# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Первомайская специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель методического объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  | **«Согласовано»**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Утверждаю»**И.о. директора КГОБУ Первомайская КШИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ю.Ю. Филатова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Профильный труд» («Столярное дело»)**

**5 класс вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Халявкин Николай Васильевич,

первая квалификационная категория

с. Первомайское

2023 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …………………………………………3

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ……………………………………………10

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ …………………………………12

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения - всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;

- формирование знаний о пиломатериалы: виды, использование, названия;

- формирование знаний о дереве: основные части;

- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;

- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;

- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;

- формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;

- формирование умений работать ручным столярным инструментом;

- формирование умений читать простейшие чертежи;

- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой;

- формирование умений выполнять простые столярные соединения.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы**

**по учебному предмету**

**«Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе**

**Личностные результаты:**

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;

- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело»)**

**в 5 классе**

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;

- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка;

- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;

- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономно расходовать материалы;

- планировать предстоящую практическую работу;

- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету**

**«Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

*Теоретическая часть:*

*Оценка «5»* ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;

- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,

- материал изложен неточно,

- применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,

- ответ не самостоятельный,

- дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* не ставится.

*Практическая часть:*

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям

- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4»* ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;

- качество частично не соответствует технологическим требованиям;

- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;

- работа выполнена с помощью учителя.

*Оценка «2»* не ставится.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 5 классе обучающиеся знакомятся:

- с названием наиболее распространенных пород древесины;

- с основными частями дерева;

- с названием пиломатериалов и их использованием;

- с устройством сверлильного станка;

- с названием основных инструментов для пиления;

- с названием основных инструментов для разметки;

- с изготовлением простейших игрушек из древесного материала;

- с элементами выжигания по дереву;

- с видами соединения деталей.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-вочасов | Самостоятельнаяработа |
| 1 | Промышленная заготовка древесины | 4 |  |
| 2 | Пиление столярное ножовкой | 12 | 1 |
| 3 | Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши | 10 |  |
| 4 | Выжигание. Подставка под карандаши | 6 | 1 |
| 5 | Пиление лучковой пилой | 2 |  |
| 6 | Строгание рубанком | 12 |  |
| 7 | Соединение деталей шурупами | 8 | 1 |
| 8 | Изготовление кухонной утвари | 14 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | **4** |

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-вочасов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности |
| Минимальныйуровень | Достаточныйуровень |
|  1 ч – 16 час. |
| Промышленная заготовка древесины – 4 часа |
| 1 | Вводное занятие. История возникновения столярного дела. Значение столярного дела в жизни человека. Правила поведения и техника безопасности в кабинете профильного труда | 1 | Просмотр видеофрагмента «История столярного дела». Обсуждение и анализ увиденного. Выделение главного из видеоматериала. Знакомство с задачами обучения и планом работы на год и четверть.Знакомство с инструктажем по технике безопасности. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест. | Называют мастерскую, повторяют правила поведения в мастерской. Умеют организовать рабочее место с помощью учителя.Готовят рабочую форму, материалы, инструменты. Распределяют рабочие места | Знакомятся с задачами обучения в 5 классе, правилами поведения в мастерской, сведениями о профессии столяр. Готовят рабочую форму, материалы, инструменты. Умеют организовать рабочее место. Распределяют рабочие места |
| 2 | Дерево: основные части. Древесина: виды. | 1 | Знакомство с деревом: основные части (крона, ствол, корень).Знакомство с породами: хвойные, лиственные. Выделение частей дерева. Определение пород деревьев, используемые для работы Оформление видов древесины в тетради. | Знакомятся с деревом: основные части (крона, ствол, корень).Знакомятся с породами: хвойные, лиственные. Выделяют частей дерева. Определяют породы деревьев, используемые для работы с помощью учителя.Оформляют виды древесины в тетради | Знакомятся с деревом: основные части (крона, ствол, корень).Знакомятся с породами: хвойные, лиственные. Выделяют частей дерева. Определяют породы деревьев, используемые для работы. Оформляют виды древесины в тетради |
| 3 | Пиломатериалы: виды, использование. | 2 | Знакомство с пиломатериалами: виды, использование. Знакомство с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина).Знакомство с бруском: форма, грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Определение видов пиломатериалов, определение граней. | Знакомятся с пиломатериалами: виды, использование.Знакомятся с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина).Знакомятся с бруском: форма, грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Определяют виды пиломатериалов с помощью учителя, определяют грани | Знакомятся с пиломатериалами: виды, использование.Знакомятся с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина).Знакомятся с бруском: форма грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Определяют виды пиломатериалов, определяют грани |
| Пиление столярное ножовкой – 12 часов |
| 4 | Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение. Техника безопасности при пилении | 2 | Знакомство со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение.Знакомство со столярной ножовкой.Техника безопасности при пилении. Выбор пил для работы. Определение ножовок для продольного и поперечного пиления | Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение. Знакомятся со столярной ножовкой.Соблюдают технику безопасности при пилении. Выбирают ножовку для работы. Определяют ножовки для продольного и поперечного пиления с помощью учителя. | Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение. Знакомятся со столярной ножовкой.Соблюдают технику безопасности при пилении. Выбирают ножовку для работы. Определяют ножовки для продольного и поперечного пиления. |
| 5 | Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине | 2 | Знакомство с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины.Знакомство со столярным верстаком.Формирование правильной хватки и рабочей позы при пилении.Знакомство с правилами пиления заготовок по длине и ширине.Разметка и выпиливание бруска из доски по ширине и толщине. Пиление деревянных брусков различного сечения. | Знакомятся с назначением пиления.Знакомятся со столярным верстаком.Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении.Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине.Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине с помощью учителя.Пилят деревянные бруски различного сечения. | Знакомятся с назначением пиления.Пиление как основной процесс резания при обработке древесины. Знакомятся со столярным верстаком.Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении.Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине.Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине.Пилят деревянные бруски различного сечения. |
| 6 | Пиление в стусле | 2 | Знакомство с пилением вдоль и поперек волокон.Знакомство с понятиями плоская поверхность, миллиметр, припуск на обработку.Пиление в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине | Знакомятся с пилением вдоль и поперек волокон. Пилят в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине с помощью учителя | Знакомятся с пилением вдоль и поперек волокон. Знакомятся с понятиями плоская поверхность, миллиметр, припуск на обработку.Пилят в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине |
| 7 | Пиление в стусле под углом | 2 | Знакомство с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.Повторяют понятие припуск на обработку.Знакомство с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением. Знакомство с видами брака при пилении.Пиление в стусле под углом. | Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.Пилят в стусле под углом | Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Повторяют понятие припуск на обработку. Знакомятся с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.Знакомятся с видами брака при пилении.Пилят в стусле под углом |
|  |  |  | Знакомство с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.Повторяют понятие припуск на обработку.Знакомство с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением. Знакомство с видами брака при пилении.Пиление в стусле под углом. | Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.Пилят в стусле под углом. | Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Повторяют понятие припуск на обработку. Знакомятся с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.Знакомятся с видами брака при пилении.Пилят в стусле под углом. |
| 8 | Отделка изделия. Правила техники безопасности при работе шкуркой | 2 | Знакомство с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Знакомство с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость.Знакомство с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете».Техника безопасности при работе с наждачной бумагой. Подбор наждачной бумаги. Шлифование деревянных кубиков наждачной бумагой. | Знакомятся с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Знакомятся с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость.Знакомятся с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете». Соблюдают технику безопасности при работе с наждачной бумагой. Подбирают наждачную бумагу с помощью учителя. Шлифуют деревянные кубики наждачной бумагой. | Знакомятся с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Знакомятся с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость.Знакомятся с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете». Соблюдают технику безопасности при работе с наждачной бумагой. Подбирают наждачную бумагу.Шлифуют деревянные кубики наждачной бумагой. |
| 9 | Самостоятельная работа «Пиление в стусле по заданному размеру».  | 2 | Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству пиления | Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству пиления | Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству пиления |
|  2 ч – 16 час. |
| Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши - 10 часов |
| 10 | Вводное занятие. Планирование работы. Технический рисунок подставки | 2 | Анализ изделия. | Анализируют изделие. Определяютхарактеристики изделия и | Анализируют изделие. Определяютхарактеристики изделия и |
|  |  |  | Определение характеристики изделия и планирование работы в групповой беседе.Составление плана изготовления подставки и запись в тетради.Подготовка материалов и заготовок. Измерение заготовок и деталей. | планируют работу в групповой беседе. Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради. Готовят материалы заготовки.Измеряют заготовки деталей с помощью учителя | планируют работу в групповой беседе. Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради. Готовят материалы заготовки.Измеряют заготовки деталей |
| 11 | Заготовка деталей подставки. Разметка подставки | 2 | Повторение правил разметки деталей по длине, ширине, толщине.Знакомство с разметкой параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику. Изготовление деталей подставки по заданной длине, ширине, толщине. | Повторяют правила разметки деталей по длине, ширине, толщине. Изготавливают детали подставки по заданной длине, ширине, толщине с помощью учителя | Повторяют правила разметки деталей по длине, ширине, толщине. Знакомятся с разметкой параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику.Изготавливают детали подставки по заданной длине, ширине, толщине |
| 12 | Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном станке | 2 | Знакомство с настольным сверлильным станком: назначение и основные части. Знакомство с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепление сверла в патроне. Знакомство с правилами безопасной работы на сверлильном станке. | Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные части.Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепят сверло в патроне. Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке.Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора с помощью учителя | Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные части.Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепят сверло в патроне. Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке.Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора |
|  |  |  | Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе на сверлильном станке. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора | Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке.Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора | Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке.Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора |
| 13 | Сверление несквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления | 2 | Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстие. | Знакомятся с понятиями сквозное и несквозное отверстие. | Знакомятся с понятиями сквозное и несквозное отверстие. |
|  |  |  | Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления | Сверлят несквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой.Контролируют глубину сверления с помощью учителя | Сверлят несквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой.Контролируют глубину сверления |
| 14 | Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия.  | 2 | Знакомство со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание).Выбор вида росписи (Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая роспись).Знакомство с видами лаков. Повторение правил обработки напильником, наждачной бумагой.Окончательная обработка изделия.Украшение подставки раскрашиванием.Лакировка изделия.Анализ выполненной работы | Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание).Знакомятся с видами лаков. Повторяют правила обработки напильником, наждачной бумагой. Окончательно обрабатывают изделие. Украшают подставку раскрашиванием.Лакируют изделия с помощью учителя | Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (роспись, выжигание).Выбирают вид росписи (Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая роспись). Знакомятся с видами лаков. Повторяют правила обработки напильником, наждачной бумагой. Окончательно обрабатывают изделие. Украшают подставку раскрашиванием.Лакируют изделия. Анализируют выполненную работу |
| Выжигание. Подставка под горячее - 6 часов |
| 15 | Электро-выжигатель: устройство, действие. Подготовка поверхности подставки к выжиганию | 2 | Знакомство с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматриваниеэлектровыжигателя. Подготовка поверхности изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги | Знакомятся с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривают электровыжигатель.Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги | Знакомятся с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривают электровыжигатель.Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги |
| 16 | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Самостоятельная работа. | 4 | Знакомство с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги. Выбор рисунка и перевод его с помощью копировальной бумаги. Выжигание рисунка | Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок с помощью учителя | Знакомятся с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги.Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок |
|  |  |  | Выбор рисунка и перевод его с помощью копировальной бумаги. Выжигание рисунка | Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок с помощью учителя | Знакомятся с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги.Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок |
|  3 ч – 22 час. |
| Пиление лучковой пилой - 2 часа |
| 17 | Вводное занятие. Лучковая пила: назначение, устройство | 2 | Знакомство с лучковой пилой: назначение, устройство. Знакомство с правилами безопасной работы, хранения, переноски.Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе лучковой пилой. Настройка лучковой пилы к работе | Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство.Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения, переноски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой. Настраивают лучковую пилу к работе с помощью учителя | Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство.Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения, переноски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой. Настраивают лучковую пилу к работе |
| Строгание рубанком - 12 часов |
| 18 | Рубанок: основные части, правила безопасного пользования | 2 | Знакомство с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомство с правилами подготовки рубанка к работе. Подготовка рубанка к работе | Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе.Готовят рубанок к работе с помощью учителя | Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе.Готовят рубанок к работе |
| 19 | Разметка ширины и толщины заготовки | 2 | Повторение: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение.Знакомство с правилами последовательности разметки бруска при строгании.Разметка бруска, доски при строгании | Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение.Размечают брусок, доску при строгании с помощью учителя | Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение.Знакомятся с правилами последовательности разметки бруска при строгании.Размечают брусок, доску при строгании |
| 20 | Строгание широких граней с контролем линейкой и угольником | 2 | Повторение: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски.Формирование правильной хватки и рабочей позы при строгании.Знакомство с контролем линейкой и угольником при строгании.Строгание широких граней доски, бруска с контролем линейкой и угольником | Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании.Строгают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником с помощью учителя | Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании.Знакомятся с контролем линейкой и угольником при строгании.Строгают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником |
| 21 | Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником | 4 | Знакомство с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания. Повторение правил контроля линейкой и угольником при строгании.Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником | Знакомятся с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания.Строгают узкие грани с контролем линейкой и угольником с помощью учителя | Знакомятся с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания.Повторяют правила контроля линейкой и угольником при строгании. Строгают узкие грани с контролем линейкой и угольником |
| 22 | Проверка выполненной работы | 2 | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет».Проверка работы «на просвет». Исправление брака | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет».Проверка работы «на просвет» с помощью учителя | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет».Проверка работы «на просвет».Исправление брака |
| Соединение деталей шурупами. Настенная полочка - 8 часов |
| 23 | Подбор материала и изготовление деталей настенной полочки по образцу | 2 | Знакомство с правилами определения габаритных размеров.Подбор материала согласно габаритным размерам деталей полочки.Изготовление деталей.Отделка деталей шлифовальной шкуркой | Изготавливают детали с помощью учителя. Отделывают детали шлифовальной шкуркой | Знакомятся с правилами определения габаритных размеров.Подбирают материал согласно габаритным размерам деталей полочки. Изготавливают детали. Отделывают детали шлифовальной шкуркой |
| 24 | Дрель ручная: устройство. Правила безопасной работы | 2 | Знакомство с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы.Подготовка дрели к работе. Сверление отверстий на отходах материалов | Знакомятся с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы. Готовят дрель к работе. Сверлят отверстия на отходах материалов с помощью учителя | Знакомятся с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы. Готовят дрель к  |
| 25 | Подготовка отверстий в деталях полочки под шурупы шилом и сверлением | 1 | Знакомство с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением.Знакомство с правилами разметки местоположения шурупов согласно техническому рисунку. Подготовка отверстий в деталях под шурупы шилом и сверлением | Знакомятся с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Подготавливают отверстия в деталях под шурупы шилом и сверлением с помощью учителя | Знакомятся работе. Сверлят отверстия на отходах материалов с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Знакомятся с правилами разметки местоположения шурупов согласно техническому рисунку. Подготавливают отверстия в деталях под шурупы шилом и сверлением |
| 26 | Соединение деталей полочки шурупами | 1 | Знакомство с раззенковкой: устройство, применение. Знакомство с шурупом: элементы, размеры, взаимодействие с древесиной. | Знакомятся с раззенковкой: устройство, применение. Знакомятся с шурупом: элементы, размеры, | Знакомятся с раззенковкой: устройство, применение. Знакомятся с шурупом: элементы, размеры, |
|  |  |  | Знакомство с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом. Подбор шурупов по видам, размерам.Зенкование отверстий зенковочным и винтовым сверлом.Завинчивание шурупов отверткой | взаимодействие с древесиной.Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом.Подбирают шурупы для полочки по видам, размерам.Завинчивают шурупы отверткой с помощью учителя | взаимодействие с древесиной.Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупомПодбирают шурупы для полочки по видам, размерам.Зенкуют отверстия зенковочным и винтовым сверлом.Завинчивают шурупы отверткой |
| 27 | Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы. Самостоятельная работа. | 2 | Знакомство с особенностями окончательной отделки полочки.Повторение видов наждачной бумаги, правил обработки частей и торцов деталей полочки.Подбор наждачной бумаги. Обработка деталей полочки наждачной бумагой и напильником.Отделка изделия краской и лаком.Анализ выполненной работы | Повторяют виды наждачной бумаги, правил обработки пластей и торцов деталей полочки. Подбирают наждачную бумагу.Обрабатывают детали полочки наждачной бумагой и напильником. Отделывают изделие краской и лаком | Знакомятся с особенностями окончательной отделки полочки.Повторяют виды наждачной бумаги, правил обработки пластей и торцов деталей полочки. Подбирают наждачную бумагу.Обрабатывают детали полочки наждачной бумагой и напильником. Отделывают изделие краской и лаком. Анализируют выполненную работу |
|  4 ч – 14 час. |  |
|  | Изготовление кухонной утвари. Набор разделочных досок - 14 часов |
| 28 | Вводное занятие. Анализ образца набора кухонных разделочных досок. Технический рисунок разделочной доски | 1 | Знакомство с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.Анализ образца разделочной доски.Знакомство с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Построение технического рисунка разделочной доски. Построение чертежа разделочной доски в тетради | Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.Строят технический рисунок разделочной доски. Строят чертеж разделочной доски в тетради с помощью учителя | Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки.Анализируют образец разделочной доски. Знакомятся с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Строят технический рисунок разделочной доски. Строят чертеж разделочной доски в тетради |
| 29 | Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места | 1 | Повторение правил рационального использования материала.Знакомство с материалом для изготовления разделочных досок.Подбор материала для изготовления разделочных досок | Подбирают материал для изготовления разделочных досок с помощью учителя | Повторяют правила рационального использования материала. Знакомятся с материалами для изготовления разделочных досок. Подбирают материал для изготовления разделочных досок |
| 30 | Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок. | 2 | Знакомство с правилами черновой разметки по чертежу. Провести черновую разметку заготовок.Черновая обработка разделочных досок | Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу.Проводят черновую разметку заготовок.Делают черновую обработку разделочных досок с помощью учителя | Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу.Проводят черновую разметку заготовок.Делают черновую обработку разделочных досок |
| 31 | Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок | 4 | Знакомство с правилами чистовой разметки.Знакомство с размерами припусков на обработку. Провести чистовую разметку и выпилить заготовки разделочных досок согласно чертежам | Знакомятся с правилами чистовой разметки. Знакомятся с размерами припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам с помощью учителя | Знакомятся с правилами чистовой разметки. Знакомятся с размерами припусков на обработку. Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам |
| 32 | Отделка заготовок разделочных досок | 2 | Повторение правил отделки заготовок.Отделка заготовок разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой | Повторяют правила отделки заготовок.Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой с помощью учителя | Повторяют правила отделки заготовок.Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой. Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником.Отделывают детали наждачной бумагой и рашпилем |
| 33 | Нанесение рисунка и раскрашивания разделочных досок | 2 | Знакомство с различными способами украшения разделочных досок.Выбор вида украшения доски. Нанесения рисунка, выжигание или раскрашивание его | Наносят рисунок, выжигают или раскрашивают его с помощью учителя | Знакомятся с различными способами украшения разделочных досок. Выбирают вид украшения доски.Наносят рисунок, выжигают или раскрашивают его |
| 34 | Окончательная отделка разделочных досок. Анализ выполненной работы. Самостоятельная работа. | 2 | Окончательная отделка разделочных досок.Анализ выполненной работы. Нахождение ошибок и их исправление | Окончательно отделывают разделочные доски.Находят ошибки и исправляют их с помощью учителя | Окончательно отделывают разделочные доски. Анализируют выполненную работу.Находят ошибки и исправляют их |