Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Первомайская специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Мой край»

для 5-9 классов

Составил : Тикенова Т.В,

**Пояснительная записка**

Изучение родного края — это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся.

Одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является краеведение. Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к России.

Академик Д.С.Лихачевговорил:«Если человек не любитхотябыизредка смотретьна старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своей стране».

Актуальность программы характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интересов школьников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края.

Направленность программы: туристическо-краеведческая

1. Цель и задачи программы Цель программы:

Уяснить неразрывную связь, единство истории своего края, села, семьи, школы с жизнью нашей страны; воспитать детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои

корни, культуру, традиции, обычаи своей родной земли, школы. Задачи программы:

***образовательные:*** структура программы позволяет формировать у школьников общее представление об истории родного края, о культуре, о ее богатстве и разнообразии; ***развивающие:*** развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

***воспитательные:*** воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина; воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь;

воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Занятия в кружке способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Занимаясь кружковой деятельностью, учащиеся должны не только увидеть красоту нашей земли, но и узнать о людях, живущих рядом с нами сейчас и о тех, кто жил раньше. Расширение кругозора и систематизация знаний учащихся в области национальной культуры, развитие национального сознания и самосознания, толерантности, творческого потенциала учащихся , формирование нравственных и эстетических качеств личности учащихся путём приобщения их к традициям родного народа, других народов, достижениям общечеловеческой и национальной культуры, способствуют формированию у учащихся желаемых интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств, т.е. общечеловеческих ценностей.

1. Содержание программы **Описание места в учебном плане.** Учебный план программы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названия разделов, тема | | Количество часов | | | |
| всего | теория | *дата* | |
| 1 | «С чего начинается Родина?!» Конкурс рисунков «Мой дом» | | 1 |  |  | |
| 2 | «Государственные символы России»  Беседа «Флаги стран» | | 1 | 1 |  | |
| 3 | «Символика Приморского края Викторина «Знай свой  край!»  История образования Приморского края | | 1 |  |  | |
| 4 | 1 | 1 |  | |
| 5. | Освоение Приморья. Первые русские поселения. | | 1 | 1 |  | |
| 6. | Первооткрыватели Приморского края. | | 1 | 1 |  | |
| 7. | Лес – богатство нашего края. | | 1 | 1 |  | |
| 8 | Разнообразие растений Приморского края. | | 1 | 1 |  | |
| 9 | Составление альбома. Растительный мир Приморья | | 1 |  |  | |
| 10 | Лекарственные растения Приморского края. | | 1 | 1 |  | |
| 11 | Съедобные и несъедобные грибы. | 1 | | 1 | |  |
| 12 | Разнообразие животных . | 1 | | 1 | |  |
| 13 | Составление альбома .Животный мир Приморья. | 1 | |  | |  |
| 14 | Хозяин тайги. | 1 | | 1 | |  |
| 15 | Птицы Приморского края. | 1 | | 1 | |  |
| 16 | Красная книга Приморского края (Растения) | 1 | | 1 | |  |
| 17 | Составление альбома .Растения ,занесенные в  красную книгу. | 1 | |  | |  |
| 18 | Красная книга Приморского края (Животные) | 1 | | 1 | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Составление своей Красной книги. | 1 |  |  |
| 20 | Заповедники Приморского края | 1 | 1 |  |
| 21 | Морские обитатели Японского моря | 1 | 1 |  |
| 22 | Водные объекты Приморского  края | 1 | 1 |  |
| 23 | Народы ,проживающие на территории Приморья | 1 |  |  |
| 24 | Города Приморского края | 1 | 1 |  |
| 25 | г. Владивосток-столица Приморья | 1 | 1 |  |
| 26    27 | Полезные ископаемые  Приморского края  Промышленность Приморского  края | 1 | 1 |  |
| 1 | 1 |  |
| 28 | Сельское хозяйство Приморья. | 1 | 1 |  |
| 29 | История родного села | 1 | 1 |  |
| 30 | Экскурсия в школьный музей |  | 1 |  |
| 31 | Поэты , писатели и художники района и края. | 1 | 1 |  |
| 32 | Водопады Приморья | 1 | 1 |  |
| 33 | Люди Приморского края | 1 | 1 |  |
| 34 | Викторина. Знатоки Приморья. | 1 | 1 |  |
|  | Итого: | 34ч |  |  |

**Содержание учебного плана**

**Тема 1**«С чего начинается Родина?!» Конкурс рисунков «Мой дом»

Познакомить с картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;

**Тема 2.** «Государственные символы России» .Беседа «Флаги стран» Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; оценивать свои достижения на занятии.

**Тема 3.** «Символика Приморского края Викторина «Знай свой край!

Сравнивать, различать и описывать герб и флаг Приморья; — рассказывать о малой родине; — отвечать на итоговые вопросы

**Тема 4.** История образования Приморского края. Рассказать о древних государствах на территории Приморья

**Тема 5.** Освоение Приморья. Первые русские поселения. Рассказать , как осваивали Приморье поселенцы.

**Тема 6.** Первооткрыватели Приморского края

Рассказать о первооткрывателях (Арсеньев, Хабаров, Комаров) **Тема 7.** Лес – богатство нашего края.

Рассказать о разнообразии широколиственных и хвойных лесов.

**Тема 8.** Разнообразие растений Приморского края. Познакомить детей с разными видами растений.

**Тема 9**. Составление альбома. Растительный мир Приморья. Составить альбом с растительным миром Приморской тайги.

**Тема 10.** Лекарственные растения Приморского края. Познакомить с лекарственными растениями Приморья.

**Тема 11.** Съедобные и несъедобные грибы. Изучить грибы съедобные и ядовитые **Тема 12.** Разнообразие животных . Познакомить с разными видами животного мира

. **Тема 13** Составление альбома . Животный мир Приморья. Составить альбом животного мира Приморской тайги.

**Тема 14.** Хозяин тайги.. Рассказать о уссурийском тигре. Численность этого животного. **Тема 15.** Птицы Приморского края..

Украшение зимней природы – снегирь. Как снегирь сажает рябину? Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

**Тема 16.** Красная книга Приморского края (Растения) Рассказать и показать Красную книгу Приморья

**Тема 17.** Составление альбома .Растения, занесенные в красную книгу. Составить книжку малышку с растениями из Красной книги.

**Тема 18.** Красная книга Приморского края (Животные) Показать и рассказать о животных ,обитающих на территории Приморского края \

**Тема 19** Составление своей Красной книги. Составить книжку-малышку «Животные Красной книги»

**Тема 20.** Заповедники Приморского края. Познакомить с заповедными зонами Приморского края.

**Тема 21.** Морские обитатели Японского моря.

Рассказать о морских жителях, обитающих в наших акваториях.

**Тема 22.** Водные объекты Приморского края Рассказать о реках, озерах Приморского края. **Тема 23.** Народы, проживающие на территории Приморья Рассказать о народах,

заселяющих Приморский край.

**Тема 24.** Города Приморского края

Познакомить с городами, достопримечательностями

**Тема 25.** г. Владивосток-столица Приморья Рассказ о г. Владивостоке.

**Тема 26.** Полезные ископаемые Приморского края Какие полезные ископаемые добывают в Приморье.

**Тема 27.** Промышленность Приморского края Рассказать о заводах, фабриках, комбинатах. **Тема 28.** Сельское хозяйство Приморья. Рассказать ,что выращивают на полях Приморья. **Тема 29.** История родного села Рассказать об истории создания с.Галенки.

**Тема 30** Экскурсия в школьный музей Познакомиться с историей села

**Тема 31.** Поэты , писатели и художники района и края. Рассказать о культуре Приморского края.

**Тема 32.** Водопады Приморья. Знакомство с водопадами. Виртуальная экскурсия по Кравцовским водопадам

**Тема 33.** Люди Приморского края Рассказать об известных людях Приморья **Тема 34.** Викторина. Знатоки Приморья. Обобщить знания о Приморском крае.

1. Планируемые результаты:

**Личностные универсальные учебные действия:**

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического , нерасточительного, здоровье сберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего села, края, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты.

***Регулятивные*** предвосхищать результат. адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные .

ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество;

определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

***Познавательные*** ставить и формулировать проблемы;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных

предметов**.** запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. установление причинно-следственных связей.

В результате прохождения программного материала к обучающиеся должны ***знать****:*

историю своего населённого пункта, различных учреждений историю народов, проживающих в своём крае и их традиции основные краеведческие термины и понятия

основные этапы и ключевые события истории Приморского края с древности до наших дней

изменения природной среды края в результате деятельности человека особенности природы, населения

специфику географического положения и административнотерриториального устройства природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем

важнейшие достижения культуры и системы ценностей Уметь:

рассказывать о важнейших событиях истории края, образование района и своего населённого пункта

выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей, памятников природы, работать с литературой и различными источниками, находить и анализировать информацию

описывать традиции народов своего края показывать на карте границы и географический центр Приморского края, Октябрьского района. приводить примеры использования и охраны природных ресурсов края составлять краткую характеристику родного населённого пункта, описывать флору и фауну, водные объекты.

**Раздел №2. Организационно-педагогические условия.** 1. **Условия реализации программы Материально – техническое обеспечение программы:** 1. Помещение – учебный кабинет.

2. Оборудование - мяч, скакалка, клей, бумага, краски, крупа, альбомы. 3. Компьютер, проектор, колонки, экран.

1. Оценочные материалы и формы аттестации Формы подведения итогов реализации программы

Участие в конкурсах

Участие в выставках рисунков Защита творческих проектов

Формы отслеживания результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Входной контроль (начальная диагностика) – собеседование, анкетирование.

Текущий контроль - беседа в форме «вопрос – ответ», беседы с элементами викторины, конкурсные программы, контрольные задания, тестирование.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) – зачетная работа по теме, участие в районных, областных и всероссийских конкурсах, защита творческих проектов.

Тематический

Предварительный Устный

Письменный Фронтальный

Индивидуальный

Оценочные материалы, способы проверки ЗУН учащихся. Диагностика проводится с детьми в начале учебного года, чтобы выявить уровень ЗУН, которые имеют дети. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Теоретическую часть итоговой аттестации можно провести в форме викторины, игры, тестирования, практическую часть в виде защиты мини-выставки или самостоятельной работы. Диагностические методики, позволяющие определить достижения учащихся:

развитие познавательной деятельности учащихся; методика выявления уровня самооценки учащихся; личностное достижение учащихся;

тесты о духовно – нравственной личности;

методика отслеживания творческих достижений учащихся

1. Методические материалы

Контроль полученных знаний и умений осуществляется в результате выполнения обучающимися творческих (проектных) .

Критерии оценивания творческой (проектной) работы

Высокий уровень – 40-50 баллов Средний уровень –30-40 баллов Низкий уровень – 0-30 баллов

Данная таблица заполняется на каждого ребенка. Каждый критерий оценивается по 10-балльной шкале. Максимальное количество баллов, которое обучающийся может набрать за проектную работу- 50.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Качество наблюдений (достигнутых результатов); |
| Качество описаний выполненных наблюдений (достигнутых результатов); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Результаты и способность к сопоставлению выполненных наблюдений (результатов), а также с наблюдениями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (результатами) других авторов; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимание темы исследований, а также ее места в общей проблематике выбранной области знания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Качество презентации проекта (по результатам публичного  прослушивания) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Календарный план воспитательной работы**

Реализация воспитательной работы осуществляется через ряд мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Проводимые мероприятия | Сроки проведения |
| 1 | Беседа о правилах поведения во время занятий. Проведение инструктажа по ТБ. |  |
| 2  3  4 | Организация взаимопомощи в учебе |  |
| Беседа «Правильная осанка – залог здоровья» |  |
| Организация минуты отдыха на учебных занятиях |  |
| 5 | Участие в конкурсах, олимпиадах, а также разработка и проведение собственных конкурсов  и олимпиад |  |
| 6 | Представление достижений, результатов, способностей учащихся родителям, педагогам, сверстникам |  |
| 7 | Беседы о правилах дорожного движения | В течение года |

Информационно-методическое обеспечение программы Литература:

1.Авченко, Агафонов, Безделева: Приморье. Современный путеводитель Издательство: PressPass, 2016 г.

2.Бражник Ю.Н. «Мои путешествия по северу Приморского края». Владивосток 2018 3.Водопады: Стихия и поэзия/автор-сост. П.Ф.Бровко./ Владивосток 2018

4.Народы Приморского края .Иллюстрированный историко-этнографический справочник. Владивосток 2016

5.Приморье: народы,религии,общество/отв.ред.Т.И.Табунщикова,М.В.Мухина-Владивосток .2018

6. Растительный и животный мир Уссурийской тайги. Полевой атлас – определитель. Владивосток 2017.

Интернет-Ресурсы о Приморье и Дальнем Востоке:

primorsky.ru – официальный сайт администрации Приморского края http://www.fegi.ru/PRIMORYE/HISTORY - Приморский край России.

Страницы истории. Региональный портал «Приморский край России». Порталу исполнилось 5 лет. Является региональной мегаэнциклопедией. Постоянно находится в стадии обновления.

http://www.primkray.ru/ - исторические очерки о Приморье. http://primhistory.freehostia.com/ -история Приморского края http://www.oldvladivostok.ru/ -

исторический портал города

Владивостока и Приморского края. История Приморского края в открытках и фотографиях. http://dv-people.ru/ - Приморье глазами приморцев http://art.bdk.com.ru/ - исторические очерки о Приморье

www. museum.ru/E1463 – сайт Приморского государственного

объединенного музея им. В.К. Арсеньева www. pgpb.ru – сайт ПГПБ им. А.М. Горького (Приморская государственная публичная библиотека) http://vladivostokeparhia.ru – официальный сайт Приморской епархии РПЦ. Приморье православное. http://www.pgpb.ru/cd/primor/writers/wwww.htm - история и литература Приморья Примориана http://geraldika.ru/region/ - Гербы и флаги краев и областей Дальнего Востока, городов и районов Приморского края.

http://www.vld.ru/ppx/ - Электронная библиотека приморских поэтов, прозаиков и художников «ПОПЫХИ»

http://www.art.bdk.com.ru/ - Сайт «Поэзия Приморья».