» природные зоны саванн и пустынь с помощью учителя |
| 47 | Природа умеренных и полярных поясов | 1ч. | |  | Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и полярных поясов | Называют и показывают уме-ренные и полярные пояса освещенности, выделенные учителем на карте. Составля ют рассказ из предложенных учителем предложений о при-роде умеренных или полярных поясов (Арктика, Антарктика) | Называют материки и океаны, расположенные в пределах умеренного и полярного поясов. Составляют рассказ о природе уме ренных и полярных поясов по плану |

22

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Обобщающий урок | 1ч. |  | Обобщение изученного материала по разделу Земной шар. Работа с картой полушарий и глобусом. Выполнение заданий в тетради на печатной основе | Выполняют контрольное те-стирование с опорой на учеб-ник, с помощью учителя | Выполняют контрольное тестиро-вание по разделу «Земной шар» |
|  | | | **Карта России-20 часов** | | | |
| 49 | **Карта России.** Гео-графическое поло-жение России на глобусе, карте по-лушарий, физиче-ской карте нашей страны | 1ч. |  | Знакомство обучающихся с положением России на глобусе, карте. Формирование представлений о площади государства,повторение символики РФ | Показывают на карте и настольной карте Россию, ис-пользуя помощь учителя. Выделяют среди других изоб-ражений флаг и герб РФ. За-рисовывают вместе с учителем флаг РФ | Составляют описание географического положения России (с опорой на план в учебнике). По карте поясов освещенности определяют, в каких поясах лежит Россия |
| 50 | Столица России – Москва | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о Москве как главном городе (столице) России | С помощью находят на карте столицу нашей Родины. Рас-сматривают иллюстрации до-стопримечательностей столи-цы. Составляют рассказ о сто-лице, используя опорные сло-ва и словосочетания | Находят на карте столицу нашего государства. Рассказывают о до-стопримечательностях Москвы с опорой на иллюстрации. Рассматривают план центра Москвы (по приложению к учебнику). Находят улицы, о которых говорится в тексте учебника |
| 51 | Границы России. Сухопутные грани-цы на западе и юге | 1ч. |  | Формирование представлений обучающихся о государственных границах. Закрепление знаний об условных обозначений физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте | Показывают границы России на физической карте, обводят по пунктирным линиям в кон-турной карте сухопутные гра-ницы | Показывают на карте сухопутные границы, их протяженность. Называют государства, с опорой на политическую карту, с которыми РФ граничит на западе и юге. Выделяют сухопутные границы РФ на контурной карте |

23

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Се-верного Ледовитого океана | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающих-ся о государственных гра-ницах.  Закрепление знаний услов-ных обозначений и услов-ных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте | Показывают границы России на физической карте. Обозна-чают на контурной карте се-верный ледовитый океан Показывают на карте за Северный Ледовитый океан, омывающий берега России, и читают названия морей. Рассказывают по иллюстрациям, используя помощь учителя о природе морей (не выделяя конкретных названий)омывающих берега России на севере. | Показывают на карте морские гра-ницы РФ. Рассказывают о природе морей, омывающих берега России (не выделяя конкретных назва-ний).  Называют и показывают моря Се-верного Ледовитого океана на кар-те. Рассказывают о морях Север-ного Ледовитого океана по плану |
| 53 | Моря Тихого и Ат-лантического океа-нов | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающих-ся о государственных гра-ницах России.  Закрепление знаний об условных обозначениях и условных цветах физиче-ской карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте | Показывают на карте Тихий и Атлантический океан, читают названия морей.  Рассказывают по иллюстра-ции, используя помощь учите-ля, о природе морей, омываю-щих берега России | Называют и показывают на карте моря Тихого и Атлантического океанов. Наносят океаны, моря на контурную карту.  Составляют описания одного из морей с опорой на план |
| 54 | Острова и полуост-рова России | 1ч. |  | Формирование представлений о территории РФ, островах и полуостровах Северного Ледовитого, Тихого , | Показывают и называют ост-рова и полуострова, заранее выделенные учителем | Называют и показывают острова и полуострова России. Рассказывают об особенностях природы островов и полуостровов России. Составляют описания одного из ост-ровов и полуостровов РФ с опорой на план. Наносят названия островов и полуостров России на контурную карту |

24

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Атлантического океанов. Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте |  | ставляют описания одного из островов и полуостровов РФ с опорой на план. Наносят названия островов и полуостров России на контурную карту |
| 55 | Рельеф нашей стра-ны. Низменности, возвышенности, плоскогорья | 1ч. |  | Формирование представле-ний о поверхности РФ, ее разнообразии.  Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте | Закрашивают в контурной карте обозначенные равнины (низменности, плоскогорья). Составляют описание равнины по плану, используя помощь учителя | Называют и показывают на физической карте низменности, возвышенности, плоскогорья России. Составляют описание равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план в учебнике |
| 56 | Работа с контурны-ми картами | 1ч. |  | Закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, формирование навыков работы с контурными картами | Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (за-штриховывают) указанные географические объекты, ис-пользуя помощь учителя | Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоско-горий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические объекты |
| 57 | Горы: Урал, Север-ный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразии поверхности РФ | Называют и показывают на настенной карте заранее выде-ленные учителем горы. За-штриховывают и закрашивают горы в контурной карте, ис-пользуя помощь учителя | Называют и показывают на настенной карте Кавказские, Уральские, Крымские горы, Алтай и Саяны. Различают горы по высо-те, размеру. Составляют описания гор России с опорой на план в учебнике |

25

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | Крупнейшие место-рождения полезных ископаемых (ка-менного угля, нефти, железной и медной руд, при-родного газа) | 1ч. |  | Закрепление знаний обучающихся о полезных ископаемых, продолжение формирования представлений обучающихся о богатстве недр РФ.  Повторение условных обозначений полезных ископаемых | Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ис-копаемых.  Закрашивают заранее обозна-ченные полезные ископаемые в контурной карте. Изготавли-вают макеты условных знаков с последующим прикреплени-ем их к настенной карте | Показывают крупнейшие месторождения полезных ископаемых, добываемые на территории России.  Рассказывают об использовании полезных ископаемых. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых, изготавливают макеты условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте |
| 59 | Работа с контурны-ми картами | 1ч. |  | Закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ, природных богатствах, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, фор-мирование навыков работы с контурными картами | Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи | Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи |
| 60 | Река Волга | 1ч. |  | Формирование представлений обучающихся о реке Волге как одной из самых длинных рек европейской части России. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной дея-тельности человека | Показывают на настенной карте реку Волгу, используя помощь учителя. Составлять из предложенных учителем предложений рассказ-описание реки Волги | Показывают по карте реку Волгу, ее притоки Оку и Каму. Находят ее по условным знакам на настенной карте ГЭС. Называют каналы, соединившие Волгу с другими реками. Составляют описания Волги с опорой на план |

26

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Реки: Дон, Днепр, Урал | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающих-ся о крупных реках РФ. За-крепление знания об ис-пользовании рек в хозяй-ственной деятельности че-ловека. Воспитание береж-ного отношения к водным ресурсам страны | Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Со-ставляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учи-теля | Показывают на настенной карте изученные реки, крупные водохранилища. Называют канал, со-единяющий реки Дон и Волгу. Рассказывают о старинном русском городе, расположенном на берегу реки Днепр. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину |
| 62 | Реки Сибири: Обь, Енисей | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Знакомство школьников с реками азиатской части РФ. Закрепление знаний об ис-пользовании рек в хозяй-ственной деятельности че-ловека. Воспитание береж-ного отношения к водным ресурсам страны | Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Со-ставляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учи-теля | Называют равнину по которой протекают реки Обь и Енисей, показывают их путь по карте. По условным знакам находят крупные ГЭС, построенные на реках Ени-сей, и Ангара. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают изученные реки. Сравнивают протяженность рек Обь и Енисей по рисунку в учебнике |
| 63 | Реки Лена и Амур | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Знакомство школьников с реками Азиатской части РФ. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной дея-тельности человека. Воспи-тание бережного отношения к водным ресурсам страны | Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Со-ставляют описание одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учи-теля | Показывают на карте реки Лену, Амур и их притоки. Сравнивают по протяженности изучаемые реки с другими реками России по ри-сунку. Составляют описание изу-ченных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают изученные реки |

27

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | Озера Ладожское, Онежское, Байкал | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающих-ся о водоемах РФ. Знаком-ство обучающихся с круп-нейшими озерами России. Закрепление знаний об ис-пользовании озер в хозяй-ственной деятельности че-ловека.  Воспитание бережного от-ношения к водным ресурсам страны | Показывают на настенной карте заранее обозначенные озера.  Составляют из предложенных учителем предложений об озерах России. Подписывают название озер на контурной карте, используя помощь учи-теля | Называют и показывают озера России на настенной карте. Рас-сказывают об их особенностях. Называют реки, впадающие в Кас-пийское море. Поясняют, почему Каспийское озеро называется мо-рем.  Наносят на контурную карту названия изученных озер |
| 65 | Крупные города России | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии городов России, знакомство с названиями, географическим положением и достопримечательностями крупнейших городов РФ. Повторение и обобщение знаний о столице России | Показывают на карте столицу России, родной город (с по-мощью). Рассказывают о до-стопримечательностях столи-цы и своего города, опираясь на иллюстрации и опорные слова | Показывают на карте столицу Рос-сии, города-миллионеры, родной город.  Составляют рассказа о столице России с опорой на план. Перечисляют достопримечательности родного города (поселка) |
| 66 | Работа с контурны-ми картами | 1ч. |  | Закрепление представлений обучающихся о городах РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, навыками работы в контурных картах. Воспитание аккуратности, усидчивость | Отмечают на контурной карте заранее отмеченные учителем условные изображения столи-цы. Подписывают на контур-ной карте родной город | Наносят на контурную карту условные знаки изображения столицы, названий городов-миллионеров, родного города |

28

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Наш край на физи-ческой карте России | 1ч. |  | Расширение представлений обучающихся о родном крае. Формирование умений находить нашу страну на карте, показ столицы РФ | Составляют рассказ о родном крае по плану, используя опорные слова и предложения | Составляют рассказ о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Пишут письмо другу, в котором содержится описание родного края |
| 68 | Повторение начального курса физической геогра-фии | 1ч. |  | Повторение и обобщение представлений обучающихся, формируемых в начальном курсе физической географии | Выполняют контрольное те-стирование с опорой на учеб-ник | Выполняют контрольное тестирование по начальному курсу географии |

29