Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Первомайская специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат»

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Профильный труд» («Столярное дело»)**

**6 класс вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**Срок реализации: 2023 – 2024 г.г.**

Учитель: Халявкин Николай Васильевич

с. Первомайское

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ………………………3

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ …………………………12

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……………...14

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения - всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно - исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;

- формирование знаний о пиломатериалы: виды, использование, названия;

- формирование знаний о дереве: основные части;

- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;

- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;

- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;

- формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;

- формирование умений работать ручным столярным инструментом;

- формирование умений читать простейшие чертежи;

- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;

- формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;

- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе**

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;

- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса;

- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

- иметь представления о разных видах профильного труда;

- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;

- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;

- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономно расходовать материалы;

- планировать предстоящую практическую работу;

- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения**

**рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд»**

**(«Столярное дело») в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Теоретическая часть:*

*Оценка «5»* ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;

- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,

- материал изложен неточно,

- применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,

- ответ не самостоятельный,

- дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* не ставится

*Практическая часть:*

*Оценка «5»* ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям

- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4»* ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;

- качество частично не соответствует технологическим требованиям;

- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;

- работа выполнена с помощью учителя.

*Оценка «2»* не ставится.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 6 классе обучающиеся:

- знакомятся с построением чертежей деталей изделия;

- знакомятся с правилами техники безопасности при строгании и отделке изделий;

- изучают устройство столярного рейсмуса;

- знакомятся с геометрической резьбой по дереву;

- изучают основные свойства столярного клея;

- продолжают изучать основные породы древесины;

- знакомятся со столярными инструментами (стамеска, долото);

- учатся анализировать свои действия и их результаты.

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во  часов | Самостоятельная работа |
| 1 | Изготовление изделия из деталей круглой формы | 12 |  |
| 2 | Строгание. Разметка рейсмусом | 4 | 1 |
| 3 | Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки | 10 |  |
| 4 | Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов | 6 | 1 |
| 5 | Долбление сквозного и несквозного гнезда | 18 | 1 |
| 6 | Свойства основных пород древесины | 4 |  |
| 7 | Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 | 14 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | **4** |

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1 ч – 16 час. | | | | | | |
| Изготовление изделия из деталей круглой формы - 12 часов | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности | 2 | | Знакомство с задачами обучения в 6 классе, с планом работы на год.  Продолжение формирования представлений о профессии столяр.  Повторение правила техники безопасности.  Умение организовать рабочее место | Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя | Знакомятся с задачами обучения в 6 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место |
| 2 | Строгание бруска квадратного сечения | 2 | | Повторение правил подготовки к работе рубанка и шерхебеля. Знакомство с правилами разметки бруска квадратного сечения.  Разметка и строгание бруска квадратного сечения | Размечают и выстрагивают брусок квадратного сечения с помощью учителя | Повторяют правила подготовки к работе рубанка и шерхебеля.  Знакомятся с правилами разметки бруска квадратного сечения.  Размечают и выстрагивают брусок квадратного сечения |
| 3 | Разметка центра на торце заготовки | 2 | | Повторение правил разметки центра, диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника.  Разметка центра на торце заготовки | Находят центр квадрата, прямоугольника. Размечают центр на торце заготовки с помощью учителя | Повторяют правила разметки центра, диагонали.  Находят центр квадрата, прямоугольника.  Размечают центр на торце заготовки |
| 4 | Сострагивание ребер указки | 2 | | Повторение правил техники безопасности при работе с рубанком.  Сострагивание ребер восьмигранника заготовки, заострение к одному концу | Повторяют правила техники безопасности при работе с рубанком.  Сострагивают ребра восьмигранника заготовки, заостряют к одному концу с помощью учителя | Повторяют правила техники безопасности при работе с рубанком.  Сострагивают ребра восьмигранника заготовки, заостряют к одному концу |
| 5 | Обработка рашпилем и шлифование | 2 | | Повторение правил техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой.  Обработка рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указки | Повторяют правила техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой.  Обрабатывают рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указку | Повторяют правила техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой.  Обрабатывают рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указку |
| 6 | Анализ выполненного изделия. Проверка готовой продукции | 2 | | Знакомство с правилами проверки готовой продукции круглой формы.  Контроль качества изделия. Приемы исправления брака. Анализ выполненного изделия | Знакомятся с правилами проверки готовой продукции круглой формы. Контролируют качество изделия с помощью учителя | Знакомятся с правилами проверки готовой продукции круглой формы. Контролируют качество изделия.  Исправляют брак. Анализируют выполненное изделие |
| Строгание. Разметка рейсмусом - 4 часа | | | | | | |
| 7 | Строгание лицевой части и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником | 2 | Знакомство с лицевой стороны бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой части и лицевой кромки.  Знакомство с контролем выполнения работы линейкой и угольником.  Знакомство с видами брака при строгании, способами устранения | | Выбирают лицевую сторону. Строгают лицевую часть и лицевую кромку с помощью учителя.  Определяют виды брака при строгании и способы его устранения с помощью учителя | Знакомятся с лицевой стороной бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.  Выбирают лицевую сторону. Строгают лицевую часть и лицевую кромку.  Знакомятся с контролем выполнения работы линейкой и угольником. Определяют виды брака при строгании и способы его устранения |
| 8 | Особенности проверки качества выполненной работы при строгании. Самостоятельная работа. | 2 | Знакомство с особенностями проверки качества выполненной работы при строгании. Коллективная проверка выполненной работы | | Коллективно проверяют выполненную работу | Знакомятся с особенностями проверки качества выполненной работы при строгании.  Коллективно проверяют выполненную работу |
|  | 2 ч. – 16 час. | | | | |  |
| Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки - 10 часов | | | | | | |
| 9 | Вводное занятие. Разметка и выпиливание шипов рамки | 4 | Знакомство с угловым концевым соединением.  Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечники).  Знакомство с правилами разметки деталей при выполнении соединения. Нанесение линий разметки на детали рамки | | Знакомятся с угловым концевым соединением. Наносят линии разметки на детали рамки с помощью учителя | Знакомятся с угловым концевым соединением. Изучают назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечники) шипа.  Знакомятся с правилами разметки деталей при выполнении соединения. Наносят линии разметки на детали рамки |
| 10 | Подгонка соединения рамки | 4 | Знакомство с правилами и приемами подгонки углового концевого соединения. Подгонка углового концевого соединения вполдерева. Знакомство с приемами исправления брака. Исправление брака | | Знакомятся с правилами и приемами подгонки углового концевого соединения. Подгоняют угловое концевое соединение вполдерева с помощью учителя | Знакомятся с правилами и приемами подгонки углового концевого соединения. Подгоняют угловое концевое соединение вполдерева. Знакомятся с приемами исправления брака. Исправляют брак |
| 11 | Нанесение клея на детали рамки. Проверка прямоугольности соединения, прессование рамки | 2 | Знакомство со столярным клеем: виды, свойства. Знакомство с последовательностью подготовки клея к работе. Знакомство с условиями прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Нанесение клея на детали рамки. Проверка прямоугольности соединения, прессование рамки | | Знакомятся со столярным клеем: виды, свойства. Наносят клей на детали рамки. Проверяют прямоугольность соединения, прессуют рамку с помощью учителя | Знакомятся со столярным клеем: виды, свойства. Знакомятся с последовательностью подготовки клея к работе. Знакомятся с условиями прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Наносят клей на детали рамки. Проверяют прямоугольность соединения, прессуют рамку |
| Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов – 6 часов | | | | | | |
| 12 | Сверлильный станок:  устройство,  назначение | 2 | Знакомство со сверлильным станком: устройство, назначение.  Рассматривание устройства сверлильного станка, называние и показ деталей. | | Знакомятся со сверлильным станком: устройство, назначение.  Рассматривают устройство сверлильного станка, называют и показывают детали. | Знакомятся со сверлильным станком: устройство, назначение.  Рассматривают устройство сверлильного станка, называют и показывают детали. |
| 13 | Правила безопасной работы на сверлильном станке. Самостоятельная работа. | 4 | Знакомство с правилами безопасной работы на сверлильном станке.  Работа на сверлильном станке с точным соблюдением правил безопасной работы. | | Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с точным соблюдением правил безопасной работы с помощью учителя | Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с точным соблюдением правил безопасной работы. |
| 3 ч. – 22 час. | | | | | | |
| Долбление сквозного и несквозного гнезда - 18 часов | | | | | | |
| 14 | Вводное занятие. Разметка несквозного гнезда учебного бруска | 2 | Знакомство с правилами построения чертежа с невидимыми линиями контура чертежа.  Знакомство с гнездом как элементом столярного соединения.  Знакомство с правилами разметки несквозного гнезда. Разметка несквозного гнезда учебного бруска | | Знакомятся с гнездом как элементом столярного соединения.  Знакомятся с правилами разметки несквозного гнезда. Размечают несквозное гнездо учебного бруска с помощью учителя | Знакомятся с правилами построения чертежа с невидимыми линиями контура чертежа.  Знакомятся с гнездом как элементом столярного соединения.  Знакомятся с правилами разметки несквозного гнезда. Размечают несквозное гнездо учебного бруска |
| 15 | Столярное долото:  назначение, устройство | 2 | Знакомство с долотом: устройство, назначение. Сравнение со стамеской, определение качества заточка. Знакомство с проверкой и заточкой долота.  Знакомство с правилами безопасной работы с долотом | | Знакомятся с долотом: устройство, назначение. Сравнивают со стамеской, определяют качество заточки.  Знакомятся с проверкой и заточкой долота. Выполняют правила безопасной работы с долотом | Знакомятся с долотом: устройство, назначение. Сравнивают со стамеской, определяют качество заточки.  Знакомятся с проверкой и заточкой долота. Выполняют правила безопасной работы с долотом |
| 16 | Последовательность  долбления  несквозного гнезда учебного бруска | 4 | Гнездо долбления: виды (сквозное, глухое), размеры (длина, ширина, глубина) Знакомство с креплением детали при долблении. Знакомство с последовательностью долбления несквозного гнезда. Долбление несквозного гнезда | | Знакомятся с креплением детали при долблении. Знакомятся с последовательностью долбления несквозного гнезда.  Долбят несквозное гнездо с помощью учителя | Изучают понятие гнездо долбления»: виды (сквозное, глухое), размеры (длина, ширина, глубина) Знакомятся с креплением детали при долблении. Знакомятся с последовательностью долбления несквозного гнезда.  Долбят несквозное гнездо |
| 17 | Подчистка несквозного гнезда учебного бруска стамеской | 2 | Знакомство с правилами подчистки несквозного гнезда. Подчистка несквозного гнезда учебного бруска стамеской | | Знакомятся с правилами подчистки несквозного гнезда.  Подчищают несквозное гнездо учебного бруска стамеской с помощью учителя | Знакомятся с правилами подчистки несквозного гнезда.  Подчищают несквозное гнездо учебного бруска стамеской |
| 18 | Разметка сквозного гнезда учебного бруска | 2 | Знакомство с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса.  Установка рейсмуса для разметки гнезда.  Разметка сквозного гнезда | | Знакомятся с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса.  Размечают сквозное гнездо с помощью учителя | Знакомятся с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса. Устанавливают рейсмус для разметки гнезда.  Размечают сквозное гнездо |
| 19 | Последовательность долбления сквозного гнезда учебного бруска | 4 | Знакомство с особенностями долбления сквозного гнезда. Знакомство с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Долбление сквозного гнезда учебного бруска | | Знакомятся с особенностями долбления сквозного гнезда. Знакомятся с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота.  Долбят сквозное гнездо учебного бруска с помощью учителя | Знакомятся с особенностями долбления сквозного гнезда. Знакомятся с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота.  Долбят сквозное гнездо учебного бруска |
| 20 | Подчистка сквозного гнезда учебного бруска стамеской. Самостоятельная работа. | 2 | Знакомство с особенностями подчистки сквозного гнезда. Знакомство с предупреждением и исправлением брака при долблении.  Подчистка сквозного гнезда учебного бруска стамеской. Исправление брака при долблении сквозного гнезда | | Знакомятся с особенностями подчистки сквозного гнезда. Подчищают сквозное гнездо учебного бруска стамеской с помощью учителя | Знакомятся с особенностями подчистки сквозного гнезда. Знакомятся с предупреждением и исправлением брака при долблении.  Подчищают сквозное гнездо учебного бруска стамеской. Исправляют брак при долблении сквозного гнезда |
| Свойства основных пород древесины - 4 часа | | | | | | |
| 21 | Свойства основных пород древесины | 2 | Знакомство с хвойными и лиственными породами деревьев: промышленное применение, места произрастания, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура). | | Знакомятся с хвойными (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственными (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породами деревьев, промышленным | Знакомятся с хвойными (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственными (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породами деревьев, промышленным |
|  |  |  | Составление таблицы свойств разных сортов древесины и запись в тетрадь | | применением, местами произрастания, свойствами древесины (твердость, прочность, цвет, текстура). Составляют таблицу свойств разных сортов древесины и записывают в тетрадь | применением, местами произрастания, свойствами древесины (твердость, прочность, цвет, текстура). Составляют таблицу свойств разных сортов древесины и записывают в тетрадь |
| 22 | Определение древесных пород по образцам древесины. | 2 | Знакомство с признаками определения пород древесины. Определение древесных пород по образцам древесины | | Знакомятся с признаками определения пород древесины.  Определяют древесные породы по образцам древесины с помощью учителя | Знакомятся с признаками определения пород древесины.  Определяют древесные породы по образцам древесины |
| 4 ч. – 14 час. | | | | | | |
| Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 - 14 часов | | | | | | |
| 23 | Вводное занятие. Подбор материала. Черновая разметка | 2 | Знакомство с соединением УС- 3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины) Повторение правила черновой разметки, размер припусков на обработку.  Подбор материала.  Черновая разметка | | Знакомятся с соединением УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины)  Подбирают материал.  Делают черновую разметку с помощью учителя | Знакомятся с соединением УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины)  Повторяют правила черновой разметки, размер припусков на обработку.  Подбирают материал.  Делают черновую разметку |
| 24 | Разметка чистовых заготовок. Изготовление чистовых заготовок | 2 | Повторение правил разметки чистовых заготовок.  Разметка чистовых заготовок. Изготовление чистовых заготовок | | Размечают чистовые заготовки.  Делают чистовые заготовки с помощью учителя | Повторяют правила разметки чистовых заготовок. Размечают чистовые заготовки.  Делают чистовые заготовки |
| 25 | Выполнение соединений. Изготовление шипа | 2 | Повторение правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный. Подбор столярных ножовок для выполнения шиповых соединения.  Повторение правил безопасной работы при обработке шипа. Изготовление шипов | | Повторяют правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный.  Повторяют правила безопасной работы при обработке шипа.  Изготовляют шипы с помощью учителя | Повторяют правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный.  Подбирают столярные ножовки для выполнения шиповых соединения. Повторяют правила безопасной работы при обработке шипа.  Изготовляют шипы |
| 26 | Долбление сквозного гнезда | 4 | Повторение правил долбления гнезда для изготовления УС-3. Долбление гнезда долотом. Отделка стамеской | | Повторяют правила долбления гнезда для изготовления УС-3.  Долбят гнездо долотом. Отделывают стамеской с помощь учителя | Повторяют правила долбления гнезда для изготовления УС-3.  Долбят гнездо долотом. Отделывают стамеской |
| 27 | Сборка «насухо» | 2 | Знакомство с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей. Знакомство со значением лицевых сторон деталей при сборке изделия. Повторение правил техники безопасности при сборке изделия.  Сборка «насухо» | | Знакомятся с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей. Повторяют правила техники безопасности при сборке изделия.  Собирают «насухо» с помощью учителя | Знакомятся с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей. Знакомятся со значением лицевых сторон деталей при сборке изделия.  Повторяют правила техники безопасности при сборке изделия.  Собирают «насухо» |
| 28 | Подгонка и сборка на клей. Самостоятельная работа. | 2 | Знакомство с особенностями сборки на клей УС-3.  Подгонка и сборка на клей | | Знакомятся с особенностями сборки на клей УС-3. Подгоняют и собирают на клей с помощью учителя | Знакомятся с особенностями сборки на клей УС-3. Подгоняют и собирают на клей |