

Рабочая программа

***по внеурочной деятельности***

***«Я-гражданин»***

***для 5-9 классов***

***на 2023-2024 учебный год***

Учитель

Грищенко А.В.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основании:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599)
3. Примерных программ внеурочной деятельности основного общего образования. (М.: Просвещение, 2011), Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. (М.: Просвещение, 2011).
4. Адаптированная общеобразовательноя программа образования для обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Москва «Просвещение», 2023год.

**Цель программы:**

* формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи);
* создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

* создать условия для развития духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными;
* воспитывать чувство долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа;
* формировать умения и потребности сохранять и приумножать богатства природы;
* способствовать развитию нравственных взаимоотношений в семье;
* воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своей Родины и уважение к  культуре своей страны.
* дать элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
* дать представления о символах государства Флаге, Гербе России, Гимне России. Способствовать развитию интереса к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе;
* формировать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
* способствовать развитию стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
* воспитывать любовь к школе, своему городу, народу, России, уважение к защитникам Родины;
* способствовать развитию умения отвечать за свои поступки;
* формировать отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа);
2. практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, фронтальную деятельность учащейся, будут применены такие технологии, как, технология развивающего обучения, проектная технология. Используются презентации, мультимедийные пособия. Преподавание основано на проблемно-диалогической технологии и включает в себя

* творческие проекты,
* выпуск газет,
* тренинги.

Программа кружка «Я - гражданин»» изучается в 5-9 классе. Программа рассчитана из расчёта 1 час в неделю.

**Личностные, предметные результаты внеурочной деятельности**

**Личностными результатами**, формируемыми во внеурочной деятельности «Я - гражданин», являются:

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической  деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**Предметными результатами,** формируемыми во внеурочной деятельности «Я - гражданин», являются:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта истории малой Родины как части российской и мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение историческими знаниями об Омской области; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений,  жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта родного края;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять  и аргументировать  своё  отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию своей Родины; восприятие традиций исторического диалога;

7) сбор материала о выдающихся людях Приморского края и Михайловского района.

**Содержание внеурочной деятельности**

**Я сам.** Как поступить. Мои увлечения. Мои права и обязанности. Человек будущего. Письмо самому себе.

**Моя семья.** Я и моя семья. Мои обязанности дома. Мой счастливый день с семьей. Путешествие в детство наших бабушек. Наши родители. Семейный альбом. Мой папа – солдат. Моя родословная. Профессия моих родителей. Здесь работает мой папа (мама).

**Мои друзья.** Мальчик с девочкой дружил. Мой лучший друг. Друг и враг. Ты знаешь – я рядом. Экзамен на зрелость. Законы класса.

**Моя школа.** ! Школьные традиции. Открыты двери школьного музея. Они сражались за Родину. Все работы хороши. Родная школа в лицах.

**Мой район.** О людях, прославивших район, село. Почему так названа улица. Мое село. Вехи истории. Михайловский краеведческий музей. Предприятия района. Береги родной край. Посади дерево (цветок) во дворе.

**Моя Россия.** Что ты знаешь об истории земли русской? Они прославили Родину. Суровые годы войны. Я люблю тебя, Родина! Читайте, завидуйте – я гражданин… Символика страны, области, города.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название тем и урока** | | | **Основные виды деятельности** | | | **Количество часов** | **Дата** |
| **5 класс Я сам** | | | | | | | **10** |  |
| 1 | Как поступить | | | Понимать, что необходимо ребенку, чтобы он рос и развивался. Определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. Высказывать собственное мнение, суждение, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт | | | 2 |  |
| 2 | Мои увлечения | | | Сравнение различных точек зрения на проблему. Оценивать собственную урочную и внеурочную деятельности. Выставка работ, фотографий | | | 2 |  |
| 3 | Мои права и обязанности | | | Объяснять взаимосвязь государства и его граждан; приводить примеры прав и обязанностей гражданина РФ. Составление памятки «Мои права и обязанности». | | | 2 |  |
| 4 | Человек будущего | | | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Анализировать информацию. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха | | | 2 |  |
| 5 | Письмо самому себе | | | Конкурс | | | 2 |  |
| **Моя семья** | | | | | | | **14** |  |
| 6 | Я и моя семья | | | Сбор информации. Представление собранного материала в виде презентаций, сообщений, фотоотчетов. | | | 2 |  |
| 7 | Мои обязанности дома | | | Сбор информации. Представление собранного материала в виде презентаций, сообщений, фотоотчетов | | | 2 |  |
| 8 | Путешествие в детство наших бабушек | | | Сбор информации. Представление собранного материала в виде презентаций, сообщений, фотоотчетов | | | 2 |  |
| 9 | Семейный альбом | | | Сбор информации. Представление собранного материала в виде презентаций, сообщений, фотоотчетов | | | 2 |  |
| 10 | Мой папа – солдат | | | Приводить примеры проявлений патриотизма на примере родственников, знакомых. | | | 2 |  |
| 11 | Моя родословная | | | Составление родословного древа. | | | 3 |  |
| 12 | Профессия моих родителей | | | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать выводы. Находить и извлекать информацию о жизни родителей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа. | | | 1 |  |
| **Мои друзья** | | | | | | | **10** |  |
| 13 | Мой лучший друг | | | Выставка работ, фотографий. | | | 2 |  |
| 14 | Друг и враг | | | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека; оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. | | | 2 |  |
| 15 | Ты знаешь – я рядом | | | Практическое занятие по теме. | | | 2 |  |
| 16 | Экзамен на зрелость | | | Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. | | | 2 |  |
| 17 | Законы класса | | | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы | | | 2 |  |
| **6 класс Моя школа** | | | | | | | **8** |  |
| 18 | | | Школьные традиции | | | Создание летописи школьных традиций класса. | 2 |  |
| 19 | | | Родная школа в лицах | | | Создание фотоальбома. | 2 |  |
| 20 | | | Они сражались за Родину! | | | Экскурсия в школьный музей. | 2 |  |
| 21 | | | Сохраним историю | | | Экскурсия в школьный музей. | 2 |  |
| **Мой район** | | | | | | | **16** |  |
| 22 | | О людях, прославивших наш район, село | | | Встречи. Сбор информации. Представление собранного материала в виде презентаций, сообщений, фотоотчетов. | | 2 |  |
| 23 | | Почему так названа улица | | | Формирование навыков поисковой деятельности. | | 2 |  |
| 24 | | Почему так названа улица | | | Формирование навыков поисковой деятельности. | | 2 |  |
| 25 | | Памятные места района,села. | | | Экскурсия. | | 2 |  |
| 26 | | Вехи истории района | | | Создание каталога основных дат истории района | | 2 |  |
| 27 | | Вехи истории села. | | | Создание каталога основных дат истории села | | 2 |  |
| 28 | | Предприятия моего района | | | Заочное знакомство. | | 2 |  |
| 29 | | Береги родной край | | | Сбор информации об экологических проблемах района, края. | | 2 |  |
| **Моя Россия** | | | | | | | **10** |  |
| 30 | | Они прославили Родину | | | Практикумы в библиотеке, музее. Формирование навыков. Конкурс стихов о Родине. | | 2 |  |
| 31 | | Суровые годы войны | | | Практикумы в библиотеке, посещение школьного музея. | | 2 |  |
| 32 | | Я люблю тебя, Родина! | | | Составлять связный рассказ, аргументировать свою точку зрения. | | 2 |  |
| 33 | | Читайте, завидуйте – я гражданин | | | Конкурсы стихов. | | 2 |  |
| 34 | | Символика страны, края, района. | | | Сбор информации. Презентация. | | 2 |  |

**Тематическое планирование 7- 8 класс**

**Я живу в России.** Здравствуй, школа! Летние впечатления. Наша Родина – Россия. Государственное устройство нашей страны. Признаки государства. Государственные символы России. Что такое символика. Государственный российский герб, флаг, гимн. Международный день мира. История праздника. Путешествие в страну Законов. Ты и закон. Главный закон РФ об образовании.

**Храм науки – моя школа.** Я – гражданин, я - ученик. Устав и традиции школы. Портрет ученика. Готовим подарки одноклассникам. Интеллектуальная игра «Я – гражданин России».

**Я и семья.** История страны – история семьи. Судьба моего родственника. Профессия моих предков. Фотографии из семейного альбома. Праздничное мероприятие с родителями.

**Я и культура.** Русские композиторы о защитниках Родины. Песни о земле русской.

**Защитники земли русской.** Героические страницы истории России. Герои народного ополчения в борьбе с поляками в 1612 году. ( День народного единства). Акция «Ветеран живет рядом». Награды Отечества. Ордена и медали. Рядом живет герой. Плакаты о мире.

**Я и планета Земля.** Береги природу. Природа – наш дом. Укрась кусочек планеты. Цветник у школы. Почему я люблю свой край. Природа нашего края.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название тем и урока** | **Основные виды деятельности** | **Количество часов** | **Дата** |
| **7 класс Я живу в России** | | | **11** |  |
| 1 | Здравствуй, школа! | Исполнение любимых песен о школе. | 2 |  |
| 2 | Наша Родина – Россия. | Презентации о Родине.. | 3 |  |
| 3 | Государственные символы России. | Гимн России. | 2 |  |
| 4 | Международный день мира 21 сентября | Конкурс плакатов, рисунков к международному дню Мира. | 2 |  |
| 5 | Путешествие в страну Законов. Ты и закон | Рассказывать о важнейших законах нашей страны. Аргументировать свою точку зрения. | 2 |  |
| **Храм науки – моя школа** | | | **12** |  |
| 6 | Я – гражданин. | Конституция РФ | 2 |  |
| 7 | Я – гражданин, я - ученик | Составлять связный рассказ, аргументировать свою точку зрения. | 2 |  |
| 8 | Устав и традиции школы | Составление памятки «Устав класса». | 3 |  |
| 9 | Портрет ученика | Конкурс устных сочинений. | 3 |  |
| 10 | Интеллектуальная игра «Я – гражданин России» | Формирование умений общаться и  сотрудничать со сверстниками. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Делать выводы. | 2 |  |
| **Я и семья** | | | **12** |  |
| 11 | История страны. | Формирование навыков исследовательской деятельности. | 2 |  |
| 12 | История страны – история семьи | Формирование навыков исследовательской деятельности. | 2 |  |
| 13 | Судьба моего родственника | Сбор информации для презентации. | 3 |  |
| 14 | Профессия моих предков | Рассказ о профессии предков. | 2 |  |
| 15 | Фотографии из семейного альбома | Фотовыставка «Я и моя семья». | 3 |  |
| **8 класс Я и культура** | | | **15** |  |
| 16 | Виртуальная экскурсия в музей | Посещение музея. | 2 |  |
| 17 | Русские композиторы о защитниках Родины | Информация. | 2 |  |
| 18 | Русские композиторы о защитниках Родины | Слушание музыки | 2 |  |
| 19 | Песни о земле русской. | Слушание музыки. | 2 |  |
| 20 | Музеи края, района, школы | “Мои впечатления от экскурсии”. | 2 |  |
| 21 | «Иной здесь видится Россия…» | Знакомство с произведениями искусства, раскрывающими красоту и особенности родного края. | 2 |  |
| 22 | Краеведческий музей. | Сбор информации, посещение | 3 |  |
| **Защитники земли русской** | | | 16 |  |
| 23 | Защитники земли русской | Кабинет истории | 2 |  |
| 24 | Героические страницы истории России | Создание каталога памятных дат истории России. | 2 |  |
| 25 | Гордость и слава Отечества | Рассказы детей о защитниках земли русской. | 2 |  |
| 26 | Герои народного ополчения в борьбе с поляками в 1612 году | Знакомство с героями народного ополчения. | 2 |  |
| 27 | Акция «Ветеран живет рядом» | Сбор информации. Защита проектов «Ветераны ВОВ», «Вклад моей семьи в дело победы» и др. (на выбор). | 2 |  |
| 28 | Награды Отечества | Сбор информации для презентации. Работа в Интернете. | 2 |  |
| 29 | Рядом живет герой | Рассказ о героическом подвиге | 2 |  |
| 30 | Плакаты о мире | Конкурс плакатов, рисунков о мире. | 2 |  |
| **Я и планета Земля** | | | **3** |  |
| 31 | Береги природу | Конкурс рисунков. | 1 |  |
| 32 | Укрась кусочек планеты | «Вырасти цветок». | 1 |  |
| 33 | Почему я люблю свой край, район, село. | Подготовка творческих работ. | 1 |  |
|  |  |  |  |  |

**«Я и мое Отечество»** История. Памятники. Люди. Патриоты России.

**«Я и культура».** Памятные места страны. Прикоснуться к вечности.

**«Я и моя школа».** Устав. Права и обязанности. Моя школа в будущем.

**«Я и мое Отечество».** Мы патриоты России. Моя будущая профессия.

**Тематическое планирование 9 класс - 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основные виды деятельности** | **Часы** | **Дата** |
| **«Я и мое Отечество» -15 час.** | | | | |
| 1. | История. Памятники. Люди. | Презентация | 1 |  |
| 2. | «Пою  тебе, мое Отечество» | Конкурс стихов | 1 |  |
| 3. | «Трудной дорогой войны» | Беседа в кабинете истории | 1 |  |
| 4. | «Урок России» (о государственной символике РФ) | Презентация | 1 |  |
| 5. | «Патриоты России» | Беседа | 1 |  |
| 6. | «Города – герои» | Путешествие по карте страны | 1 |  |
| 7. | «Слава русского оружия» | Военно-историческая викторина | 1 |  |
|  | | | | |
| 8. | «День народного единства» | Брейн - ринг | 1 |  |
| 9. | Что значит Родину защищать? | Беседа | 1 |  |
| 10. | «Человек, личность, гражданин» | Беседа | 1 |  |
| 11. | «Конституционный долг и [обязанности гражданина](http://pandia.ru/text/category/prava_i_obyazannosti_grazhdan/)» | Презентация | 1 |  |
| 12. | «Гордость и слава Отечества» | Оформление кабинета истории | 1 |  |
| 13. | «Военная мощь России» | Просмотр видео | 1 |  |
| 14. | «Защитники Отечества» | Рыцарский турнир | 1 |  |
| 15. | В службе - честь | Материалы СМИ, альбомы | 1 |  |
| **«Я и культура» - 9 час.** | | | | |
| 16. | Экскурсия на выставку книг | Экскурсия в библиотеку | 1 |  |
| 17. | Памятные места страны | Просмотр видео | 1 |  |
| 18. | «Прикоснуться к вечности»: Кремль, Красная площадь | Виртуальная  экскурсия | 1 |  |
| 19. | «Помните, люди, во все века помните» выставка книг на историческую тематику «Блокада Ленинграда» | Организация выставки, экскурсия | 1 |  |
| 20. | Культура слова: «Человек собирал слова» (жизнь и труды Даля) | Беседа + игра | 1 |  |
| 21. | Народные традиции и промыслы. Рождественские встречи | Музейный час | 1 |  |
| 22. | Нравственность и мораль: «Любовь во все века прекрасна» | Литературно - музыкальная композиция | 1 |  |
| 23. | Стихи о Родине | Конкурс чтецов | 1 |  |
| 24. | Третьяковская галерея | Виртуальная экскурсия | 1 |  |
| **«Я и моя школа» - 7 час.** | | | | |
| 25. | Устав школы-интерната и правила поведения | Беседа | 1 |  |
| 26. | «Мои права и обязанности» | Как я выполняю Устав | 1 |  |
| 27. | Символика школы-интерната «Придумай герб, гимн, флаг школы» | Конкурс | 1 |  |
| 28. | «Укрась территорию интерната» | Трудовой десант | 1 |  |
| 29. | «Страницы школьного альбома» | История школы | 1 |  |
| 30. | «Школа - это дружный коллектив» | Интеллектуальная игра | 1 |  |
| 31. | «Наша школа - интернат в будущем» | Конкурс рисунков | 1 |  |

**«Я патриот Отечества» - 3 час.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма занятия** | **Часы** | **Дата** |
|  | | | | |
| 32 | «Урок России» (о государственной символике РФ) | Презентация | 1 |  |
| 33 | «Мы – патриоты России» | Час общения | 1 |  |
| 34. | Куда пойти учиться. Моя профессия в будущем. | Экскурсии, беседы | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |