****

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федеральных законов от 17. 02. 2-21 № 10-Ф3, от 24. 03. 2021 №51-Ф3, от 05. 04. 2021 №85-Ф3, от 20. 04. 2021 №95-Ф3, от 30. 04. 2021 № 114-Ф3, от 11. 06. 2021 №170=Ф3, от02. 07. 2021 №310-Ф3, от 02. 07. 2021 №351-Ф3;

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

**Цель обучения** - расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

**Задачи обучения**:

* уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
* расширение естественнонаучных знаний;
* развитие навыков устной речи;
* воспитание интереса и бережного отношения к природе;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

* расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
* закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
* формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
* формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* расширение знаний обучающихся о природе своего края;
* формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

 Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

 С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы  |
|  | Неживая природа. Долгота дня | 8 |  |
|  | Времена года. Осень | 8 | 1 |
|  | Неживая природа. Вода | 8 |  |
|  | Времена года. Зима | 8 |  |
|  | Живая природа. Растения | 6 | 1 |
|  | Живая природа. Животные | 6 |  |
|  | Времена года. Весна | 8 |  |
|  | Живая природа. Человек | 8 | 1 |
|  | Времена года. Лето | 8 | 1 |
| **Итого:** | 68 | 4 |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
* воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
* правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
* иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
* уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
* иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
* давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
* правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
* знать правила гигиены частей тела;
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
* уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

* + *«верно»* - задание выполнено на 70 – 100 %;
	+ *«частично верно»* - задание выполнено на 30-70%;
	+ *«неверно»* - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

* *«отлично»*, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
* *«хорошо»* - от 51% до 65% заданий;
* «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный   ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

***Оценка «4****»* - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

***Оценка «3»*** - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

***Оценка «2»* -** не ставится.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Неживая природа. Долгота дня – 8 часа** |
| 1-2 | Влияние солнца на смену времен года | 2 | Рассматривание рисункаПоказ разных времен года на рисункеРассказ о влиянии солнца на смену времен годаЧтение стихов-закличекОтветы на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года | Рассматривают рисунокПоказывают разные времена года в естественных условиях и на рисункеЧитают о влиянии солнца на смену времен годаСлушают стихи-закличкиОтвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года с помощью учителя | Рассматривают рисунокПоказывают разные времена года естественных условиях и на рисункеРассказывают о влиянии солнца на смену времен годаЧитают стихи-закличкиОтвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года самостоятельно |
| 3-4 | Сутки |  | Прослушивание вводного слова учителя о суткахРассматривание рисункаНаблюдения за изменениемположения солнца в течениесуток: утро, день, вечер, ночь Дополнение предложенийОтветы на вопросы о занятиях людей в разное время суток | Прослушивают вводное слово учителя о суткахРассматривают рисунокНаблюдают за изменениемположения солнца в течениесуток: утро, день, вечер, ночь в естественных условияхДополняют предложения с помощью учителяОтвечают на вопросы о занятиях в разное время года с помощью учителя | Прослушивают вводное слово учителя о суткахРассматривают рисунок Наблюдают за изменениемположения солнца в течениесуток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях на картинкахДополняют предложения самостоятельноОтвечают на вопросы о занятиях в разное время года  |
| 5-6 | Долгота дня летом | 2 | Рассматривание рисунковДополнение предложенийСоставление рассказа о долготе дня и ночи летомОтветы на вопросы по теме урокаОбъяснение смысла пословицы | Рассматривают рисунокДополняют предложения с помощью учителя Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом с опорой на картинки с помощью учителяОтвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают рисунокДополняют предложения Составляют рассказ о долготе дня и ночи летомОтвечают на вопросыОбъясняют смысл пословицы |
| 7-8 | Долгота дня зимой | 2 | Рассматривание рисунковДополнение предложений Составление рассказа о долготе дня и ночи зимойОтветы на вопросы по теме урокаОбъяснение смысла пословицы | Рассматривают рисункиДополняют предложения с помощью учителя Составляют рассказ о долготе дня и ночи зимой с опорой на картинки с помощью учителяОтвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают рисунокДополняют предложения Составляют рассказ о долготе дня и ночи летомОтвечают на вопросы самостоятельноОбъясняют смысл пословицы |
| **Времена года. Осень – 8 часа** |
| 9-10 | Изменения в природе осенью Экскурсия | 2 | Экскурсия в осенний паркПросмотр видео об осениРассматривание схемыСоставление рассказа по схемамОтветы на вопросыЧтение стихотворенияРассматривание картины Левитана, ответы на вопросыНазывание осенних месяцев | Рассматривают листья деревьев на экскурсииПросматривают видео об осениРассматривают схемыСоставляют рассказ по картинкам с помощью учителяОтвечают на вопросы с помощью учителяСлушают стихотворениеРассматривают картины Левитана, отвечают на вопросыНазывают осенние месяцы по картинкам с помощью учителя | Рассматривают листья деревьев на экскурсии Просматривают видео об осениНазывают листья деревьевРассматривают схемы и поясняют ихСоставляют рассказ по схемам самостоятельноОтвечают на вопросы Читают стихотворениеРассматривают картины Левитана, отвечают на вопросыНазывают осенние месяцы самостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11-12 | Растения осенью  | 2 | Просмотр видеоОтветы на вопросыНазывание деревьев, растений, кустарников, нахождение на картинкеРассматривание рисункаСоотнесение картинок  | Просматривают видеоОтвечают на вопросы с помощью учителяНазывают 1-2 дерева, растения Находят их на картинке с помощью учителяРассматривают рисунокСоотносят картинки и названия с помощью учителя | Просматривают видеоОтвечают на вопросыНазывают 2-3 дерева, растения, кустарникаНаходят их на картинке самостоятельноРассматривают рисунокСоотносят картинки и названия самостоятельно |
| 13-14 | Животные и птицы осенью Перелётные птицы | 2 | Рассматривание рисункаЧтение текстаНазывание перелётных птиц, узнавание на картинкеОтгадывание загадокОтветы на вопросы о жизни и птиц животных осенью | Рассматривают рисунокПрослушивают текстНазывают 1-2 перелётных птицы на картинкеОтвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью с помощью учителя | Рассматривают рисунокЧитают текстНазывают 2-3 перелётные птицы на картинкеОтвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью самостоятельно |
| 15-16 | Занятия людей осенью | 2 | Чтение текстаРассматривание рисункаОтветы на вопросыНазывание осенних плодов по картинкамЗнакомство с понятием «гербарий».Чтение стихотворения | Слушают текстРассматривают рисунокОтвечают на вопросы с помощью учителя.Называют 1-2 осенних плода в натуральном виде, соотносят их с картинкой Знакомятся с понятием «гербарий».Слушают стихотворение | Читают текст.Рассматривают рисунок.Отвечают на вопросы.Называют 2-3 осенних плода в натуральном виде и на картинкеЗнакомятся с понятием «гербарий».Читают стихотворение |
| **Неживая природа. Вода – 8 часа** |
| 17-18 | Вода Свойства воды | 2 | Просмотр видеоПроведение опытов с водой с помощью учителя Чтение текста | Просматривают краткое видеоПроводят опыты с водой с помощью учителяСлушают текстОтвечают на вопросы с помощью учителя | Просматривают краткое видеоПроводят опыты с водой под руководством учителя Читают текстОтвечают на вопросы  |
| 19-20 | Температура воды Термометр | 2 | Составление рассказа как люди используют горячую воду Рассматривание рисунка Пользование термометром с помощью учителя Знакомство с термометромПрактическая работа с термометром | Отвечают на вопросы учителя, как люди используют горячую водуРассматривают рисунок Учатся пользоваться термометром Выполняют практическую работу с термометром с помощью учителя | Составляют рассказ, как люди используют горячую воду самостоятельноРассматривают рисунок Пользуются термометром под руководством учителя Выполняют практическую работу с термометром под руководством учителя |
| 21-22 | Вода в природе Водоемы | 2 | Рассматривание рисункаНазывание водоемов по картинкеОтветы на вопросы учителяСоставление рассказа о водоеме | Рассматривают рисунокНазывают водоемы по картинке.Отвечают на вопросы с помощью учителяСоставляют рассказ о водоеме по картинке и с помощью наводящих вопросов | Рассматривают рисунок.Называют водоемы по памяти и по картинкеОтвечают на вопросы самостоятельноСоставляют рассказ о водоеме с помощью опорных картинок |
| 23-24 | Значение воды | 2 | Просмотр видеоРассматривание рисункаСоставление рассказа о значении воды в природе по картинкамОтветы на вопросы учителяЧтение текста | Просматривают краткое видеоРассматривают рисунокСоставляют рассказ о значении воды в природе по картинкам и с помощью наводящих вопросов и опорных картинокОтвечают на вопросы с помощью учителяСлушают текст | Просматривают краткое видеоРассматривают рисунокСоставляют рассказ о значении воды в природе с помощью опорных картинокОтвечают на вопросы самостоятельноЧитают текст |

|  |
| --- |
| **Времена года. Зима – 8 часа** |
| 25-26 | Время года: зима Признаки зимы Названия зимних месяцев | 2 | Просмотр видеоРассматривание рисункаНазывание признаков зимы Повторение названий зимних месяцевРабота с опорными словами Знакомство и объяснение смысла пословицы Чтение стихотворения | Просматривают видеоРассматривают рисунокНазывают 1-2 признака зимы в естественных условиях и по картинкеПовторяют названия зимних месяцев по картинке с помощью учителяСоставляют словосочетания и предложения по опорным словамСлушают стихотворениеОтвечают на вопросы с помощью учителя | Просматривают видео.Рассматривают рисунок.Называют 3-4 признака зимы по картинкеПовторяют названия зимних месяцевСоставляют предложения по опорным словамОбъясняют смысл пословицыЧитают стихотворениеОтвечают на вопросы самостоятельно |
| 27-28 | Природа зимойЭкскурсия | 2 | Экскурсия в зимний паркПодкормка птиц в кормушкахСлушание рассказа учителяОтветы на вопросы | Наблюдают за растениями зимой в естественных условияхКормят птиц в кормушках с помощью учителяСлушают рассказ учителяОтвечают на вопросы с помощью учителя | Наблюдают за растениями зимой в естественных условияхКормят птиц в кормушках самостоятельноСлушают рассказ учителяОтвечают на вопросы самостоятельно |
| 29-30 | Растения и животные зимой | 2 | Рассматривание иллюстраций Отгадывание загадкиЧтение рассказаОписание животного по плануОтгадывание животного по описаниюНазывание диких животных  | Рассматривают иллюстрации Читают часть рассказаОписывают животное по картинке с помощью учителяОтгадывают животное по описанию.Называют 2-3 диких животныхОтвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают иллюстрации Читают рассказОписывают животное по плану самостоятельноОтгадывают животное по описаниюНазывают 3-4 диких животныхОтвечают на вопросы самостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31-32 | Занятия людей зимой | 2 | Прослушивание вводного слова учителяРассматривание рисунковНазывание зимней одежды по рисункуНазывание видов деятельности людей зимойРассказ об играх детей зимой Просмотр сказки «Два Мороза»Ответы на вопросы по рисункуРисование в рабочей тетради снежинкиПравила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш) | Прослушивают вводное слово учителяРассматривают иллюстрацииНазывают 2-3 предмета зимней одежды по рисункуНазывают 2-3 вида деятельности людей, игры детей зимой по картинке Просматривают сказку «Два Мороза».Отвечают на вопросы с помощью учителя по результатам просмотраСрисовывают в рабочую тетрадь снежинку по образцу.Прослушивают правила безопасности зимой (как вести себя в гололед, какую опасность представляют сосульки) | Прослушивают вводное слово учителяРассматривают иллюстрацииНазывают 3-4 предмета зимней одежды Называют 3-4 вида деятельности людей зимой Рассказывают об играх детей зимой Просматривают сказку «Два Мороза»Отвечают на вопросы самостоятельно по результатам просмотраРисуют в рабочей тетради снежинкиПрослушивают и дополняют правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш) |
| **Живая природа. Растения – 6 часа** |
| 33-34 | Растения Части растений | 2 | Рассматривание изображения растенийНазывание по картинке частей растенийЧтение текстаОтветы на вопросы с опорой на рисункиРабота с опорными словамиЗаучивание стихотворения | Рассматривают изображения растенийНазывают части растений в натуральном виде с помощью учителяЧитают часть текстаОтвечают на вопросы с опорой на рисункиСоставляют словосочетания и предложения по опорным словамЧитают стихотворение | Рассматривают изображения растенийНазывают части растений в натуральном виде и на картинкеЧитают текстОтвечают на вопросы самостоятельноСоставляют предложения по опорным словамЧитают и заучивают стихотворение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35-36 | Жизнь растенийКомнатные растения | 2 | Рассматривание картинкиЧтение текстаСравнение рисунковПроговаривание правилухода за комнатными растениямиОтветы на вопросы с опорой на картинки | Рассматривают картинкиЧитают часть текстаСравнивают рисункиПроговаривают правилаухода за комнатными растениями в естественных условиях с помощью учителяОтвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью наводящих вопросов | Рассматривают картинкиЧитают текстСравнивают рисунки и называют различияПроговаривают правилаухода за комнатными растениями с опорой на картинкиОтвечают на вопросы самостоятельно |
| 37-38 | Овощи Сад | 2 | Описание овощей с опорой на рисунок Называние овощей, их признаковРассматривание схемы, нахождение знакомых овощейЧтение текстаОтгадывание загадкиЧтение стихотворенияПеречисление любимых овощей.Проговаривание рецепта салата и вареньяРисование овощей и фруктов в тетрадьОтветы на вопросы | Рассматривают изображения овощейОписывают овощи по рисунку с помощью учителя Называют 2-3 овощаРассматривают схемы, находят знакомые овощиЧитают часть текстаСлушают стихотворениеПеречисляют любимые овощиСлушают рецепт салатаРаскрашивают овощи и фрукты в тетрадиОтвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя | Рассматривают изображения овощейОписывают овощи по схемеНазывают 3-5 овощей Рассматривают схемы, находят знакомые овощиЧитают текст вслухЧитают вслух стихотворениеПеречисляют любимые овощи Читают и повторяют рецепт салата и вареньяРисуют овощи и фрукты в тетрадиОтвечают на вопросы самостоятельно |
| **Живая природа. Животные - 6 часа** |
| 39-40 | Животные домашние и дикие | 2 | Сравнение домашних и дикихживотных по картинке Рассматривание рисунков Составление рассказа одомашних и диких животных Ответы на вопросыСравнение домашних и дикихживотных по картинке | Сравнивают домашних и диких животных по картинке с помощью учителяРассматривают рисункиСоставляют краткий рассказ одомашних и диких животных с помощью наводящих вопросов Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя | Сравнивают домашних и диких животных по картинке Рассматривают рисунки Составляют рассказ одомашних и диких животных Отвечают на вопросы самостоятельно |
| 41-42 | Породы животных Сходство и различия | 2 | Рассматривание изображения животныхСравнение домашнего и дикого животного Ответы на вопросыРисование животногоЧтение текстаСоставление рассказаОтгадывание загадкиОзнакомление с правилами ухода за домашним питомцемСоставление рассказа по рисунку | Рассматривают изображения животныхСравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя:кошка – рысь, собака – волк Отвечают на вопросы с опорой на картинкиРаскрашивают животноеЧитают часть текстаСоставляют предложение по опорным словам Слушают правила ухода за домашним питомцемСоставление краткий рассказ по рисунку с помощью учителя | Рассматривают изображения животныхСравнивают домашнее и дикое животное:кошка – рысь, собака – волк по представлениюОтвечают на вопросы самостоятельноРисуют животное в тетрадиЧитают текстСоставляют рассказ по картинеЧитают правила ухода за домашним питомцем |
| 43-44 | Рыбы  | 2 | Рассматривание изображения рыбыНахождение частей тела рыбыОтветы на вопросыЧтение текстаОтветы на вопросыСоставление рассказа по схемеПросмотр видео об аквариумеРисование аквариума с рыбой | Рассматривают рисункиНаходят части тела рыбы на картинкеОтвечают на вопросы с опорой на картинки и с помощью учителяЧитают часть текстаРассматривают схемыСоставляют предложение по схемеПросматривают видео об аквариумеСрисовывают аквариум | Рассматривают рисункиНаходят и называют части тела рыбы на картинкеОтвечают на вопросы самостоятельноЧитают текстРассматривают схемыСоставляют рассказ по схемеПросматривают видео об аквариумеРисуют аквариум с рыбой |
| **Времена года. Весна - 8 часа** |
| 45-46 | Сезонные изменения в природе весной Экскурсия | 2 | Экскурсия в весенний паркНаблюдение за набуханием почек на ветках (опыт)Определение времени года Называние признаков весны (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи) Работа по схемам Закрепление правил поведения веснойСоставление рассказа по рисункам об основных приметах весныНазвания весенних месяцев | Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках Определяют время года в естественных условиях Называют 2-3 признака весны с опорой на картинки и с помощью учителяСлушают правила поведения в природе веснойСоставляют предложение по рисункам об основных приметах весныНазывают весенние месяцы по картинкам  | Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках Определяют время годаНазывают по схемам 3-4 признака весныЧитают и запоминают правила поведения в природе веснойСоставляют рассказ по рисункам об основных приметах весныНазывают весенние месяцы |
| 47-48 | Растения весной | 2 | Наблюдение за молодой листвой на деревьяхПоказ объектов природы на рисунках, ответы на вопросыСоставление рассказа о цветении березы и тополяНахождение и называние распустившихся цветовЗаучивание закличкиСоставление рассказа о приходе весны по картинке | Наблюдают за молодой листвой на деревьяхРассматривают и показывают объекты природы весной на рисункахОтвечают на вопросы с опорой на картинкиСоставляют предложение о цветении березы и тополя с помощью учителяНаходят и называют 2-3 весенних цветкаСлушают стихотворение-закличкуСоставляют предложения о приходе весной по картинке  | Наблюдают за молодой листвой на деревьяхПоказывают и называют объекты природы весной на рисункахОтвечают на вопросыСоставляют рассказ о цветении березы и тополяНаходят и называют 3-4 весенних цветкаЗаучивают закличкуСоставляют рассказ о приходе весны по картинке  |
| 49-50 | Животные и птицы весной | 2 | Чтение текстаРассматривание рисункаПоказ животных и птиц на рисункеПросмотр видеоОтветы на вопросыСоставление рассказа о жизни животных и птиц весной | Читают часть текстаРассматривают рисунокПоказывают 2-3 животных и птиц на рисункеПросматривают видеоОтвечают на вопросы с опорой на картинкиСоставляют предложение о жизни животных и птиц весной по картинке с помощью учителя | Читают текстРассматривают рисунокПоказывают 3-4 животных и птиц на рисункеПросматривают видеоОтвечают на вопросыСоставляют рассказ о жизни животных и птиц весной с опорой на картинку самостоятельно  |
| 51-52 | Занятия людей весной | 2 | Рассматривание рисункаЧтение текстаОтветы на вопросыЧтение стихотворенияРассказ о занятиях людей веснойПроговаривание правил безопасности на водоемах весной | Рассматривают рисунокЧитают часть текстаОтвечают на вопросы с опорой на картинкиЧитают часть стихотворенияСоставляют предложение о занятиях людей весной по картинке с помощью учителяПрослушивают правила безопасности на водоемах весной | Рассматривают рисунокЧитают текстОтвечают на вопросыЧитают стихотворениеСоставляют рассказ о занятиях людей весной по картинке Зачитывают и проговаривают правила безопасности на водоемах весной |
| **Живая природа. Человек – 8 часа** |
| 53-54 | Гигиена тела человекаЗакаливание | 2 | Чтение текстаРассматривание рисункаОтветы на вопросыСоставление рассказа о пользе закаливания по картинкам Разучивание комплекса утренней гимнастики | Рассматривают рисунокЧитают часть текстаОтвечают на вопросы с опорой на картинкиСоставляют предложение о пользе закаливания по картинке с помощью учителяРазучивают комплекс утренней гимнастики (2-3 упражнения) | Рассматривают рисунокЧитают текстОтвечают на вопросыСоставляют рассказ о пользе закаливания с опорой на картинкиРазучивают комплекс утренней гимнастики (3-4 упражнения) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55-56 | Питание человека Органы пищеварения | 2 | Рассматривание рисункаНахождение и называние на картинке органов пищеварения человекаЧтение текстаОтветы на вопросыВыбор полезных продуктов по рисунку | Рассматривают рисунокНаходят и называют на картинке органы пищеварения человека с помощью учителяЧитают часть текстаОтвечают на вопросы с опорой на картинкиВыбирают 1-2 полезных продукта по рисунку | Рассматривают рисунокНаходят и называют органы пищеварения человека по схемеЧитают текстОтвечают на вопросыВыбирают 2-3 полезных продукта  |
| 57-58 | Пища человека Правильное питание | 2 | Рассматривание рисункаНазывание принципов правильного питанияВыбор меню на деньЗапись в тетрадь главных правил питанияСоставление рассказа о пользе фруктов и овощей | Рассматривают рисунокНазывают основы правильного питанияВыбирают меню на день с помощью учителя.Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опорой на картинкуОтвечают на вопросы с опорой на картинки | Рассматривают рисунокНазывают принципы правильного питанияВыбирают меню на день с помощью учителяСоставляют рассказ о пользе фруктов и овощейОтвечают на вопросы  |
| 59-60 | Профилактика пищевых отравлений | 2 | Прослушивание вводного слова учителяРассматривание рисунковПроговаривание основных правил профилактики пищевых отравлений Составление рассказа по рисункуЧтение стихотворения | Прослушивают вводное слово учителяРассматривают рисункиПроговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений по картинке Составляют предложение по рисунку Читают часть стихотворенияОтвечают на вопросы с опорой на картинки | Прослушивают вводное слово учителяРассматривают рисункиПроговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений Составляют рассказ по рисунку Читают стихотворениеОтвечают на вопросы  |

|  |
| --- |
| **Времена год. Лето – 8 часа** |
| 61-62 | Изменения в природе летом Экскурсия | 2 | Просмотр видеоРассматривание рисунковНазывание летних месяцев Называние признаков летаЧтение текстаОтветы на вопросыСоставление рассказа об изменениях в природе летом | Просматривают видеоРассматривают рисункиНазывают летние месяцы по календарюНазывают 1-2 признака лета по картинкеЧитают часть текстаОтвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют предложения об изменениях в природе летом по картинке | Просматривают видео Рассматривают рисункиНазывают летние месяцы самостоятельноНазывают 2-3 признака летав натуральном виде в естественных условияхЧитают текстОтвечают на вопросыСоставляют рассказ об изменениях в природе  |
| 63-64 | Растения летом | 2 | Рассматривание рисунковЧтение текста, запоминание названия ягод, цветов Составление рассказаРисование рисунка о правилах поведения в лесу Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе | Рассматривают рисункиЧитают часть текста, называют 2-3 ягоды, цветка Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют предложение Раскрашивают рисунок о правилах поведения в лесу Рассматривают рисунокСоставляют по нему предложение о летнем лесе | Рассматривают рисункиЧитают текстНазывают 3-4 ягоды, цветка Отвечают на вопросыСоставляют рассказ Рисуют рисунок о правилах поведения в лесуРассматривают рисунокСоставляют по нему рассказ о летнем лесе |
| 65-66 | Животные летом  | 2 | Рассматривание рисункаЗапоминание и называниедетенышей Определение по рисунку способа питания и места проживания животныхРассматривание и называние опасных насекомыхСлушание текста, ответы на вопросы | Рассматривают рисункиЗапоминают и называют 2-3 детеныша животныхОпределяют по рисунку способ питания и место проживания животныхРассматривают опасных насекомых на картинкеСлушают текст Отвечают на вопросы с опорой на картинки | Рассматривают рисункиЗапоминают и называют 3-4 детеныша животныхОпределяют способы питанияи места проживания животныхРассматривают и называют опасных насекомых на картинкеЧитают текстОтвечают на вопросы  |
| 67-68 | Занятия людей летомБезопасные летние каникулы | 2 | Называние летней одеждыСоставление рассказа Рассматривание рисункаСоставление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок летомПовторение правил безопасности в летние каникулы | Показывают и называют и 2-3 предмета летней одеждыСоставляют предложение с опорой на картинкиСлушают объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор, отвечают на вопросы Рассматривают рисунок Составляют предложение о своих любимых занятиях во время прогулок летом по картинке с помощью учителяПовторяют 1-2 правила безопасности в летние каникулы | Называют и показывают 3-4 предмета летней одежды Составляют рассказ Объясняют, почему летом и зимой обязательно носить головной уборРассматривают рисунокСоставляют рассказ о своих любимых занятиях во время прогулок летом Повторяют 2-3 правила безопасности в летние каникулы |