

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федеральных законов от 17. 02. 2-21 № 10-Ф3, от 24. 03. 2021 №51-Ф3, от 05. 04. 2021 №85-Ф3, от 20. 04. 2021 №95-Ф3, от 30. 04. 2021 № 114-Ф3, от 11. 06. 2021 №170=Ф3, от02. 07. 2021 №310-Ф3, от 02. 07. 2021 №351-Ф3;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

**Цель обучения** - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи обучения**:

* первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
* обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
* первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
* развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
* знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

* углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
* расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
* формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* углубление знаний обучающихся о природе своего края;
* формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
* формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
* формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
* закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
* раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
* воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|  | Времена года. Осень | 9 | 1 |
|  | Живая природа. Растения | 14 | 1 |
|  | Времена года. Зима | 6 |  |
|  | Неживая природа | 6 | 1 |
|  | Живая природа. Животные | 8 |  |
|  | Времена года. Весна | 6 |  |
|  | Живая природа. Человек | 7 |  |
|  | Безопасное поведение | 4 | 1 |
|  | Времена года. Лето | 5 |  |
| **Итого:** | | **68** | **4** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
* воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
* осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* иметь представления о назначении объектов изучения;
* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
* относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
* ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
* составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
* иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
* давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
* знать правила гигиены тела;
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
* соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
* выполнять доступные природоохранительные действия;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
* проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
* выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и эле­ментарные по содержанию знания и умения выполняют коррекцион­но-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

*Текущий контроль*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

* устный опрос;
* творческие и практические работы;
* самостоятельные работы.

*Тематический контроль* осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

*Итоговый контроль* проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

* «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
* «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
* «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

***Оценка «5»*** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

***Оценка «3****»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

***Оценка «2»*** - не ставится.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Времена года. Осень -9 часа** | | | | | |
| 1-3 | Сезонные изменения в природе. Экскурсия.  Осень | 3 | Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года  Работа с календарем  Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев  Проговаривание названий месяцев  Называние признаков осени  Работа с текстом об осени  Выполнение заданий по учебнику | Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года по иллюстрациям  Работают с календарем  Рассказывают о чередовании времен года  Проговаривают названия месяцев с помощью учителя  Называют 3-4 признака осени  Работают с текстом об осени  Выполняют задания по учебнику с помощью учителя | Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года  Работают с календарем.  Рассказывают о чередовании времен года  Проговаривают названия месяцев.  Называют 4-5 признаков осени  Работают с текстом об осени  Выполняют задания по учебнику |
| 4-6 | Растения и животные осенью | 3 | Сравнение рисунков  Нахождение различий  Запоминание названий осенних цветов  Называние овощей по рисункам  Выполнение заданий по учебнику, ответы на вопросы  Обобщение и закрепление представлений о жизни растений осенью  Чтение текста  Рассматривание рисунка  Отгадывание загадок  Называние известных животных, ответы на вопросы | Сравнивают рисунки  Находят 1-2 различия  Читают 1-2 названия осенних цветов  Называют 3-4 овоща по рисункам  Выполняют задания по учебнику  Отвечают на вопросы кратко  Обобщают представления о жизни растений осенью  Читают часть текста  Рассматривают рисунки  Отгадывают загадки по картинкам  Называют 3-4 известных животных по картинкам | Сравнивают рисунки  Находят 2-3 различия, называют их  Проговаривают 2-3 названия осенних цветов.  Называют 4-5 овощей Выполняют задания по учебнику  Отвечают на вопросы полным предложением  Обобщают представления о жизни растений осенью  Читают текст  Рассматривают рисунки  Отгадывают загадки  Называют 4-5 известных животных по картинкам |
| 7-9 | Труд людей осенью  Огород | 3 | Чтение текста  Ответы на вопросы  Выполнение заданий по учебнику  Рассматривание рисунка  Называние садовых инструментов  Составление рассказа о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью | Читают часть текста  Отвечают на вопросы кратко  Выполняют задания по учебнику  Рассматривают рисунки  Называют 1-2 садовых инструмента по картинке  Составляют краткий рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью по картинке | Читают текст  Отвечают на вопросы полным предложением  Выполняют задания по учебнику  Рассматривают рисунки  Называют 2-3 садовых инструмента  Составляют рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью |
| **Живая природа. Растения - 7 часов** | | | | | |
| 10-11 | Растения  Огород | 2 | Показ объекта на рисунке (поле, огород)  Перечисление  инструментов для перекопки земли  Ответы на вопросы об овощах  Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица)  Выполнение заданий по учебнику | Показывают объект на рисунке (поле, огород)  Перечисляют 1-2  инструмента для перекопки земли по картинке  Отвечают на вопросы об овощах кратко  Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица)  Выполняют задания по учебнику с помощью учителя | Показывают и называют объект на рисунке  (поле, огород).  Перечисляют 2-3  инструмента для перекопки земли в натуральном виде в естественных условиях  Отвечают на вопросы об овощах полным предложением  Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица)  Выполняют задания по учебнику |
| 12-13 | Лес  Сад | 2 | Рассматривание рисунка  Называние предметов мебели  Наблюдение за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник  Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев  Ориентировка в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди)  Рассматривание прибора для ориентировки в пространстве (компас) | Рассматривают рисунки  Называют 1-2 предмета мебели по картинке  Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник  Перечисляют 2-3 названия лиственных и хвойных деревьев с помощью учителя.  Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) с помощью учителя  Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас) | Рассматривают рисунки  Называют 2-3 предмета мебели  Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник  Перечисляют 3-4 названия лиственных и хвойных деревьев  Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас) |
| 14-15 | Растения культурные и дикорастущие | 2 | Чтение текста  Рассматривание рисунка  Сравнение растений  Выполнение заданий по учебнику  Описание ягод клубники  Знакомство с понятиями «сорт», «семена» | Читают часть текста  Рассматривают рисунок  Сравнивают 1-2 растения  (наиболее  распространенных) Выполняют задания по учебнику  Описывают ягоды клубники  Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учителя | Читают текст  Рассматривают рисунок  Сравнивают 2-3 растения  (наиболее  распространенных) Выполняют задания по учебнику  Описывают ягоды клубники и показывают их на картинке  Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учебника |
| 16-17 | Лекарственные растения | 2 | Просмотр видео о лекарственных растениях  Чтение текста  Рассматривание рисунка  Знакомство с лекарственными растениями  (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности | Просматривают видео о лекарственных растениях  Читают часть текста  Рассматривают рисунки  Знакомятся с лекарственными растениями  (читают названия и информацию на аптечной упаковке) с помощью учителя  Отвечают на вопросы кратко | Просматривают видео о лекарственных растениях  Читают текст  Рассматривают рисунки  Знакомятся с лекарственными растениями  (читают названия и информацию на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности  Отвечают на вопросы полным предложением |
| 18-19 | Красная книга | 2 | Чтение рассказа о Красной книге  Ответы на вопросы  Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и  животных, их описание по внешнему виду | Читают часть рассказа о Красной книге  Отвечают на вопросы кратко  Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и  животных  Отвечают на вопросы | Читают рассказ о Красной книге  Отвечают на вопросы полным предложением  Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и  животных  Дают их описание по внешнему виду  Отвечают на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20-21 | Парки | 2 | Просмотр видео о парках  Чтение текста  Словарная работа (парк, аллея, сквер)  Описание парка (сквера)  Ответы на вопросы  Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства | Просматривают видео о парках  Читают часть текста  Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер)  Описывают парк (сквера) по картинке  Отвечают на вопросы кратко  Называют 1-2 известных парка, расположенных вблизи местожительства | Просматривают видео о парках  Читают текст  Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер)  Описывают парк (сквера)  Отвечают на вопросы полным предложением  Называют 2-3 известных парка |
| 22-23 | Растения поля | 2 | Чтение текста  Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки  Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка) Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам  Отгадывание загадок Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха)  Изготовление поделки из соломы | Читают часть текста  Составляют краткий рассказ об изготовлении продуктов питания из муки с помощью учителя  Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания  Читают часть текста (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам  Отгадывают загадки по картинкам  Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) по картинке  Изготавливают поделки из соломы с помощью учителя | Читают текст  Составляют рассказ об изготовлении продуктов питания из муки  Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания и предложения  Читают текст (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам  Отгадывают загадки самостоятельно  Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха)  Изготавливают поделки из соломы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Времена года. Зима - 6 часа** | | | | | |
| 24-25 | Зима  Признаки зимы | 2 | Называние зимних месяцев Называние признаков зимы и зимних явлений природы  Рассматривание рисунка Определение признаков зимы Объяснение схем  Чтение рассказа, ответы на вопросы  Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки | Называют зимние месяцы по картинкам  Называют 3-4 признака зимы и зимних явлений природы по картинкам  Рассматривают рисунки  Определяют 3-4 признака зимы по картинкам  Читают часть рассказа  Отвечают на вопросы кратко  Составляют краткий рассказ о зимних месяцах с опорой на рисунки | Называют зимние месяцы  Называют 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы  Рассматривают рисунки  Определяют 4-5 признаков зимы  Читают рассказ  Отвечают на вопросы полным предложением  Составляют рассказ о зимних месяцах |
| 26-27 | Растения и животные зимой | 2 | Рассматривание и сравнение рисунков  Чтение текста  Описание зимнего леса  Нахождение одинаковых снежинок  Рассматривание рисунка  Выполнение заданий по учебнику  Составление рассказа о жизни растений и животных зимой | Рассматривают рисунки  Читают часть текста  Описывают зимний лес по картинке  Находят одинаковые снежинки  Выполняют задания по учебнику с помощью учителя  Отвечают на вопросы кратко  Составляют краткий рассказ о жизни растений и животных зимой с помощью наводящих вопросов | Рассматривают рисунки  Читают текст  Описывают зимний лес по картинке  Находят одинаковые снежинки  Выполняют задания по учебнику  Отвечают на вопросы полным предложением  Составляют рассказ о жизни растений и животных зимой |
| 28-29 | Труд людей зимой | 2 | Рассматривание рисунка  Ответы на вопросы  Чтение рассказа  Ответы на вопросы  Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой  Безопасное поведение зимой: гололёд | Рассматривают рисунки  Отвечают на вопросы кратко  Читают часть рассказа  Отвечают на вопросы  Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой  Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд с помощью учителя | Рассматривают рисунки  Отвечают на вопросы  Читают рассказ  Отвечают на вопросы полным предложением  Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой  Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд |
| **Неживая природа - 6 часа** | | | | | |
| 30-31 | Неживая природа  Почва | 2 | Рассматривание рисунка  Ответы на вопросы  Рассматривание глобуса Нахождение морей и суши  Чтение текста о почве  Ответы на вопросы  Рассматривание образцов почвы  Показ видов почвы  Знакомство обучающихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека Составление рассказа об обработке земли | Рассматривают рисунки  Отвечают на вопросы  Рассматривают глобус  Находят моря и суши с помощью учителя  Читают часть текста о почве  Отвечают на вопросы кратко  Рассматривают образцы почвы  Показывают виды почвы  Знакомятся со свойствами почвы по картинкам  Составляют краткий рассказ об обработке земли по картинкам | Рассматривают рисунки  Отвечают на вопросы  Рассматривают глобус Находят моря и суши  Читают текст о почве  Отвечают на вопросы полным предложением  Рассматривают образцы почвы  Показывают виды почвы  Знакомятся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человек в натуральном виде в естественных условиях  Составляют рассказ об обработке земли |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32-33 | Песок, глина, перегной | 2 | Рассматривание образцов почвы  Показ видов почвы  Простейшие свойства почвы,  их значение для растений  Способы обработки почвы:  рыхление, полив и т. д.  Практическая работа с песком и глиной  Чтение текста  Составление рассказа о глине  Ответы на вопросы | Рассматривают образцы почвы  Показывают виды почвы на картинке  Слушают о простейших свойства почвы,  их значение для растений  Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. по картинке  Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя  Читают часть текста  Составляют краткий рассказ о глине по картинке  Отвечают на вопросы кратко | Рассматривают образцы почвы  Показывают виды почвы на картинке  Читают о простейших свойства почвы,  их значение для растений  Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. в натуральном виде в естественных условиях  Выполняют практическую работу с песком и глиной  Читают текст  Составляют рассказ о глине  Отвечают на вопросы полным предложением |
| 34 | Камни | 1 | Чтение текста.  Рассматривание разнообразных камней.  Ответы на вопросы.  Рассматривание изделий из поделочных и драгоценных камней.  Просмотр видео.  Составление рассказа о камнях | Читают часть текста.  Рассматривают разнообразные камни.  Отвечают на вопросы кратко.  Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней.  Просматривают видео.  Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам | Читают текст.  Рассматривают разнообразные камни.  Отвечают на вопросы полным предложением.  Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней.  Просматривают видео.  Составляют рассказ о камнях |
| 35 | Рельеф  Горы и равнины | 1 | Просмотр видео о горах  Нахождение и называние на картинке гор и равнин  Чтение текста учебника, ответы на вопросы  Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий  Зарисовка гор и холмов в рабочей тетради  Составление рассказа о нашей местности | Просматривают видео о горах  Находят и показывают на картинке горы и равнины  Читают часть текста учебника  Отвечают на вопросы кратко  Сравнивают горы, холмы находят сходство  Срисовывают горы и холмы в рабочую тетрадь  Составляют рассказ о нашей местности по картинке | Просматривают видео о горах  Находят и называют горы и равнины на картинке  Читают текст учебника  Отвечают на вопросы полным предложением  Сравнивают горы, холмы находят сходство и различия  Зарисовывают горы и холмы в рабочей тетради  Составляют рассказ о нашей местности |
| **Живая природа. Животные - 8 часа** | | | | | |
| 36-37 | Домашние животные | 2 | Чтение текста о роли и значения домашних животных в жизни человека  Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных  Называние домашних животных по рисунку  Правила ухода за домашними животными  Рассказ о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними  Разнообразие пород домашних животных | Читают часть текста о роли и значения домашних животных в жизни человека  Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных  Называют домашних животных по рисунку  Слушают о правилах ухода за домашними животными  Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья по картинкам  Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по картинкам | Читают текст о роли и значения домашних животных в жизни человека  Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных  Называют домашних животных  Читают о правилах ухода за домашними животными  Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья.  Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по прочитанному |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38-40 | Птицы | 3 | Рассматривание рисунка  Называние знакомых птиц  Чтение текста о птицах  Домашние птицы: курица,  гусь, утка  Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за ними  Развешивание кормушек для птиц | Рассматривают рисунки  Называют 3-4 знакомые птицы по картинке  Читают часть текста о птицах  Отвечают на вопросы кратко  Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка  Описывают внешний вид  и правила уход за ними  Развешивают кормушки для птиц | Рассматривают рисунки  Называют 4-5 знакомых птиц  Читают текст о птицах  Отвечают на вопросы полным предложением  Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка.  Описывают внешний вид, повадки, заботу о потомстве и правила уход за ними  Развешивают кормушки для птиц |
| 41-43 | Дикие птицы | 3 | Чтение текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания  Нахождение на картинке диких птиц: утка, гусь, лебедь  Сравнение с домашними  уткой и гусем  Просмотр видео о лебедях  Рассказ о птицах | Читают часть текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние)  Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания по картинке  Находят на картинке 2-3 дикие птицы утка, гусь, лебедь  Сравнивают с домашними  уткой и гусем  Просматривают видео о лебедях  Кратко рассказывают о птицах с помощью учителя | Читают текст о водоплавающих птицах (дикие и домашние),  Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания  Находят на картинке 3-4 дикие птицы утка, гусь, лебедь  Сравнивают с домашними  уткой и гусем  Просматривают видео о лебедях  Рассказывают о птицах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Времена года. Весна - 6 часа** | | | | | |
| 44-45 | Весна  Растения весной | 2 | Просмотр видео о признаках весны  Определение признаков весны по рисункам  Наблюдение за погодой  Чтение рассказа о весне  Определение названия месяца по рисунку  Обобщение и закрепление представлений о жизни растений весной  Отработка названий весенних цветов  Посев семян и уход за всходами | Просматривают видео о признаках весны  Определяют 3-4 признака весны по рисункам  Наблюдают за погодой  Читают часть рассказа о весне  Определяют названия месяца по рисунку  Обобщают представления о жизни растений весной  Называют 3-4 весенних цветка по картинке  Высевают семена и наблюдают за всходами | Просматривают видео о признаках весны  Определяют 4-5 признака весны  Наблюдают за погодой  Читают рассказ о весне  Определяют названия месяца  Обобщают представления о жизни растений весной  Называют 3-4 весенних цветка в натуральном виде в естественных условиях  Высевают семена и ухаживают за всходами |
| 46-47 | Животные весной | 2 | Чтение рассказа  Ответы на вопросы  Выполнение заданий по учебнику  Обобщение и закрепление представлений о жизни животных весной  Составление рассказа по рисункам  Рисование муравейника в тетради  Название детенышей животных | Читают часть рассказа  Отвечают на вопросы  Выполняют задания по учебнику  Обобщают представления о жизни животных весной по картинкам  Составляют краткий рассказ по рисункам  Срисовывают муравейник в тетрадь  Называют 2-3 детенышей животных по картинке | Читают рассказ  Отвечают на вопросы  Выполняют задания по учебнику  Обобщают и закрепляют представления о жизни животных весной  Составляют рассказ  Рисуют муравейник в тетради  Называют 3-4 детенышей животных |
| 48-49 | Труд людей весной | 2 | Чтение текста  Рассматривание рисунка  Ответы на вопросы  Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной  Называние весенних месяцев на картинках  Чтение стихотворения о весне  Составление рассказа о труде людей весной | Читают часть текста  Рассматривают рисунок  Отвечают на вопросы кратко  Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику  Называют весенние месяцы по картинкам  Читают часть стихотворения о весне  Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам и с помощью наводящих вопросов учителя | Читают текст  Рассматривают рисунок  Отвечают на вопросы полным предложением  Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику  Называют весенние месяцы  Читают стихотворение о весне  Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам |
| **Живая природа. Человек – 7 часа** | | | | | |
| 50-51 | Человек  Мозг человека | 2 | Показ частей тела человека  Чтение рассказа  Ответы на вопросы  Выполнение практических заданий  Объяснение и показ неправильного поведения по картинке  Проговаривание правил профилактики травм головного мозга | Показывают части тела человека на картинке  Читают часть рассказа  Отвечают на вопросы кратко  Выполняют практические задания с помощью учителя  Показывают неправильное поведение по картинке  Читают правила профилактики травм головного мозга | Показывают части тела человека на картинке  Читают часть рассказа  Отвечают на вопросы полным предложением  Выполняют практические задания с помощью учителя  Показывают и объясняют неправильное поведение  Проговаривают правила профилактики травм головного мозга |
| 52-53 | Режим дня | 2 | Рассматривание схемы  Называние частей суток  Закрепление знаний о режиме дня  Чтение текста о режиме дня  Ответы на вопросы  Составление рассказа о разнообразии часов  Изучение таблицы-режима дня  Рассказ о предупреждении перегрузок, правильном чередование труда и отдыха | Рассматривают схемы  Называют части суток по картинке  Закрепляют знания о режиме дня  Читают часть текста о режиме дня  Отвечают на вопросы кратко  Составляют рассказ о часах  Рассказывают о правильном чередовании труда и отдыха с помощью наводящих вопросов | Рассматривают схемы  Называют части суток  Закрепляют знания о режиме дня  Читают текст о режиме дня  Отвечают на вопросы полным предложением  Составляют рассказ о разнообразии часов  Рассказывают о предупреждении перегрузок, правильном чередование труда и отдыха по картинкам |
| 54-56 | Охрана природы | 2 | Чтение текста  Ответы на вопросы  Рассматривание рисунка  Обсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человека  Сравнение рисунков  Ответы на вопросы  Расширение представлений о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека | Читают часть текста  Отвечают на вопросы  Рассматривают рисунок  Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека  Отвечают на вопросы кратко  Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека | Читают текст  Отвечают на вопросы  Рассматривают рисунок  Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека  Сравнивают рисунки  Отвечают на вопросы полным предложением  Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Зоопарки | 1 | Чтение текста  Рассматривание картинки  Называние известных животных  Просмотр видео о зоопарках  Запись понятия в тетрадь Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах  Словарная работа (заповедник, лесничество) | Читают часть текста  Рассматривают картинки  Называют 3-4 известных животных по картинкам  Просматривают видео о зоопарках  Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах с помощью учителя  Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания | Читают текст  Рассматривают картинки  Называют 4-5 известных животных  Просматривают видео о зоопарках  Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах по картинкам  Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания и предложения |
| **Безопасное поведение – 4 часа** | | | | | |
| 58-59 | Безопасное поведение дома и в школе | 2 | Чтение текста  Рассматривание рисунка  Рассказ о правилах поведения и безопасности дома и в школе  Чтение стихотворение  Чтение и запоминание телефонов экстренных служб | Читают часть текста  Рассматривают рисунки  Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе по картинкам  Читают часть стихотворение  Читают и запоминают телефоны экстренных служб | Читают текст  Рассматривают рисунки  Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе  Читают стихотворение  Читают и называют телефоны экстренных служб |
| 60-61 | Правила дорожного движения  Транспорт | 2 | Чтение текста о правилах поведения на улице  Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу)  Рассматривание рисунка  Правила безопасного поведения в общественном транспорте  Показ и называние разных транспортных средств на фото  Чтение стихотворения о разных транспортных средствах | Читают часть текста о правилах поведения на улице  Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу)  Рассматривают рисунки  Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте по картинкам  Показывают и называют разные транспортные средства на фото  Читают часть стихотворения о разных транспортных средствах | Читают текста о правилах поведения на улице  Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу)  Рассматривают рисунки  Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте  Показывают и называют разные транспортные средства  Читают стихотворение о разных транспортных средствах |
| **Времена года. Лето - 5 часа** | | | | | |
| 62-63 | Лето  Растения летом | 2 | Рассматривание рисунка  Называние признаков лета  Рассказ по схеме о влиянии солнца  Чтение рассказа  Ответы на вопросы  Сравнение рисунков  Называние деревьев по фото  Зарисовка фруктов и цветов по памяти  Чтение стихотворения  Составление рассказа о растениях леса летом  Обобщение и закрепление представлений о жизни растений летом | Рассматривают рисунки  Называют 3-4 признака лета по картинкам  Рассказывают по схеме о влиянии солнца  Читают часть рассказа  Отвечают на вопросы  Сравнивают рисунки  Называют 2-3 дерева по фото  Раскрашивают фрукты и цветы по памяти  Читают часть стихотворения  Составляют рассказ о растениях леса летом по картинкам  Обобщают представления о жизни растений летом по картинкам | Рассматривают рисунки  Называют 4-5 признаков лета  Рассказывают по схеме о влиянии солнца  Читают рассказ  Отвечают на вопросы  Сравнивают рисунки  Называют 3-4 дерева  Зарисовывают фрукты и цветы по памяти  Читают стихотворение  Составляют рассказ о растениях леса летом  Обобщают представления о жизни растений летом по памяти |
| 64-65 | Животные летом | 2 | Рассматривание рисунков  Нахождение и показ известных животных  Называние детенышей животных  Составление рассказа о звере по плану  Рассказ о домашних животных по рисунку  Обобщение и закрепление представлений о жизни животных летом | Рассматривают рисунки  Находят 3-4 известных животных по картинке  Называют 3-4 детенышей животных по картинке  Составляют рассказ о звере по картинке  Рассказывают о домашних животных по рисунку  Закрепляют представления о жизни животных летом | Рассматривают рисунки  Находят 4-5 известных животных  Называют 3-4 детенышей животных  Составляют рассказ о звере по плану  Рассказывают о домашних животных по рисунку  Закрепляют и обобщают представления о жизни животных летом |
| 66-68 | Труд людей летом Безопасные летние каникулы | 3 | Рассматривание картинок  Чтение рассказа  Ответы на вопросы  Составление рассказа  Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом  Чтение стихотворения  Проговаривание правил купания и нахождения на солнце  Выполнение заданий по учебнику  Зарисовка любимого времени года | Рассматривают картинки  Читают часть рассказа  Отвечают на вопросы  Составляют рассказ  Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом  Читают часть стихотворения  Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце  Выполняют задания по учебнику  Срисовывают любимое время года | Рассматривают картинки  Читают рассказ  Отвечают на вопросы  Составляют рассказ  Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом  Читают стихотворение  Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце  Выполняют задания по учебнику  Зарисовывают любимое время года |

|  |
| --- |
|  |