Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Первомайская специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат»

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Профильный труд» («Столярное дело»)**

**8 класс вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**Срок реализации: 2023 – 2024 г.г.**

Учитель: Халявкин Николай Васильевич

с. Первомайское

2023 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……………..….3

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ……………………9

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ………..11

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1), с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения - повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» «Столярное дело» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;

- формирование знаний о пиломатериалы: виды, использование, названия;

- формирование знаний о дереве: основные части;

- знание правил техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;

- закрепление знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;

- закрепление знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;

- закрепление умений работать ручным столярным инструментом;

- закрепление умений читать простейшие чертежи;

- закрепление умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;

- закрепление знаний о видах абразивных материалов, брусках для заточки и правки стамески и долота, способах определения качества заточки, правил ТБ при затачивании;

- формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1,УЯ-2.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы**

**по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело»)**

**в 8 классе**

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело»)**

**в 8 классе**

*Минимальный уровень:*

- знать правила техники безопасности;

- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- знать названия материалов и изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

- иметь представления о разных видах профильного труда;

- понимать значение и ценность труда;

- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;

- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

*Достаточный уровень:*

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;

- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономно расходовать материалы;

- планировать предстоящую практическую работу;

- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 8 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

*Теоретическая часть:*

*Оценка «5»* ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;

- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,

- материал изложен неточно,

- применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,

- ответ не самостоятельный,

- дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* не ставится.

*Практическая часть:*

*Оценка «5»* ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям

- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4»* ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;

- качество частично не соответствует технологическим требованиям;

- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;

- работа выполнена с помощью учителя.

*Оценка «2»* не ставится.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение профильному труду в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 8 классе обучающиеся:

- продолжают изучение свойства древесины (цвет, текстура, влажность, прочность);

- изучают основные пороки и дефекты древесины;

- продолжают изучать разметочные и столярные инструменты;

- изучают теоретические основы правильной и безопасной работы столярными инструментами,

- изучают основные виды резания древесины (продольное, поперечное, торцевое),

- знакомятся с основными рыночными понятиями и изучают крепёжные изделия и фурнитуру.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-вочасов | Самостоятельныеработы |
| 1 | Заделка пороков древесины | 28 | 1 |
| 2 | Пиломатериалы | 4 |  |
| 3 | Ручной инструмент для строгания | 8 |  |
| 4 | Изготовление разметочного инструмента | 24 | 1 |
| 5 | Представление о резании древесины | 6 |  |
| 6 | Изготовление детской скамейки | 38 | 1 |
| 7 | Ремонт мебели | 22 |  |
| 8 | Мебельная фурнитура | 6 | 1 |
|  | Итого | 136 | 4 |

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|  **1 ч. – 32 час.** |
| Заделка пороков древесины - 28 часов |
| 1 | Вводное занятие. Вводныйинструктаж потехникебезопасности | 2 | Знакомство с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год.Продолжение формирования представлений о профессии столяр.Повторение правила техники безопасности.Умение организовать рабочее место | Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя | Знакомятся с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год.Расширяют представление о профессии столяр.Организуют рабочее место |
| 2 | Противопожарная и электро-безопасность | 2 | Знакомство с причинами пожаров и причинами травматизма.Изучение основных правил противопожарной безопасности в мастерской, средств пожаротушения.Изучение основных нормэлектробезопасностиоборудования | Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма.Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения. Изучают основные нормы электробезопасности оборудования | Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма.Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения. Изучают основные нормы электробезопасности оборудования. Соблюдают правила электробезопасности при работе с электроинструментом и применяют эти знания на практике |
| 3 | Заделка дефектов и пороков древесины | 2 | Знакомство с основными дефектами и пороками древесины.Анализ причин и последствия дефектов и пороков древесины. Выявление пороков и их исправление. Применение шпатлевки для устранения дефектов | Знакомятся с основные дефекты и пороки древесины.Анализируют причины и последствия дефектов и пороков древесины. Применяют приемы работы шпателем на практике | Знакомятся с основными дефектами и пороками древесины.Анализируют причины и последствия дефектов и пороков древесины. Определяют дефекты на образцах.Применяют приемы работы шпателем на практике |
| 4 | Устройство сверлильного станка | 2 | Расширение знаний об устройстве сверлильного станка и его назначение. Закрепление знаний об устройстве узлов и деталей сверлильного станка, принципе работы станка | Повторяют устройство сверлильного станка.С помощью учителя называют узлы и детали сверлильного станка | Повторяют устройство сверлильного станка. Объясняют устройство механизмов и принцип работы станка |
| 5 | Сверление на станке | 6 | Знакомство с приспособлением для крепления деталей для сверления.Повторение правила техники безопасности при сверлении. Обучение приемам уборка и смазка станка | Знакомятся с приспособлениями для крепления деталей для сверления.Демонстрируют на практике знания правил техники безопасности. Владеют приемами уборки и смазки сверлильного станка | Знакомятся с принципами действия приспособления для крепления деталей для сверления.Демонстрируют на практике знания правил техники безопасности.Владеют приемами уборки и смазки сверлильного станка. Владеют приемами работы на станке |
| 6 | Выдалбливание отверстий и сверление | 6 | Знакомство с приемами выдалбливание сквозных и глухих отверстий и последующего сверления. Формирование умения выбора сверла для работы.Повторение сведений об инструменте и правилах пользования им.Контроль за соблюдением правил техники безопасности | С помощью учителя размечают заготовку и выполняют выдалбливание сквозных и глухих отверстий с последующим сверлением.Выполняют правила техники безопасности | Размечают заготовку и выполняют выдалбливание сквозных и глухих отверстий с последующим сверлением. Умеют сделать выбор сверла. Повторяют сведения об инструменте и правилах пользования им.Выполняют правила техники безопасности |
| 7 | Подготовка материала к заделке дефекта | 2 | Знакомство с приемами выявления и определения места заплатки из дерева. Формирование навыков разметки под заплатку. Определениепоследовательности работ | С помощью учителя выявляют и определяют места заплатки из дерева. Размечают место под заплатку | Выявляют и определяют места заплатки из дерева.Размечают место под заплатку.Определяютпоследовательность работ |
| 8 | Высверливание ивыдалбливаниеотверстия | 2 | Знакомство с приемами определения глубины дефекта и последующего высверливания по размеру.Знакомство с техническими требованиями к качеству выполняемой операции | С помощью учителя определяют глубину дефекта.Высверливают отверстие по размеру. Соблюдают технические требования к качеству выполняемой операции | Определяют глубину дефекта. Высверливают отверстие по размеру.Соблюдают технические требования к качеству выполняемой операции |
| 9 | Изготовлениезаплатки | 2 | Формирование навыков изготовления заплатки и закрепление знаний технических требований к выполняемой работе | С помощью учителя изготавливают заплатку и выполняют технические требования к выполняемой работе | Изготавливают заплатку и выполняют технические требования к выполняемой работе |
| 10 | Вставка заплатки на клею.Самостоятельная работа.  | 2 | Расширение знаний о видах клея и их свойствах.Развитие навыков выполнения заплатки на клею.Знакомство с техническими требованиями к выполняемой работе | С помощью учителя выполняют установку заплатки на клею. Соблюдают технологические требования к выполняемой работе.Выполняют чистовую отделку | Знакомятся с видами клея и их свойствами.Выполняют установку заплатки на клею.Знакомятся с техническими требованиями к выполняемой работе.Выполняют чистовую отделку |
| Пиломатериалы - 4 часа |
| 11 | Пиломатериалы и их назначение. Характеристика пиломатериала | 4 | Расширение знаний о назначении пиломатериалов и способах их получения. Проверка знаний о разновидностях пиломатериала и его применении.Закрепление знаний о хранении и подготовке материала к работе.Обучение алгоритму обмера и нахождение стоимость материала | Рассматривают образцы пиломатериалов. Просматривают видеофильм о производстве пиломатериалов. Оформляют лист в тетради «Разновидности пиломатериалов» с помощью учителя | Рассматривают образцы пиломатериалов. Просматривают видеофильм о производстве пиломатериалов. Оформляют лист в тетради «Разновидности пиломатериалов».Знакомятся с алгоритмом обмера и нахождения стоимости материалов |
|  **2 ч. – 32 час.** |
| Ручной инструмент для строгания - 8 часов |
| 12 | Вводное занятие. Строгание. Техника строгания. Правила техникибезопасности при строгании | 2 | Повторение правил строгания. Знакомство с устройством стругов, техникой строгания. Закрепление знаний о правилах техники безопасности при строгании. Повторение названия и области применения инструментов: шерхебеля, фуганка, рубанка | Дают определение процессу строгания. Рассказывают об инструменте для строгания.Знакомятся с техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании. Рассматривают инструменты: шерхебель, фуганок и рубанок | Дают определение процессу строгания.Рассказывают об инструменте для строгания.Знакомятся с техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании.Рассматривают инструменты: шерхебель, фуганок и рубанок. Анализируют операции, их использование |
| 13 | Виды рубанков и ихназначение.Устройство | 2 | Обучение приемам строгания, подготовке инструментов и их применению.Знакомство с устройством стругов, техникой строгания. Закрепление правил техники безопасности при строгании | Знакомятся с приемами строгания. С помощью учителя подготавливают инструмент для строгания. Знакомятся с устройством стругов и техникой строгания.Повторяют правила техники безопасности при строгании | Знакомятся с приемами строгания. Подготавливают инструмент для строгания. Знакомятся с устройством стругов и техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании |
| 14 | Строгание по ровной поверхности | 4 | Знакомство с правилами подготовки стругов к работе. Обучение приемам крепления и технике строгания. Контроль за применением стругов.Выявление знаний правил техники безопасности при строгании | С помощью учителя подготавливают струги к работе.Демонстрируют правильные приемы строгания.Повторяют правила техники безопасности при строгании | Подготавливают струги к работе. Демонстрируют правильные приемы крепления и технику строгания.Правильно используют струги. Повторяют правила техники безопасности при строгании |
| Изготовление разметочного инструмента - 24 часа |
| 15 | Знакомство сизделием(разметочныеинструменты)Последовательностьизготовленияизделия | 4 | Знакомство с разметочными инструментами: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей. Знакомство со сборочными чертежами изделия.Чтение сборочных чертежей. Составление последовательности изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе | Знакомятся с разметочным инструментом: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей. Знакомятся со сборочными чертежами изделия.Составляютпоследовательностьизготовленияразметочного инструментав коллективной беседе | Знакомятся с разметочным инструментом: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей. Знакомятся со сборочными чертежами изделия.Читают сборочные чертежи. Составляют последовательность изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе |
| 16 | Подготовка инструмента к работе с твердыми материалами. | 2 | Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для работы с твердыми породами древесины. Строгание древесины из твердых пород.Контроль за качеством изделия. Повторение правил работа со штангенциркулем, малкой, рейсмусом, шаблоном | С помощью учителя подготавливают рубанок для работы с твердыми породами древесины. Обучаются приемам строгания древесины из твердых пород | Подбирают материал для изделия. Подготавливают рубанок для работы с твердыми породами древесины. Обучаются приемам строгания древесины из твердых пород. Осуществляют контроль за качеством изделия.Повторяют правила работы со штангенциркулем, малкой, рейсмусом, шаблоном |
| 17 | Изготовлениестолярногоугольника | 10 | Разметка материала и изготовление основных деталей угольника. Выпиливание колодки и пера. Выстругивание поверхностей колодки и пера по заданным размерам.Долбление проушины и подгонка соединения.Сборка угольника «насухо» | С помощью учителя размечают материал и изготавливают основные детали угольника, производя распиливание по длине.Под руководством учителя собирают угольник «насухо» | Размечают материал и изготавливают основные детали угольника.Выпиливают колодку и перо. Выстрагивают поверхности колодки и пера по заданным размерам.Долбят проушины и подгоняют соединения.Собирают угольник «насухо» |
| 18 | Сборка столярного угольника. | 4 | Зачистка и подгонка изготовленных деталей. Склеивание угольника и проверка контрольными инструментами. Разметка длины пера и колодки. Отпиливание припуска. | С помощью учителя зачищают и подгоняют изготовленные детали. Склеивают угольник и проверяют контрольными инструментами. Размечают длину пера и колодки. | Работают с предметно­-технологической картой. Зачищают и подгоняют изготовленные детали. Склеивают угольник и проверяют контрольными инструментами.Размечают длину пера и колодки. Отпиливают припуск |
| 19 | Окончательная отделка столярного угольника. Самостоятельная работа. | 4 | Знакомство с правилами окончательной отделки столярного угольника. Окончательная отделка столярного угольника. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции | Знакомятся с правилами окончательной отделки столярного угольника. Окончательно отделывают столярный угольник | Знакомятся с правилами окончательной отделки столярного угольника. Окончательно отделывают столярный угольник. Соблюдают технические требования к качеству выполненной операции |
|  **3 ч. – 44 час.** |
| Представление о резании древесины - 6 часов |
| 20 | Вводное занятие. Виды резания древесины, определение формы резцов | 6 | Повторение видов резьбы по дереву: элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании. Знакомство с видами резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Влияние на процесс резания изменения углов резца. Определение формы резцов | Знакомятся с изделиями, выполненными в технике резьбы по дереву. Рассматривают элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании.С помощью учителя повторяют виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Учатся определять формы резцов.Рассматривают образцы резцов. Зарисовывают простые схемы резьбы | Повторяют виды резьбы. Знакомятся с изделиями, выполненными в технике резьбы по дереву.Рассматривают элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании. Повторяют виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое).Под руководством учителя анализируют влияние на процесс резания изменения углов резца. Учатся определять формы резцов.Рассматривают образцы резцов. Зарисовывают простые схемы резьбы |
| Изготовление детской скамейки - 38 часов |
| 21 | Изделие детская скамейка. Знакомство с изделием | 2 | Рассмотрение и анализ образца детской скамейки. Определение основных деталей изделия.Выполнение эскиза скамейки. Подбор материала для изготовления.  | Рассматривают и анализируют образец детской скамейки.С помощью учителя называют основные детали изделия. Под руководством учителя подбирают материалы для изготовления | Рассматривают и анализируют образец детской скамейки. Называют основные детали изделия.Подбирают материалы для изготовления.Выполняют эскиз скамейки.  |
| 22 | Технологияизготовленияизделия | 2 | Составление технологической последовательности изготовления скамейки в коллективной беседе. Определение технологии изготовления отдельных деталей (ножки, сидения, перекладины) и запись в тетради | Составляют технологическую последовательность изготовления скамейки в коллективной беседе | Составляют технологическую последовательность изготовления скамейки в коллективной беседе. Определяют технологию изготовления отдельных деталей (ножки, сидения, перекладины) и записывают в тетради |
| 23 | Способы соединения деталей | 2 | Знакомство со способами соединения деталей в приспособлениях.Возможный брак при сборке изделия и меры его предупреждения.Образцы фурнитуры, крепежа соединений | Рассматривают под руководством учителя способы соединения деталей в приспособлениях. Определяют возможный брак при сборке. Знакомятся с образцами фурнитуры и крепежами соединений | Рассматривают и анализируют под руководством учителя способы соединения деталей в приспособлениях.Определяют возможный брак при сборке изделия и меры его предупреждения.Знакомятся с образцами фурнитуры и крепежами соединений.Определяют вид соединения на образцах: на шурупах, врезке и с помощью казеинового клея |
| 24 | Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях | 2 | Знакомство с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц. Знакомство с разъёмными и неразъёмными соединениями, их применение.Рассмотрение образцов фурнитуры, крепежи соединений.Установка и выбор фурнитуры для соединения | Под руководством учителя знакомятся с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц.С помощью учителя учатся определять разъёмные и неразъёмные соединения. Рассматривают их применение. Учатся устанавливать фурнитуру и крепежи соединения | Знакомятся с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц. Определяют разъёмные и неразъёмные соединения. Рассматривают их применение. ыбирают и устанавливают фурнитуру и крепежи соединений. |
| 25 | Бригадный метод работы | 2 | Знакомство с бригадным методом работы при производстве мебели, раздельной организации работы.Учет индивидуальных способностей при бригадной организации работы | Знакомятся с бригадным методом работы при производстве мебели, раздельной организации работы с помощью учителя | Знакомятся с бригадным методом работы при производстве мебели, раздельной организации работы.Учитывают индивидуальные способности при бригадной организации работы.Производят разделение на бригады |
| 26 | Выпиливание черновой заготовки сидения | 4 | Подбор материала и выпиливание с припуском основного изделия. Повторение правил строгания, выбора базовой пласти. Строгание базовой пласти | С помощью учителя подбирают материал и выпиливают с припуском основное изделие. Строгают базовую пласть. | Подбирают материал и выпиливают с припуском основного изделия.Повторяют правила строгания, выбора базовой пласти. Строгают базовую пласть |
| 27 | Изготовление чистовой заготовки сидения | 4 | Повторение правил чистовой обработки изделия. Применение рубанка для чистовой обработки изделия. | Учатся выполнять чистовую обработка изделия | Повторяют правила чистовой обработки изделия.Применяют рубанок для чистовой обработки изделия. |
|  |  |  | Контроль за соблюдением размера при строгании |  | Контролируют соблюдение размера при строгании |
| 28 | Изготовление перекладины | 2 | Составление последовательности изготовления изделия. Технические требования к выполнению пиления и строгания.Изготовление перекладины скамейки | Повторяют технические требования при пилении и строгании.Изготавливают перекладину скамейки | Последовательность изготовления изделия.Повторяют технические требования при пилении и строгании.Повторяют значение терминов: чертеж, макет.Изготавливают перекладину скамейки |
| 29 | Изготовления ножек для скамейки | 2 | Составление последовательности изготовления ножек для скамейки.Технические требования к выполнению пиления, строгания, долбления. Изготовление ножек скамейки | С помощью учителя составляют последовательность изготовления ножек для скамейки.Соблюдают технологические требования выполнения пиления и строгания. Изготавливают ножки скамейки | Составляют последовательность изготовления ножек для скамейки.Соблюдают технологические требования выполнения пиления, строгания и долбления. Изготавливают ножки скамейки |
| 30 | Разметка и выпиливание поверхностей ножек | 2 | Разметка поверхностей ножек. Выпиливание по разметке. | Под руководством учителя выполняют выпиливание по разметке. Соблюдают технологические | Учатся выполнять разметку поверхностей ножек. Выполняют выпиливание по разметке. |
|  |  |  | Технические требования к выполнению пиления | требования к выполнению пиления | Соблюдают технологические требования к выполнению пиления |
| 31 | Обработкаповерхностейстамеской | 4 | Технические требования к обработке изделия стамеской.Контроль за соблюдением размеров | Учатся обработке поверхностей стамеской.Соблюдают технологические требования к обработке изделия стамеской. Выполняют контроль за соблюдением размеров с помощью учителя | Учатся обработке поверхностей стамеской.Соблюдают технологические требования к обработке изделия стамеской.Выполняют контроль за соблюдением размеров |
| 32 | Обработкаповерхностейнапильником | 4 | Подготовка обработки изделия напильником.Повторение видов напильников и их применение. Требования при обработке изделия напильником | С помощью учителя осуществляют подготовку к обработке изделия напильником.Повторяют виды напильников и их применение | Осуществляют подготовку к обработке изделия напильником. Повторяют виды напильников и их применение.Соблюдают технологические требования при обработке изделия напильником |
| 33 | Обработкаповерхностейшлифовальнойбумагой. | 2 | Повторение видов и назначений шлифовальной бумаги и ее применение для обработки изделия. Обработка поверхностей шлифовальной бумагой. Определение чистоты обработки | Повторяют виды и назначение шлифовальной бумаги и ее применением для обработки изделия. Учатся обработке поверхностей шлифовальной бумагой. Определяют чистоту обработки с помощью учителя | Повторяют виды и назначение шлифовальной бумаги и ее применением для обработки изделия.Учатся обработке поверхностей шлифовальной бумагой. Определяют чистоту обработки |
| 34 | Изготовлениенагелей | 2 | Знакомство с нагелями и их назначением.Разметка и изготовление нагелей.Особенности организации рабочего места при работе. Рассмотрение образцов изделия | Знакомятся с назначением нагелей и их разновидностями.С помощью учителя изготавливают нагель. Повторяют особенности организации рабочего места при работе. Рассматривают образцы изделий | Знакомятся с назначением нагелей и их разновидностями. Выполняют разметку и изготовление нагелей. Повторяют особенности организации рабочего места при работе.Рассматривают образцы изделий |
| 35 | Разметка мест и соединение деталей. Окончательная отделка изделия. Самостоятельная работа. | 2 | Повторение видов инструментов для разметки мест соединения деталей. Подготовка сверлильного станка и сверление глухих отверстий.Контроль за глубиной сверления отверстий.Сборка изделия и проверка по размерам.Окончательная отделка изделия | Знакомятся с инструментами для разметки мест соединения деталей.С помощью учителя выполняют сверление глухих отверстий. Выполняют контроль за глубиной сверления отверстий | Знакомятся с инструментами для разметки мест соединения деталей.Подготавливают сверлильный станок для сверления глухих отверстий.Выполняют контроль за глубиной сверления отверстий. Осуществляют сборку изделия и проверку по размерам. Выполняют окончательную отделку изделия |
|  **4 ч. – 28 час.** |
| Ремонт мебели - 22 часа |
| 36 | Вводное занятие. Эксплуатация мебели и причины ее износа | 2 | Знакомство с правилами эксплуатации мебели и причины ее износа. Выявление износа и меры по предупреждению и сохранности мебели. Знакомство с понятиями: мебель, износ, дефектная ведомость | Рассматривают и анализируют под руководством учителя условия эксплуатация мебели и причины ее износа. Расширяют знания о мерах по предупреждению и сохранности мебели | Рассматривают и анализируют под руководством учителя условия эксплуатация мебели и причины ее износа.Учатся выявлять износ. Расширяют знания о мерах по предупреждению и сохранности мебели |
| 37 | Определение причин износа мебели и определение ремонта | 4 | Определение причин износа мебели и видов ремонта. Восстановление шиповых соединений, покрытие лицевой стороны, замена испорченных деталей. Технические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия | Учатся определять причины износа мебели и виды ее ремонта.Под руководством учителя знакомятся с техническими требованиями к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия.Повторяют значение терминов: износ, дефект, дефектная ведомость | Учатся определять причины износа мебели и виды ее ремонта.Изучают способы восстановления шиповых соединений, покрытия лицевой стороны, замены испорченных деталей.Соблюдают технологические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия.Повторяют значение терминов: износ, дефект, дефектная ведомость |
| 38 | Ремонт столярного верстака.Определение объема работ | 6 | Знакомятся с причинами износа отдельных деталей столярного верстака.Ремонт столярного верстака. Определение объема работ. Изготовление вставок для верстака и их замена | Под руководством учителя осуществляют изготовление вставок для верстака и их замену | Определяют причину износа отдельных деталей столярного верстака.Планируют виды ремонта столярного верстака. Определяют объем работ. Осуществляют изготовление вставок для верстака и их замену |
| 39 | Определение износа и ремонт стульев | 4 | Определение износа стульев. Составление дефектной ведомости по их ремонту. Изготовление отдельных деталей и установка. Проверка на прочность и качество.Протяжка всех металлических соединений | Под руководством учителя изготавливают и устанавливают отдельные детали.Проверяют прочность и качество. Осуществляют протяжку всех металлических соединений. | Определяют износ стульев. Составляют дефектную ведомость по их ремонту. Изготавливают и устанавливают отдельные детали.Проверяют прочность и качество. Осуществляют протяжку всех металлических соединений |
| 40 | Протяжка металлических креплений парт | 2 | Определение работ по ремонту школьных парт.Протяжка металлических конструкций в партах.Оценка качества выполненных работ по ремонту.Показ дефектов, показ ремонта изделия.Расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка | Под руководством учителя выполняют протяжку металлических конструкций в партах. Повторяют значения терминов: расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка | Определяют ремонтные работы школьных парт.Выполняют протяжку металлических конструкций в партах.Дают оценку качеству выполненных работ по ремонту. Учатся выполнять комплексные работы.Повторяют значения терминов: расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка |
| 41 | Безопасность труда при столярных работах | 2 | Обобщение и закрепление знаний техники безопасности при выполнении столярных работ.Причины травматизма и меры его предупреждения | Обобщают и закрепляют знания техники безопасности при выполнении столярных работ.Просматривают презентацию и плакат по технике безопасности | Обобщают и закрепляют знания техники безопасности при выполнении столярных работ. Анализируют причины травматизма и меры его предупреждения. Просматривают презентацию и плакат по технике безопасности |
| 42 | Противопожарная и электробезопасность при столярных работах | 2 | Обобщение и закрепление знаний по противопожарной безопасности.Первичные средства пожаротушения и их применение.Действия при пожаре. Меры предупреждения пожаров | Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания по противопожарной безопасности. Закрепляют знания о первичных средствах пожаротушения и их применении. Проигрывают ситуацию: действия при пожаре. Вспоминают меры предупреждения пожаров | Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания по противопожарной безопасности.Закрепляют знания о первичных средствах пожаротушения и их применении. Проигрывают ситуацию: действия при пожаре. Вспоминают меры предупреждения пожаров |
| Мебельная фурнитура - 6 часов |
| 43 | Крепежные материалы их разновидности и применение | 2 | Повторение способов соединения столярных деталей: гвозди, шурупы, их разновидности и применение при сборке изделий. Определение вида соединения и применение метизов. Образцы соединений | Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания о способах соединения столярных деталей. Рассматривают образцы гвоздей, шурупов, определяют их разновидности и применение при сборке изделий.Рассматривают образцы соединений. Определяют виды соединений и необходимость применение метизов | Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания о способах соединения столярных деталей.Рассматривают образцы гвоздей, шурупов, определяют их разновидности и применение при сборке изделий.Рассматривают образцы соединений.Определяют виды соединений и необходимость применение метизов |
| 44 | Мебельная фурнитура и крепежные материалы | 2 | Знакомство с назначением и применением мебельной фурнитуры.Установка ручек, замков, навесов, полкодержателей. Технические требования к качеству фурнитуры | Рассматривают образцы мебельной фурнитуры.С помощью учителя учатся определять назначение и применение мебельной фурнитуры. Рассматривают образцы изделий с установленной фурнитурой | Рассматривают образцы мебельной фурнитуры. Учатся определять назначение и применение мебельной фурнитуры. Узнают технические требования к качеству фурнитуры. Рассматривают образцы изделий с установленной фурнитурой. Определяют название инструмента необходимого для работы |
| 45 | Выполнение соединения деталей с нагелей. Самостоятельная работа. | 2 | Анализ объекта труда. Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции. Выполнение соединения деталей с помощью нагелей | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Выполняют соединение деталей с помощью нагелей | Анализируют объект труда. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия.Знают технические требования к качеству выполненной операции. Выполняют соединение деталей с помощью нагелей |