# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Первомайская специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Утверждаю»**  И.о. директора КГОБУ Первомайская КШИ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ю.Ю. Филатова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Профильный труд» («Столярное дело»)**

**5 класс вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Халявкин Николай Васильевич,

первая квалификационная категория

с. Первомайское

2023 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …………………………………………3

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ……………………………………………10

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ …………………………………12

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения - всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;

- формирование знаний о пиломатериалы: виды, использование, названия;

- формирование знаний о дереве: основные части;

- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;

- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;

- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;

- формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;

- формирование умений работать ручным столярным инструментом;

- формирование умений читать простейшие чертежи;

- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой;

- формирование умений выполнять простые столярные соединения.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы**

**по учебному предмету**

**«Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе**

**Личностные результаты:**

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;

- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело»)**

**в 5 классе**

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;

- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка;

- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;

- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономно расходовать материалы;

- планировать предстоящую практическую работу;

- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету**

**«Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

*Теоретическая часть:*

*Оценка «5»* ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;

- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,

- материал изложен неточно,

- применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,

- ответ не самостоятельный,

- дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* не ставится.

*Практическая часть:*

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям

- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4»* ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;

- качество частично не соответствует технологическим требованиям;

- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;

- работа выполнена с помощью учителя.

*Оценка «2»* не ставится.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 5 классе обучающиеся знакомятся:

- с названием наиболее распространенных пород древесины;

- с основными частями дерева;

- с названием пиломатериалов и их использованием;

- с устройством сверлильного станка;

- с названием основных инструментов для пиления;

- с названием основных инструментов для разметки;

- с изготовлением простейших игрушек из древесного материала;

- с элементами выжигания по дереву;

- с видами соединения деталей.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во  часов | Самостоятельная  работа |
| 1 | Промышленная заготовка древесины | 4 |  |
| 2 | Пиление столярное ножовкой | 12 | 1 |
| 3 | Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши | 10 |  |
| 4 | Выжигание. Подставка под карандаши | 6 | 1 |
| 5 | Пиление лучковой пилой | 2 |  |
| 6 | Строгание рубанком | 12 |  |
| 7 | Соединение деталей шурупами | 8 | 1 |
| 8 | Изготовление кухонной утвари | 14 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | **4** |

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | | | Кол-во  часов | | Программное содержание | | | Дифференциация видов деятельности | | | | | |
| Минимальный  уровень | | | Достаточный  уровень | | |
| 1 ч – 16 час. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Промышленная заготовка древесины – 4 часа | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Вводное занятие. История возникновения столярного дела. Значение столярного дела в жизни человека. Правила поведения и техника безопасности в кабинете профильного труда | | | 1 | | Просмотр видеофрагмента «История столярного дела». Обсуждение и анализ увиденного. Выделение главного из видеоматериала. Знакомство с задачами обучения и планом работы на год и четверть.  Знакомство с инструктажем по технике безопасности. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест. | | | Называют мастерскую, повторяют правила поведения в мастерской. Умеют организовать рабочее место с помощью учителя.  Готовят рабочую форму, материалы, инструменты. Распределяют рабочие места | | | Знакомятся с задачами обучения в 5 классе, правилами поведения в мастерской, сведениями о профессии столяр. Готовят рабочую форму, материалы, инструменты. Умеют организовать рабочее место. Распределяют рабочие места | | |
| 2 | | Дерево: основные части. Древесина: виды. | | | 1 | | Знакомство с деревом: основные части (крона, ствол, корень).  Знакомство с породами: хвойные, лиственные. Выделение частей дерева. Определение пород деревьев, используемые для работы Оформление видов древесины в тетради. | | | Знакомятся с деревом: основные части (крона, ствол, корень).  Знакомятся с породами: хвойные, лиственные. Выделяют частей дерева. Определяют породы деревьев, используемые для работы с помощью учителя.  Оформляют виды древесины в тетради | | | Знакомятся с деревом: основные части (крона, ствол, корень).  Знакомятся с породами: хвойные, лиственные. Выделяют частей дерева. Определяют породы деревьев, используемые для работы. Оформляют виды древесины в тетради | | |
| 3 | | Пиломатериалы: виды, использование. | | | 2 | | Знакомство с пиломатериалами: виды, использование. Знакомство с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина).  Знакомство с бруском: форма, грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Определение видов пиломатериалов, определение граней. | | | Знакомятся с пиломатериалами: виды, использование.  Знакомятся с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина).  Знакомятся с бруском: форма, грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Определяют виды пиломатериалов с помощью учителя, определяют грани | | | Знакомятся с пиломатериалами: виды, использование.  Знакомятся с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина).  Знакомятся с бруском: форма грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Определяют виды пиломатериалов, определяют грани | | |
| Пиление столярное ножовкой – 12 часов | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение. Техника безопасности при пилении | | | 2 | | Знакомство со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение.  Знакомство со столярной ножовкой.  Техника безопасности при пилении. Выбор пил для работы. Определение ножовок для продольного и поперечного пиления | | | Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение. Знакомятся со столярной ножовкой.  Соблюдают технику безопасности при пилении. Выбирают ножовку для работы. Определяют ножовки для продольного и поперечного пиления с помощью учителя. | | | Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение. Знакомятся со столярной ножовкой.  Соблюдают технику безопасности при пилении. Выбирают ножовку для работы.  Определяют ножовки для продольного и поперечного пиления. | | |
| 5 | | Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине | | | 2 | | Знакомство с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины.  Знакомство со столярным верстаком.  Формирование правильной хватки и рабочей позы при пилении.  Знакомство с правилами пиления заготовок по длине и ширине.  Разметка и выпиливание бруска из доски по ширине и толщине. Пиление деревянных брусков различного сечения. | | | Знакомятся с назначением пиления.  Знакомятся со столярным верстаком.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении.  Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине.  Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине с помощью учителя.  Пилят деревянные бруски различного сечения. | | | Знакомятся с назначением пиления.  Пиление как основной процесс резания при обработке древесины. Знакомятся со столярным верстаком.  Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении.  Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине.  Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине.  Пилят деревянные бруски различного сечения. | | |
| 6 | | Пиление в стусле | | | 2 | | Знакомство с пилением вдоль и поперек волокон.  Знакомство с понятиями плоская поверхность, миллиметр, припуск на обработку.  Пиление в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине | | | Знакомятся с пилением вдоль и поперек волокон. Пилят в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине с помощью учителя | | | Знакомятся с пилением вдоль и поперек волокон. Знакомятся с понятиями плоская поверхность, миллиметр, припуск на обработку.  Пилят в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине | | |
| 7 | | Пиление в стусле под углом | | | 2 | | Знакомство с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.  Повторяют понятие припуск на обработку.  Знакомство с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением. Знакомство с видами брака при пилении.  Пиление в стусле под углом. | | | Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.  Пилят в стусле под углом | | | Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Повторяют понятие припуск на обработку. Знакомятся с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.  Знакомятся с видами брака при пилении.  Пилят в стусле под углом | | |
|  | |  | | |  | | Знакомство с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.  Повторяют понятие припуск на обработку.  Знакомство с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением. Знакомство с видами брака при пилении.  Пиление в стусле под углом. | | | Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.  Пилят в стусле под углом. | | | Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Повторяют понятие припуск на обработку. Знакомятся с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.  Знакомятся с видами брака при пилении.  Пилят в стусле под углом. | | |
| 8 | | Отделка изделия. Правила техники безопасности при работе шкуркой | | | 2 | | Знакомство с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Знакомство с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость.  Знакомство с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете».  Техника безопасности при работе с наждачной бумагой. Подбор наждачной бумаги. Шлифование деревянных кубиков наждачной бумагой. | | | Знакомятся с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Знакомятся с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость.  Знакомятся с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете». Соблюдают технику безопасности при работе с наждачной бумагой. Подбирают наждачную бумагу с помощью учителя. Шлифуют деревянные кубики наждачной бумагой. | | | Знакомятся с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Знакомятся с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость.  Знакомятся с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете». Соблюдают технику безопасности при работе с наждачной бумагой. Подбирают наждачную бумагу.  Шлифуют деревянные кубики наждачной бумагой. | | |
| 9 | | Самостоятельная работа «Пиление в стусле по заданному размеру». | | | 2 | | Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству пиления | | | Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству пиления | | | Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству пиления | | |
| 2 ч – 16 час. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши - 10 часов | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Вводное занятие. Планирование работы. Технический рисунок подставки | | | 2 | | Анализ изделия. | | | Анализируют изделие. Определяют  характеристики изделия и | | | Анализируют изделие. Определяют  характеристики изделия и | | |
|  | |  | | |  | | Определение характеристики изделия и планирование работы в групповой беседе.  Составление плана изготовления подставки и запись в тетради.  Подготовка материалов и заготовок. Измерение заготовок и деталей. | | | планируют работу в групповой беседе. Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради. Готовят материалы заготовки.  Измеряют заготовки деталей с помощью учителя | | | планируют работу в групповой беседе. Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради. Готовят материалы заготовки.  Измеряют заготовки деталей | | |
| 11 | | Заготовка деталей подставки. Разметка подставки | | | 2 | | Повторение правил разметки деталей по длине, ширине, толщине.  Знакомство с разметкой параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику. Изготовление деталей подставки по заданной длине, ширине, толщине. | | | Повторяют правила разметки деталей по длине, ширине, толщине. Изготавливают детали подставки по заданной длине, ширине, толщине с помощью учителя | | | Повторяют правила разметки деталей по длине, ширине, толщине. Знакомятся с разметкой параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику.  Изготавливают детали подставки по заданной длине, ширине, толщине | | |
| 12 | | Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном станке | | | 2 | | Знакомство с настольным сверлильным станком: назначение и основные части. Знакомство с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепление сверла в патроне. Знакомство с правилами безопасной работы на сверлильном станке. | | | Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные части.  Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепят сверло в патроне. Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке.  Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора с помощью учителя | | | Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные части.  Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепят сверло в патроне. Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке.  Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора | | |
|  | |  | | |  | | Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе на сверлильном станке. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора | | | Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке.  Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора | | | Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке.  Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора | | |
| 13 | | Сверление несквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления | | | 2 | | Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстие. | | | Знакомятся с понятиями сквозное и несквозное отверстие. | | | Знакомятся с понятиями сквозное и несквозное отверстие. | | |
|  | |  | | |  | | Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления | | | Сверлят несквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой.  Контролируют глубину сверления с помощью учителя | | | Сверлят несквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой.  Контролируют глубину сверления | | |
| 14 | | Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия. | | | 2 | | Знакомство со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание).  Выбор вида росписи (Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая роспись).  Знакомство с видами лаков. Повторение правил обработки напильником, наждачной бумагой.  Окончательная обработка изделия.  Украшение подставки раскрашиванием.  Лакировка изделия.  Анализ выполненной работы | | | Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание).  Знакомятся с видами лаков. Повторяют правила обработки напильником, наждачной бумагой. Окончательно обрабатывают изделие. Украшают подставку раскрашиванием.  Лакируют изделия с помощью учителя | | | Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание).  Выбирают вид росписи (Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая роспись). Знакомятся с видами лаков. Повторяют правила обработки напильником, наждачной бумагой. Окончательно обрабатывают изделие. Украшают подставку раскрашиванием.  Лакируют изделия. Анализируют выполненную работу | | |
| Выжигание. Подставка под горячее - 6 часов | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | Электро-выжигатель: устройство, действие. Подготовка поверхности подставки к выжиганию | | | 2 | | Знакомство с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривание  электровыжигателя. Подготовка поверхности изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги | | | Знакомятся с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривают электровыжигатель.  Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги | | | Знакомятся с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривают электровыжигатель.  Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги | | |
| 16 | | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Самостоятельная работа. | | | 4 | | Знакомство с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги. Выбор рисунка и перевод его с помощью копировальной бумаги. Выжигание рисунка | | | Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок с помощью учителя | | | Знакомятся с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги.  Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок | | |
|  | |  | | |  | | Выбор рисунка и перевод его с помощью копировальной бумаги. Выжигание рисунка | | | Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок с помощью учителя | | | Знакомятся с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги.  Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок | | |
| 3 ч – 22 час. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пиление лучковой пилой - 2 часа | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | Вводное занятие. Лучковая пила: назначение, устройство | | | 2 | | Знакомство с лучковой пилой: назначение, устройство. Знакомство с правилами безопасной работы, хранения, переноски.  Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе лучковой пилой. Настройка лучковой пилы к работе | | | Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство.  Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения, переноски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой.  Настраивают лучковую пилу к работе с помощью учителя | | | Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство.  Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения, переноски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой. Настраивают лучковую пилу к работе | | |
| Строгание рубанком - 12 часов | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | Рубанок: основные части, правила безопасного пользования | | 2 | Знакомство с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомство с правилами подготовки рубанка к работе. Подготовка рубанка к работе | | | | | Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе.  Готовят рубанок к работе с помощью учителя | | | Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе.  Готовят рубанок к работе | | |
| 19 | | Разметка ширины и толщины заготовки | | 2 | Повторение: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение.  Знакомство с правилами последовательности разметки бруска при строгании.  Разметка бруска, доски при строгании | | | | | Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение.  Размечают брусок, доску при строгании с помощью учителя | | | Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение.  Знакомятся с правилами последовательности разметки бруска при строгании.  Размечают брусок, доску при строгании | | |
| 20 | | Строгание широких граней с контролем линейкой и угольником | | 2 | Повторение: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски.  Формирование правильной хватки и рабочей позы при строгании.  Знакомство с контролем линейкой и угольником при строгании.  Строгание широких граней доски, бруска с контролем линейкой и угольником | | | | | Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании.  Строгают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником с помощью учителя | | | Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании.  Знакомятся с контролем линейкой и угольником при строгании.  Строгают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником | | |
| 21 | | Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником | | 4 | Знакомство с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания. Повторение правил контроля линейкой и угольником при строгании.  Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником | | | | | Знакомятся с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания.  Строгают узкие грани с контролем линейкой и угольником с помощью учителя | | | Знакомятся с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания.  Повторяют правила контроля линейкой и угольником при строгании. Строгают узкие грани с контролем линейкой и угольником | | |
| 22 | | Проверка выполненной работы | | 2 | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет».  Проверка работы «на просвет». Исправление брака | | | | | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет».  Проверка работы «на просвет» с помощью учителя | | | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет».  Проверка работы «на просвет».  Исправление брака | | |
| Соединение деталей шурупами. Настенная полочка - 8 часов | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | Подбор материала и изготовление деталей настенной полочки по образцу | | 2 | Знакомство с правилами определения габаритных размеров.  Подбор материала согласно габаритным размерам деталей полочки.  Изготовление деталей.  Отделка деталей шлифовальной шкуркой | | | | | Изготавливают детали с помощью учителя. Отделывают детали шлифовальной шкуркой | | | Знакомятся с правилами определения габаритных размеров.  Подбирают материал согласно габаритным размерам деталей полочки. Изготавливают детали. Отделывают детали шлифовальной шкуркой | | |
| 24 | | Дрель ручная: устройство. Правила безопасной работы | | 2 | Знакомство с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы.  Подготовка дрели к работе. Сверление отверстий на отходах материалов | | | | | Знакомятся с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы. Готовят дрель к работе. Сверлят отверстия на отходах материалов с помощью учителя | | | Знакомятся с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы. Готовят дрель к | | |
| 25 | | Подготовка отверстий в деталях полочки под шурупы шилом и сверлением | | 1 | Знакомство с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением.  Знакомство с правилами разметки местоположения шурупов согласно техническому рисунку. Подготовка отверстий в деталях под шурупы шилом и сверлением | | | | | Знакомятся с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Подготавливают отверстия в деталях под шурупы шилом и сверлением с помощью учителя | | | Знакомятся работе. Сверлят отверстия на отходах материалов с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Знакомятся с правилами разметки местоположения шурупов согласно техническому рисунку. Подготавливают отверстия в деталях под шурупы шилом и сверлением | | |
| 26 | | Соединение деталей полочки шурупами | | 1 | Знакомство с раззенковкой: устройство, применение. Знакомство с шурупом: элементы, размеры, взаимодействие с древесиной. | | | | | Знакомятся с раззенковкой: устройство, применение. Знакомятся с шурупом: элементы, размеры, | | | Знакомятся с раззенковкой: устройство, применение. Знакомятся с шурупом: элементы, размеры, | | |
|  | |  | |  | Знакомство с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом. Подбор шурупов по видам, размерам.  Зенкование отверстий зенковочным и винтовым сверлом.  Завинчивание шурупов отверткой | | | | | взаимодействие с древесиной.  Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом.  Подбирают шурупы для полочки по видам, размерам.  Завинчивают шурупы отверткой с помощью учителя | | | взаимодействие с древесиной.  Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом  Подбирают шурупы для полочки по видам, размерам.  Зенкуют отверстия зенковочным и винтовым сверлом.  Завинчивают шурупы отверткой | | |
| 27 | | Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы. Самостоятельная работа. | | 2 | Знакомство с особенностями окончательной отделки полочки.  Повторение видов наждачной бумаги, правил обработки частей и торцов деталей полочки.  Подбор наждачной бумаги.  Обработка деталей полочки наждачной бумагой и напильником.  Отделка изделия краской и лаком.  Анализ выполненной работы | | | | | Повторяют виды наждачной бумаги, правил обработки пластей и торцов деталей полочки. Подбирают наждачную бумагу.  Обрабатывают детали полочки наждачной бумагой и напильником.  Отделывают изделие краской и лаком | | | Знакомятся с особенностями окончательной отделки полочки.  Повторяют виды наждачной бумаги, правил обработки пластей и торцов деталей полочки.  Подбирают наждачную бумагу.  Обрабатывают детали полочки наждачной бумагой и напильником. Отделывают изделие краской и лаком. Анализируют выполненную работу | | |
| 4 ч – 14 час. | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | Изготовление кухонной утвари. Набор разделочных досок - 14 часов | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | Вводное занятие. Анализ образца набора кухонных разделочных досок. Технический рисунок разделочной доски | | | | | 1 | | Знакомство с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.  Анализ образца разделочной доски.  Знакомство с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Построение технического рисунка разделочной доски. Построение чертежа разделочной доски в тетради | | | Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.  Строят технический рисунок разделочной доски. Строят чертеж разделочной доски в тетради с помощью учителя | | | Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.  Анализируют образец разделочной доски. Знакомятся с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Строят технический рисунок разделочной доски. Строят чертеж разделочной доски в тетради |
| 29 | | Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места | | | | | 1 | | Повторение правил рационального использования материала.  Знакомство с материалом для изготовления разделочных досок.  Подбор материала для изготовления разделочных досок | | | Подбирают материал для изготовления разделочных досок с помощью учителя | | | Повторяют правила рационального использования материала. Знакомятся с материалами для изготовления разделочных досок. Подбирают материал для изготовления разделочных досок |
| 30 | | Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок. | | | | | 2 | | Знакомство с правилами черновой разметки по чертежу. Провести черновую разметку заготовок.  Черновая обработка разделочных досок | | | Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу.  Проводят черновую разметку заготовок.  Делают черновую обработку разделочных досок с помощью учителя | | | Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу.  Проводят черновую разметку заготовок.  Делают черновую обработку разделочных досок |
| 31 | | Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок | | | | | 4 | | Знакомство с правилами чистовой разметки.  Знакомство с размерами припусков на обработку. Провести чистовую разметку и выпилить заготовки разделочных досок согласно чертежам | | | Знакомятся с правилами чистовой разметки. Знакомятся с размерами припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам с помощью учителя | | | Знакомятся с правилами чистовой разметки. Знакомятся с размерами припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам |
| 32 | | Отделка заготовок разделочных досок | | | | | 2 | | Повторение правил отделки заготовок.  Отделка заготовок разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой | | | Повторяют правила отделки заготовок.  Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой с помощью учителя | | | Повторяют правила отделки заготовок.  Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой.  Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником.  Отделывают детали наждачной бумагой и рашпилем |
| 33 | | Нанесение рисунка и раскрашивания разделочных досок | | | | | 2 | | Знакомство с различными способами украшения разделочных досок.  Выбор вида украшения доски. Нанесения рисунка, выжигание или раскрашивание его | | | Наносят рисунок, выжигают или раскрашивают его с помощью учителя | | | Знакомятся с различными способами украшения разделочных досок. Выбирают вид украшения доски.  Наносят рисунок, выжигают или раскрашивают его |
| 34 | | Окончательная отделка разделочных досок. Анализ выполненной работы. Самостоятельная работа. | | | | | 2 | | Окончательная отделка разделочных досок.  Анализ выполненной работы. Нахождение ошибок и их исправление | | | Окончательно отделывают разделочные доски.  Находят ошибки и исправляют их с помощью учителя | | | Окончательно отделывают разделочные доски. Анализируют выполненную работу.  Находят ошибки и исправляют их |